



## **Psychologia**

**I rok**

**rok akademicki 2013/2014**



OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY  
REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

nazwa kierunku **PSYCHOLOGIA**  
poziom kształcenia **studia jednolite magisterskie**  
profil kształcenia **ogólnoakademicki**  
forma prowadzenia studiów **stacjonarne / niestacjonarne**

**MODUŁ KSZTAŁCENIA:** **FILOZOFIA Z ELEMENTAMI LOGIKI**

**Kod modułu:** **06-PS-SM-001; 06-PS-NM-001 (06-PS-SM/NM-001)**

**1. Liczba punktów ECTS:** **6**

**2. Zakładane efekty kształcenia modułu**

kod efektu kształcenia modułu	opis efektu kształcenia	kod efektu kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
06-PS-SM/NM-001_1	zna i rozumie na poziomie podstawowym rolę refleksji filozoficznej w kształtowaniu kultury	06-PS-SM/NM-001_W01	5
06-PS-SM/NM-001_2	ma podstawową wiedzę o miejscu i znaczeniu filozofii w relacji do nauk oraz o specyfice przedmiotowej i metodologicznej filozofii	06-PS-SM/NM-001_W01	5
06-PS-SM/NM-001_3	ma uporządkowaną znajomość i rozumie główne kierunki w obrębie bloku subdyscyplin filozoficznych: 1) logika, metafizyka, epistemologia, filozofia umysłu lub 2) etyka, filozofia polityki, filozofia społeczna lub 3) estetyka, filozofia kultury	06-PS-SM/NM-001_W03	5
06-PS-SM/NM-001_4	poprawnie stosuje poznaną terminologię filozoficzną	06-PS-SM/NM-001_U01	5
06-PS-SM/NM-001_5	zna podstawy logiki oraz typowe strategie argumentacyjne	06-PS-SM/NM-001_W03	3
06-PS-SM/NM-001_6	przycząca główne tezy badanych wypowiedzi filozoficznych stosownie do ich istotności	06-PS-SM/NM-001_K01	5
06-PS-SM/NM-001_7	ma świadomość znaczenia europejskiego dziedzictwa filozoficznego dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturalnych	06-PS-SM/NM-001_K03	5
06-PS-SM/NM-001_8	ma świadomość refleksji humanistycznej dla kształtowania się więzi społecznych	06-PS-SM/NM-001_K03	5

**3. Opis modułu**

Opis	Celem merytorycznym zajęć (wykładu) jest wprowadzenie studentów w problematykę, zagadnienia oraz terminologię filozoficzną; zapoznanie z głównymi epokami, koncepcjami, dziedzinami i pojęciami filozofii; ukazanie jej znaczenia na tle kultury i cywilizacji europejskiej. Praktycznym celem zajęć (ćwiczeń) jest rozwinięcie umiejętności analizy oraz interpretacji tekstów źródłowych; umiejętności dyskusji, twórczego i abstrakcyjnego myślenia, jak również problematyzacji treści zgodnie z porządkiem płaszczyzn refleksji filozoficznej.
Wymagania wstępne modułu	brak

**4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu**

kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
06-PS-SM/NM-001_w_1	aktywność	Wypowiedzi ustne świadczące o przygotowaniu do ćwiczeń.	m_1, m_2, m_3, m_4, m_5, m_6, m_8
06-PS-SM/NM-001_w_2	referat	Przedstawiona w ramach ćwiczeń prezentacja wybranego zagadnienia połączona z dyskusją.	m_1, m_2, m_3, m_4, m_5, m_6, m_7
06-PS-SM/NM-001_w_3	kolokwium	Ustny lub pisemny sprawdzian bieżącej wiedzy i umiejętności studentów na zajęciach ćwiczeniowych w tym prezentacja treści wybranych pozycji z literatury filozoficznej.	m_1, m_2, m_4, m_6, m_7
06-PS-SM/NM-001_w_4	egzamin	Całościowy sprawdzian wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych.	m_1, m_2, m_3, m_4, m_5, m_6, m_7, m_8

**5.a Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie stacjonarnej)**



OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY  
REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin		
06-PS-SM /NM-001 _fs_1		wykład	15	udział w zajęciach, przygotowanie do wykładu i do egzaminu	60	egzamin	2
06-PS-SM /NM-001 _fs_2		ćwiczenia	30	przygotowanie do ćwiczeń, udział w zajęciach, przygotowanie referatu, przygotowanie do zaliczenia lektur	120	aktywność, referat, kolokwium	4
suma godzin:			45	suma godzin:	180	suma punktów:	6

**5.b Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie niestacjonarnej)**

	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin		
06-PS-SM /NM-001 _fns_1		wykład	15	przygotowanie do wykładu i do egzaminu	60	egzamin	2
06-PS-SM /NM-001 _fns_2		ćwiczenia	30	przygotowanie do ćwiczeń, udział w zajęciach, przygotowanie referatu, przygotowanie do zaliczenia lektur	120	aktywność, referat, kolokwium	4
suma godzin:			45	suma godzin:	180	suma punktów:	6



OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY

REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

**SYLABUSY**

**Kierunek i poziom studiów:**

**Psychologia, studia jednolite magisterskie**

**Sylabus modułu:**

**FILOZOFIA Z ELEMENTAMI LOGIKI**

Nazwa wariantu modułu (opcjonalnie):

06-PS-SM-001; 06-PS-NM-001 (06-PS-SM/NM-001)

**1. Informacje ogólne**

koordynator modułu	dr Mariola Paruzel-Czachura, mariola.paruzel@us.edu.pl
rok akademicki	2013/2014
semestr	zimowy
forma studiów	stacjonarne i niestacjonarne
sposób ustalania oceny końcowej modułu	na ocenę końcową składają się: ocena z ćwiczeń 50 % oraz z egzaminu 50% Skala: do 2,9 niedostateczny 3-3,25 dostateczny 3,26-3,75 dostateczny plus 3,76-4,25 dobry 4,26-4,6 dobry plus 4,6-5 bardzo dobry
informacje dodatkowe	

**2. Opis zajęć dydaktycznych i pracy studenta**

nazwa	kod	
<b>FILOZOFIA Z ELEMENTAMI LOGIKI</b>	06-PS-SM-001; 06-PS-NM-001	
prowadzący	dr Mariola Paruzel-Czachura, mariola.paruzel@us.edu.pl	
grupa(-y)	Wszyscy studenci I roku psychologii stacjonarnej i niestacjonarnej	
treści zajęć	Celem jest zapoznanie studentów z najważniejszymi zagadnieniami natury filozoficznej, najbardziej znaczącymi koncepcjami filozoficznymi i ich przedstawicielami. W ramach wykładu zostanie przedstawiona historia filozofii i jej wpływ na powstanie oraz rozwój psychologii po dzień dzisiejszy. Analiza rozwoju myśli filozoficznej ma doprowadzić studentów do samodzielnego podejmowania problemów filozoficznych. Ponadto, studenci zapoznają się z podstawowymi zagadnieniami logiki.	
metody prowadzenia zajęć	Wykład z prezentacją multimedialną	
liczba godzin dydaktycznych (kontaktowych)	15	
liczba godzin pracy własnej studenta	60	
opis pracy własnej studenta	Samodzielne poszerzanie wiedzy dotyczącej zagadnień podejmowanych podczas zajęć na podstawie literatury uzupełniającej. Przygotowanie do egzaminu.	
organizacja zajęć	2 godziny lekcyjne co 2 tygodnie w sali z możliwością wykorzystania rzutnika multimedialnego	
literatura obowiązkowa	Anzenbacher, A. (2003). <i>Wprowadzenie do filozofii</i> . Kraków: WAM. Gadacz, T. (2009). <i>Historia filozofii XX wieku nurtu</i> . Tom I, II. Kraków: Znak. Ferber, R. (2008). <i>Podstawowe pojęcia filozoficzne 1</i> . Kraków: WAM. Ferber, R. (2008). <i>Podstawowe pojęcia filozoficzne 2</i> . Kraków: WAM. Kuziak, M. i inni (2004). <i>Słownik myśli filozoficznej</i> . Bielsko-Biała: PPU „PARK”. Reale, G. (2000). <i>Historia filozofii starożytnej</i> . Tom I, II, III, IV. Lublin: Redakcja Wydawnictw KUL. Świeżawski, S. (2000). <i>Dzieje europejskiej filozofii klasycznej</i> . Warszawa: PWN. Tatarkiewicz, W. (2004). <i>Historia filozofii</i> . Tom I, II, III. Warszawa: PWN. Wawro, E. (red.) (2005). <i>Antologia tekstów filozoficznych</i> . Katowice: Wydawnictwo Akademii Ekonomicznej.	
literatura uzupełniająca	Deurzen, E. (2010). <i>Psychoterapia a poszukiwanie szczęścia</i> . Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia. Gottfried, G. (2007). <i>Teoria poznania od Kartezjusza do Wittgensteina</i> . Kraków: WAM. Haefner, G. (2006). <i>Wprowadzenie do antropologii filozoficznej</i> . Kraków: WAM. Scherer, G. (2008). <i>Filozofia śmierci</i> . Kraków: WAM. Yalom, I. (2006). <i>Kuracja według Schopenhauera</i> . Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia. White, N. (2008). <i>Filozofia szczęścia od Platona do Skinnera</i> . Kraków: WAM.	
adres strony www zajęć	<a href="http://mariola.paruzel.us.edu.pl/">http://mariola.paruzel.us.edu.pl/</a>	
informacje dodatkowe	Możliwe jest korzystanie z różnych antologii tekstów filozoficznych lub sięgnięcie do źródeł. Ponadto, możliwe jest korzystanie z innych wydań powyższych pozycji bibliograficznych.	

**3. Opis sposobów weryfikacji efektów kształcenia modułu**

nazwa	kod	
<b>FILOZOFIA Z ELEMENTAMI LOGIKI W 06-PS033</b>	06-PS-SM-001 06-PS-NM-001	
kod(-y) zajęć	06-PS-SM-001	



OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY  
REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

	06-PS-NM-001
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	dr Mariola Paruzel-Czachura, mariola.paruzel@us.edu.pl
grupa(-y)	Wszyscy studenci I roku psychologii stacjonarnej i niestacjonarnej
wymagania merytoryczne	Przyswojenie wiedzy przedstawionej na wykładach oraz samodzielnie przygotowana lektura weryfikowana w trakcie egzaminu.
kryteria oceny	Egzamin ustny sprawdzający zdobytą podczas wykładów wiedzę (3 zagadnienia podane uprzednio wcześniej przez prowadzącego, student losuje 3 zagadnienia) oraz jedną wybraną przez siebie lekturę filozoficzną (do wyboru książka autorstwa: Platona, Arystotelesa, św. Tomasza z Akwinu, św. Augustyna, Kartezjusza, Pascala, Leibniza, Rousseau, Kanta, Milla, Bergsona, Hegla, Schopenhauera, Kierkegaarda, Nietzschego, Husserla, Heideggera, Sartre'a, Jaspersa, Wittgensteina, Levinasa, Mouniera, Wojtyły, Tischnera). Dopuszcza się przeczytanie innej wybranej pozycji po uprzednim e-mailowym uzgodnieniu z prowadzącym. Pytania oceniane są na poniższej skali, ocena za egzamin to średnia z uzyskanych ocen. Skala: do 2,9 niedostateczny 3-3,25 dostateczny 3,26-3,75 dostateczny plus 3,76-4,25 dobry 4,26-4,6 dobry plus 4,6-5 bardzo dobry
przebieg procesu weryfikacji	Egzamin końcowy w formie ustnej.
informacje dodatkowe	Należy zapisać się na termin ustnego egzaminu najpóźniej na przedostatnim wykładzie. Szczegóły zostaną ustalone w trakcie semestru podczas wykładów.

**4. Opis zajęć dydaktycznych i pracy studenta**

nazwa	kod
<b>FILOZOFIA Z ELEMENTAMI LOGIKI ĆW 06-PS033</b>	06-PS-SM-001 06-PS-NM-001
prowadzący	dr Mariola Paruzel-Czachura, mariola.paruzel@us.edu.pl
grupa(-y)	Wszyscy studenci I roku psychologii stacjonarnej i niestacjonarnej
treści zajęć	Podczas ćwiczeń zostaną podjęte tematy odwieczne nurtujące filozofów takie jak byt, prawda, dobro, piękno, nauka, świadomość, człowiek, ciało i dusza, wolność woli, śmierć, szczęście, seksualność, tożsamość, czas. Poszczególne pojęcia filozoficzne będą analizowane z perspektywy różnych nurtów filozoficznych, począwszy od starożytności aż po czasy współczesne. Ponadto, studenci będą mogli analizować relacje między filozofią i psychologią, podobieństwa i różnice między tymi naukami oraz zapoznać się ze współczesnym wykorzystaniem poglądów filozoficznych w psychologii i psychoterapii.
metody prowadzenia zajęć	Ćwiczenia podczas których studenci będą mogli podzielić się wiedzą zdobytą na podstawie literatury dotyczącej danego zagadnienia wraz z pomocą prowadzącego. Praca indywidualna lub w przypadku prośby prowadzącego grupowa (krótkie prezentacje studentów). Dyskusja, analiza problemów.
liczba godzin dydaktycznych (kontaktowych)	30
liczba godzin pracy własnej studenta	80
opis pracy własnej studenta	Czytanie zadanych tekstów naukowych przed zajęciami oraz dla chętnych czytanie literatury uzupełniającej, omawianie zagadnień podczas zajęć, dyskusja w grupie (aktywność podstawowa). Na prośbę prowadzącego twórcze przygotowanie krótkich prezentacji dotyczących wybranych zagadnień (aktywność dodatkowa). Przeprowadzenie wywiadu z wybranym przez siebie psychologiem na temat wspólnie ustalonych podczas zajęć pytań natury filozoficznej (obowiązkowe dla wszystkich studentów).
organizacja zajęć	2 godziny lekcyjne co tydzień
literatura obowiązkowa	Anzenbacher, A. (2003). <i>Wprowadzenie do filozofii</i> . Kraków: WAM. Gadacz, T. (2009). <i>Historia filozofii XX wieku nurtu</i> . Tom I, II. Kraków: Znak. Ferber, R. (2008). <i>Podstawowe pojęcia filozoficzne 1</i> . Kraków: WAM. Ferber, R. (2008). <i>Podstawowe pojęcia filozoficzne 2</i> . Kraków: WAM. Kuziak, M. i inni (2004). <i>Słownik myśli filozoficznej</i> . Bielsko-Biała: PPU „PARK”. Reale, G. (2000). <i>Historia filozofii starożytnej</i> . Tom I, II, III, IV. Lublin: Redakcja Wydawnictw KUL. Świeżawski, S. (2000). <i>Dzieje europejskiej filozofii klasycznej</i> . Warszawa: PWN. Tatarkiewicz, W. (2004). <i>Historia filozofii</i> . Tom I, II, III. Warszawa: PWN. Wawro, E. (red.) (2005). <i>Antologia tekstów filozoficznych</i> . Katowice: Wydawnictwo Akademii Ekonomicznej.
literatura uzupełniająca	Deurzen, E. (2010). <i>Psychoterapia a poszukiwanie szczęścia</i> . Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia. Gottfried, G. (2007). <i>Teoria poznania od Kartezjusza do Wittgensteina</i> . Kraków: WAM.



OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY

REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

	<p>Haeffner, G. (2006). <i>Wprowadzenie do antropologii filozoficznej</i>. Kraków: WAM.                  Scherer, G. (2008). <i>Filozofia śmierci</i>. Kraków: WAM.                  Yalom, I. (2006). <i>Kuracja według Schopenbauera</i>. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia.                  White, N. (2008). <i>Filozofia szczęścia od Platona do Skinnera</i>. Kraków: WAM.</p>
adres strony www zajęć	<a href="http://mariola.paruzel.us.edu.pl/">http://mariola.paruzel.us.edu.pl/</a>
informacje dodatkowe	Podczas zajęć mogą zostać zadane dodatkowe artykuły naukowe, które prowadzący udostępni studentom. Możliwe jest korzystanie z różnych antologii tekstów filozoficznych lub sięgnięcie do źródeł. Ponadto, możliwe jest korzystanie z innych wydań powyższych pozycji bibliograficznych.

**5. Opis sposobów weryfikacji efektów kształcenia modułu**

nazwa	kod
<b>FILOZOFIA Z ELEMENTAMI LOGIKI ĆW 06-PS033</b>	06-PS-SM-001 06-PS-NM-001
kod(-y) zajęć	06-PS-SM-001 06-PS-NM-001
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	dr Mariola Paruzel-Czachura, mariola.paruzel@us.edu.pl
grupa(-y)	Wszyscy studenci I roku psychologii stacjonarnej i niestacjonarnej
wymagania merytoryczne	Przyswojenie wiedzy przedstawionej na zajęciach. Znajomość i umiejętność posługiwania się podstawowymi pojęciami filozoficznymi, umiejętność dyskusji i przedstawienia argumentacji dla własnego stanowiska. Umiejętność spójnego i jasnego przedstawienia zadanej problematyki.
kryteria oceny	<p>Wymagana obecność na zajęciach i przeprowadzenie wywiadu z psychologiem dotyczącym problemów filozoficznych (nie na ocenę).                      Obecność 80% wymagana (dla studentów z Indywidualną Organizacją Studiów oraz posiadających poważne problemy zdrowotne poświadczone zwolnieniem lekarskim - 60% obecności z koniecznością odrobienia na konsultacjach pozostałych 20%).                      Ocena końcowa jest wyznaczona przez ilość zdobytych plusów otrzymanych za aktywność podczas zajęć (plusy wpisywane po każdym ćwiczeniu) i za prezentacje dodatkowe. Proszę zauważyć, że obecność na wszystkich zajęciach zwiększa prawdopodobieństwo uzyskania większej ilości plusów, a więc wyższej oceny końcowej.                      Skala:                      do 2,9 niedostateczny                      3-3,25 dostateczny                      3,26-3,75 dostateczny plus                      3,76-4,25 dobry                      4,26-4,6 dobry plus                      4,6-5 bardzo dobry                      Uwaga, skala nie dotyczy liczby plusów, które zostaną dopiero przeliczone na powyższej skali od 2 do 5.</p>
przebieg procesu weryfikacji	Ocena aktywności podczas każdych zajęć.
informacje dodatkowe	Umawianie się na odrabianie zaległych obecności, sprawy dotyczące literatury, przebiegu zajęć itd. proszę uzgadniać z odpowiednim wyprzedzeniem (np. 3-4 dni robocze wcześniej) mailowo.





OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY

REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

nazwa kierunku  
poziom kształcenia  
profil kształcenia  
forma prowadzenia studiów

**PSYCHOLOGIA**  
**studia jednolite magisterskie**  
**ogólnoakademicki**  
**stacjonarne / niestacjonarne**

**MODUŁ KSZTAŁCENIA:**

**BIOLOGICZNE PODSTAWY ZACHOWANIA**

**Kod modułu:**

**06-PS-SM-002; 06-PS-SM-002 (06-PS-SM/NM-002)**

**1. Liczba punktów ECTS: 5**

<b>2. Zakładane efekty kształcenia modułu</b>			
kod efektu kształcenia modułu	opis efektu kształcenia	kod efektu kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
06-PS-SM/NM-002 _1	Wyrównanie poziomu wiadomości na temat biologicznych podstaw zachowania u studentów, którzy w ramach kształcenia ponadgimnazjalnego nie uczęszczali na rozszerzone zajęcia z biologii i nauk pokrewnych	PS_W04	5
06-PS-SM/NM-002 _2	Ukształtowanie u słuchaczy prawidłowego aparatu pojęciowego	PS_W04	5
06-PS-SM/NM-002 _3	Rozszerzanie i synteza wiadomości na temat podstaw zachowania człowieka ze szczególnym wyekspozowaniem podstawowych praw i relacji przydatnych dla psychologa	PS_W23	5
06-PS-SM/NM-002 _4	Wprowadzenie zagadnień związanych z najnowszymi osiągnięciami i odkryciami w dziedzinie fizjologii człowieka i biologii zachowania	PS_W23	5
06-PS-SM/NM-002 _5	Wykazanie przydatności redukcjonistycznego podejścia do analizy zachowań człowieka i zwierząt (w tym: zdolności redukcjonistycznej analizy zachowań człowieka i weryfikacji hipotez nt. behawioru)	PS_W10	5
06-PS-SM/NM-002 _6	Opanowanie przez studentów umiejętności obserwacji oraz samoobserwacji (retrospekcji w odniesieniu do procesów fizjologicznych) i wykonania prostych badań w zakresie fizjologii i zachowania człowieka, oraz umiejętności prawidłowego postępowania doświadczalnego	PS_W23	2

**Uwaga:**

Zakładane „efekty kształcenia modułu BIOLOGICZNE PODSTAWY ZACHOWANIA I ZARYS NEUROBIOLOGII” możliwe są do sformułowania w kategoriach treści programowych, np.

1. Student poznał budowę i funkcje układu narządów (krążenia, limfatycznego i odpornościowego, oddechowego, pokarmowego, wydalniczego, rozrodczego, powłokowego, ruchu, termoregulacji, zmysłów, nerwowego i dokrewnego ...) i potrafi wymienić, poklasyfikować, zdefiniować, opisać, ... wykazać powiązania, wyjaśnić/powiązac relacje przyczynowo-skutkowe w czynnościach i w odniesieniu do objawów czynności możliwych do obserwacji
2. Student zna, potrafi scharakteryzować ... główne problemy badawcze w dziedzinie biologii i fizjologii (dziedziczność i genetyka molekularna, mechanizmy rozmnażania z uwzględnieniem klonowania i rozrodu wspomaganego, główne koncepcje fizjologiczne, w tym: adaptacja, homeostaza, stres...), ... i umie powiązać, zinterpretować, objaśnić, porównać, ocenić wiarygodność ... informacji z różnych źródeł, a także odnieść je do zagadnień psychologicznych

Tak zdefiniowane efekty kształcenia są opisane w treści wiodących podręczników biologii ogólnej (np.: Solomon E.P., Berg L.R., Martin D.W.: Biologia. MULTICO 2008) oraz zalecanych do przedmiotów modułu BPZ podręczników fizjologii i biologicznych podstaw zachowania.

<b>3. Opis modułu</b>	
Opis	Moduł „Biologiczne Podstawy Zachowania” zawiera treści związane z podstawami fizjologii człowieka i nauk neuro-behawioralnych, ze szczególnym podkreśleniem podstawowych praw rządzących czynnościami życiowymi człowieka i jego zachowaniem, i odniesieniem do podstaw psychologii. Treści kształcenia obejmują: Biologiczne koncepcje człowieka – miejsce człowieka w świecie żywym i podstawowe cechy psychobiologiczne wyróżniające człowieka. Analiza czynności komórek jako podstawy czynności organizmu (w tym: neuron, przewodnictwo, przekaźnictwo chemiczne, regulacja hormonalna). Podstawy genetyki molekularnej i populacyjnej i elementy genetyki zachowania. Analiza podstawowych mechanizmów zachowania (psychofizjologiczne aspekty zachowania). Zarys neuroanatomii funkcjonalnej zwierząt i człowieka (w tym: w tym budowa i czynności struktur korowych i podkorowych, narządy zmysłów). Podstawowe procesy nerwowe i ich mechanizmy: spostrzeganie, czujność i wzbudzenie, pamięć i mechanizmy warunkowania, napędy i emocje, reagowanie. Wyższe czynności nerwowe. Współczesne metody badania mózgu. Choroby i uszkodzenia układu nerwowego dające objawy behawioralne. Ewolucja biologiczna, jako podstawa socjobiologii (psychologii ewolucyjnej) – podstawowe zasady i ich znaczenie.
Wymagania wstępne modułu	Ugruntowana wiedza z zakresu przedmiotów przyrodniczych na poziomie gimnazjum i liceum – kurs ogólny. Požadane elementy wiedzy ogólnej w zakresie historii, literatury, filozofii, etyki – na poziomie nauczania w liceum i wiedzy dostępnej w przekazie masowym.



OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY

REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu			
Kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
06-PS-SM/NM-002_w_1	Ocena kształtująca – regularne testy kontrolne	Regularne bieżące sprawdziany testowe z zakresu materiału ćwiczeniowego – ocena ciągła	06-PS-SM/NM-002_1; 06-PS-SM/NM-002_2; 06-PS-SM/NM-002_3; 06-PS-SM/NM-002_4 06-PS-SM/NM-002_5, 06-PS-SM/NM-002_6
06-PS-SM/NM-002_w_2	Ocena kształtująca – na podstawie spontanicznej aktywności studenta (w odpowiedzi na sugestie/zachętę prowadzącego)	Oceniania własna aktywność studentów w postaci: - krótkich prezentacji nowości naukowych nt. fizjologii i biologii zachowania - prezentacji krótkich referatów nt. fizjologii i biologii zachowania - przygotowania małego projektu doświadczalnego na temat bieżącego materiału ćwiczeniowego	06-PS-SM/NM-002_2; 06-PS-SM/NM-002_3; 06-PS-SM/NM-002_4; 06-PS-SM/NM-002_5
06-PS-SM/NM-002_w_3	Ocena podsumowująca	Zaliczenie końcowe na podstawie średniej z wyników w czasie semestru (tryb opisany w regulaminie laboratoriów)	06-PS-SM/NM-002_1; 06-PS-SM/NM-002_2; 06-PS-SM/NM-002_3; 06-PS-SM/NM-002_4 06-PS-SM/NM-002_5, 06-PS-SM/NM-002_6

5.a Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie stacjonarnej i niestacjonarnej)							
	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin		
06-PS-SM/NM-002_fs_1		LABORATORIUM Z BPZ SEM 1 - test kontrolny z poprzedniego tematu - ćwiczenia praktyczne, ich omówienie i interpretacja wyników - kierowana dyskusja nad zagadnieniami sygnalizowanymi przez studentów jako trudne - prelekcja z użyciem wideoprezentacji i modeli - filmy dydaktyczne (okazjonalnie) z komentarzem prowadzącego	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przygotowanie do ćwiczeń przed zajęciami (przegląd materiałów dydaktycznych przygotowanych przez prowadzących)</li> <li>Weryfikacja treści poruszanych na ćwiczeniach po ich odbyciu</li> <li>Przygotowanie do testów kontrolnych</li> <li>Spontaniczna praca własna nad przygotowaniem prezentacji lub projektu</li> </ul>	8 54 60 6	- 06-PS-SM/NM-002_w_1 06-PS-SM/NM-002_w_2	5
suma godzin:			30	suma godzin:	128	suma punktów:	5





OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY

REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

**SYLABUSY**

**Kierunek i poziom studiów:**

**Psychologia, studia jednolite magisterskie**

**Sylabus modułu:**

**BIOLOGICZNE PODSTAWY ZACHOWANIA**

Nazwa wariantu modułu (opcjonalnie):

06-PS-SM-002; 06-PS-NM-002 (06-PS-SM/NM-002)

**1. Informacje ogólne**

koordynator modułu/wariantu	Dr hab. Piotr Łaszczyca
rok akademicki	2013-2014
semestr	Semestr zimowy, I rok studiów
forma studiów	stacjonarne i niestacjonarne (wieczorowe)
sposób ustalania oceny końcowej modułu	średnia ważona z poszczególnych sposobów weryfikacji efektów kształcenia jako warunek zaliczenia laboratoriów i ćwiczeń, ocena z egzaminu końcowego (w formie testu zadań zamkniętych lub otwartych) jako zaliczenie wykładu
informacje dodatkowe	-
<b>Liczba punktów ECTS</b>	5

**2. Opis zajęć dydaktycznych i pracy studenta**

Nazwa: Biologiczne Podstawy Zachowania	Kod 06-PS-SM-002 Kod 06-PS-NM-002
LABORATORIUM Z BPZ SEM 1	z tabeli 5 opisu modułu
prowadzący	Dr hab. Piotr Łaszczyca i zespół pracowników Katedry Fizjologii Zwierząt i Ekotoksykologii
grupa(-y)	wszyscy studenci I roku Psychologii w grupach laboratoryjnych
treści zajęć	Moduł „Biologiczne Podstawy Zachowania i Zarys Neurobiologii” zawiera treści związane z podstawami fizjologii człowieka i nauk neurobehawioralnych, ze szczególnym podkreśleniem podstawowych praw rządzących czynnościami życiowymi człowieka i jego zachowaniem, i odniesieniem do podstaw psychologii. Treści kształcenia obejmują: Biologiczne koncepcje człowieka – miejsce człowieka w świecie żywym i podstawowe cechy psychobiologiczne wyróżniające człowieka. Analiza czynności komórek jako podstawy czynności organizmu (w tym: neuron, przewodnictwo, przekaźnictwo chemiczne, regulacja hormonalna). Podstawy genetyki molekularnej i populacyjnej i elementy genetyki zachowania. Analiza podstawowych mechanizmów zachowania (psychofizjologiczne aspekty zachowania). Zarys neuroanatomii funkcjonalnej zwierząt i człowieka (w tym: w tym budowa i czynności struktur korowych i podkorowych, narządy zmysłów). Podstawowe procesy nerwowe i ich mechanizmy: spostrzeganie, czujność i wzbudzenie, pamięć i mechanizmy warunkowania, napędy i emocje, reagowanie. Wyższe czynności nerwowe. Współczesne metody badania mózgu. Choroby i uszkodzenia układu nerwowego dające objawy behawioralne. Ewolucja biologiczna, jako podstawa socjologii (psychologii ewolucyjnej) – podstawowe zasady i ich znaczenie.
metody prowadzenia zajęć	Zajęcia laboratoryjne wg schematu rozkładu czasu: bieżąca kontrola wiadomości (15-30 min), samodzielna dowolna aktywność studentów - prezentacja wybranych problemów (0-15 minut), prezentacja bieżącego materiału, dyskusja wybranych problemów i wykonanie doświadczeń (70-40 minut), podsumowanie (5 minut)
liczba godzin dydaktycznych (kontaktowych)	30 godzin zajęć laboratoryjnych na grupę
liczba godzin pracy własnej studenta	72
opis pracy własnej studenta	Przygotowanie do ćwiczeń przed zajęciami na podstawie wybranego piśmiennictwa i konspektów Weryfikacja treści poruszanych na ćwiczeniach po ich odbyciu (materiały – j.w. + źródła internetowe) Przygotowanie do testów kontrolnych (materiały – j.w.) Spontaniczna praca własna nad przygotowaniem prezentacji lub projektu (materiały internetowe oraz wybrane czasopisma popularnonaukowe i naukowe)
organizacja zajęć	Jednostka zajęć: 2 godziny lekcyjne, raz na tydzień przez cały semestr, w sali specjalistycznej wyposażonej w sprzęty do doświadczeń fizjologicznych, z możliwością wideoprezentacji
literatura obowiązkowa	1. Solomon E.P., Berg L.R. Biologia Wydawnictwo: Multico 2006; lub Ville C. Biologia (dowolne wydanie po roku 1990, tylko rozdziały dotyczące człowieka) – także inne równorzędne. 2. Kalat J.W.: Biologiczne podstawy psychologii. WN PWN, Warszawa, 2006 3. Doleżych B., Łaszczyca P. (red): Biologiczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej wyd. Adam marszałek, Toruń 2003 4. ... dowolny akademicki podręcznik fizjologii człowieka lub fizjologii zwierząt
literatura uzupełniająca	Hansen J.T. i Koeppen B.M.: Atlas fizjologii człowieka Nettera. Urban & Partner 2005 Traczyk W. Fizjologia człowieka w zarysie. PZWL 2002. Longstaff A.: Krótkie wykłady. Neurobiologia. WN PWN 2006. (lub wcześniejsze edycje). Sadowski B.: Biologiczne mechanizmy zachowania się ludzi i zwierząt. PWN 2001. Miesięczniki: Wiedza i Życie, Świat Nauki, Charaktery



OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY  
REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

adres strony www zajęć	<a href="http://www.ip.us.edu.pl/?fo_id=4655">http://www.ip.us.edu.pl/?fo_id=4655</a> (Dydaktyka - Materiały)
informacje dodatkowe	Wybór literatury obowiązkowej zależy od poziomu wiedzy studenta. Pozycja: „Solomon E.P., Berg L.R. Biologia..” ma charakter elementarny, odpowiadający wiedzy na poziomie szkoły średniej. Ze względu na zbieżność podstawowych treści i ukierunkowanie pracy przez zamieszczane na stronie konspekty, studenci mogą samodzielnie wybrać akademicki podręcznik fizjologii.

### 3. Opis sposobów weryfikacji efektów kształcenia modułu

Nazwa sposobów weryfikacji efektów kształcenia	
1. Regularne bieżące sprawdziany testowe z zakresu materiału ćwiczeniowego – ocena ciągła	06-PS-SM/NM-002_w1
kod(-y) zajęć	06-PS-SM/NM-002_fs_1
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	Dr hab. Piotr Łaszczyca i zespół pracowników Katedry Fizjologii Zwierząt i Ekotoksykologii
grupa(-y)	-
wymagania merytoryczne	Zakres wiedzy scharakteryzowany (w postaci haseł programowych) szczegółowym programem zajęć – w tym, objęty konspektami udostępnionymi na stronie.
kryteria oceny	W przypadku czterech wariantów odpowiedzi w teście zamkniętych zadań - 67% wykonania jako minimum zaliczenia. Zadania ukierunkowane są na odtworzenie i interpretację wiedzy, a także rozwiązanie prostych problemów z wykorzystaniem poznanych praw. W przypadku zadań otwartych minimum 33% wykonania.
przebieg procesu weryfikacji	Co tydzień, na bieżących zajęciach w formie testów zamkniętych/otwartych zadań (czas ok. 15 minut) w zakresie tematyki poprzednich i bieżących zajęć, z nawiązaniem do całości materiału dotychczas opracowanego
informacje dodatkowe	Szczegółowy harmonogram testów zgodny z powyższymi zasadami ustala prowadzący grupę na początkowych zajęciach

Nazwa sposobów weryfikacji efektów kształcenia	
2. Oceniania własna aktywność studentów w postaci - krótkich prezentacji nowości naukowych nt. podstaw biologii, biologii człowieka, fizjologii i neurobiologii - prezentacji krótkich referatów problemowych nt. neurobiologii - przygotowania małego projektu doświadczalnego na temat bieżącego materiału ćwiczeniowego	06-PS-SM/NM-002_w2
kod(-y) zajęć	06-PS-SM/NM-002_fs_1
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	Dr hab. Piotr Łaszczyca i zespół pracowników Katedry Fizjologii Zwierząt i Ekotoksykologii
grupa(-y)	-
wymagania merytoryczne	Materiały przygotowane na podstawie źródeł innych niż podręczniki zalecane
kryteria oceny	Samodzielność przygotowania, stopień indywidualnego przetworzenia przez studenta oryginalnego źródła informacji, zrozumienie prezentowanego problemu (umiejętność rozwinięcia zagadnienia, powiązania z innymi zagadnieniami i problematyką zajęć, zdefiniowania kluczowych terminów używanych w prezentacji)
przebieg procesu weryfikacji	Samodzielna aktywność studenta uzgadniana z prowadzącym zajęcia, o czasie nie przekraczającym 10 minut w przypadku referatów problemowych i małych projektów, i 2 minut w przypadku prezentacji bieżących doniesień naukowych
informacje dodatkowe	Forma aktywności nie wymagana – dobrowolna, oceniana w zależności od wagi zadania i obciążenia czasowego wykonującego studenta

Nazwa sposobów weryfikacji efektów kształcenia	
3. Zaliczenie końcowe na podstawie średniej wyników w czasie semestru	06-PS-SM/NM-002_w3
kod(-y) zajęć	06-PS-SM/NM-002_fs_1
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	Dr hab. Piotr Łaszczyca i zespół pracowników Katedry Fizjologii Zwierząt i Ekotoksykologii
grupa(-y)	-
wymagania merytoryczne	Zgodnie z wymaganiami poszczególnych jednostek zajęciowych
kryteria oceny	Obecność i pozytywne zaliczenie minimum 90% jednostek zajęciowych.
przebieg procesu weryfikacji	Na podstawie systematycznych postępów – jako średnia ważona uzyskanych ocen
informacje dodatkowe	W uzasadnionych przypadkach, dla studentów nie spełniających kryterium, lecz mających zaliczenie z minimum 75% jednostek zajęciowych, dodatkowy pisemny test z całości materiału, z kryterium zaliczenia jak dla



OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY  
REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

	testów cząstkowych.
Nazwa: <b>Biologiczne Podstawy Zachowania</b>	Kod 06-PS-SM-002 Kod 06-PS-NM-002
WYKŁAD z BPZ	z tabeli 5 opisu modułu
prowadzący	Dr hab. Piotr Łaszczyca (lub zespół pracowników Katedry Fizjologii Zwierząt i Ekotoksykologii)
grupa(-y)	wszyscy studenci I roku Psychologii w grupie wykładowej
treści zajęć	Moduł „Biologiczne Podstawy Zachowania” zawiera treści związane z podstawami fizjologii człowieka i nauk neurobehawioralnych, ze szczególnym podkreśleniem podstawowych praw rządzących czynnościami życiowymi człowieka i jego zachowaniem, i odniesieniem do podstaw psychologii. Treści kształcenia obejmują: Biologiczne koncepcje człowieka – miejsce człowieka w świecie żywym i podstawowe cechy psychobiologiczne wyróżniające człowieka. Analiza czynności komórek jako podstawy czynności organizmu (w tym: neuron, przewodnictwo, przeżywalność chemiczne, regulacja hormonalna). Podstawy genetyki molekularnej i populacyjnej i elementy genetyki zachowania. Analiza podstawowych mechanizmów zachowania (psychofizjologiczne aspekty zachowania). Zarys neuroanatomii funkcjonalnej zwierząt i człowieka (w tym: w tym budowa i czynności struktur korowych i podkorowych, narządy zmysłów). Podstawowe procesy nerwowe i ich mechanizmy: spostrzeganie, czujność i wzbudzenie, pamięć i mechanizmy warunkowania, napędy i emocje, reagowanie. Wyższe czynności nerwowe. Współczesne metody badania mózgu. Choroby i uszkodzenia układu nerwowego dające objawy behawioralne. Ewolucja biologiczna, jako podstawa socjobiologii (psychologii ewolucyjnej) – podstawowe zasady i ich znaczenie.
metody prowadzenia zajęć	Wykład z wideoprezentacją
liczba godzin dydaktycznych (kontaktowych)	15 godzin zajęć laboratoryjnych na grupę
liczba godzin pracy własnej studenta	72 godziny
opis pracy własnej studenta	Przegląd materiałów dydaktycznych Weryfikacja treści poruszanych na wykładzie po uczestnictwie w wykładzie Przygotowanie do egzaminu końcowego
organizacja zajęć	Jednostka zajęć: 2 godziny lekcyjne, raz na tydzień przez cały semestr, w sali z możliwością wideoprezentacji
literatura obowiązkowa	1. Solomon E.P., Berg L.R. Biologia Wydawnictwo: Multico 2006; lub Ville C. Biologia (dowolne wydanie po roku 1990, tylko rozdziały dotyczące człowieka) – także inne równorzędne. 2. Kalat J.W.: Biologiczne podstawy psychologii. WN PWN, Warszawa, 2006 3. Doleżych B., Łaszczyca P. (red): Biologiczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej wyd. Adam marszałek, Toruń 2003 4. ... dowolny akademicki podręcznik fizjologii człowieka lub fizjologii zwierząt
literatura uzupełniająca	Hansen J.T. i Koeppen B.M.: Atlas fizjologii człowieka Nettera. Urban & Partner 2005 Traczyk W. Fizjologia człowieka w zarysie. PZWL 2002. Longstaff A.: Krótkie wykłady. Neurobiologia. WN PWN 2006. (lub wcześniejsze edycje). Sadowski B.: Biologiczne mechanizmy zachowania się ludzi i zwierząt. PWN 2001. Miesięczniki: Wiedza i Życie, Świat Nauki, Charaktery
adres strony www zajęć	<a href="http://www.ip.us.edu.pl/?fo_id=4655">http://www.ip.us.edu.pl/?fo_id=4655</a> (Dydaktyka - Materiały)
informacje dodatkowe	Wybór literatury obowiązkowej zależy od poziomu wiedzy studenta. Pozycja: „Solomon E.P., Berg L.R. Biologia..” ma charakter elementarny, odpowiadający wiedzy na poziomie szkoły średniej. Ze względu na zbieżność podstawowych treści i ukierunkowanie pracy przez zamieszczane na stronie konspekty, studenci mogą samodzielnie wybrać akademicki podręcznik fizjologii.

**3. Opis sposobów weryfikacji efektów kształcenia modułu**

Nazwa sposobów weryfikacji efektów kształcenia	kod
Egzamin końcowy	w3
kod(-y) zajęć	06-PS-SM-002; 06-PS-NM-002
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	Dr hab. Piotr Łaszczyca i zespół pracowników Katedry Fizjologii Zwierząt i Ekotoksykologii
grupa(-y)	-
wymagania merytoryczne	Zakres wiedzy scharakteryzowany (w postaci haseł programowych) szczegółowym programem zajęć – w tym, objęty konspektami udostępnionymi na stronie.
kryteria oceny	W przypadku czterech wariantów odpowiedzi w teście zamkniętych zadań - 67% wykonania jako minimum zaliczenia. Zadania ukierunkowane są na odtworzenie i interpretację wiedzy, a także rozwiązanie prostych problemów z wykorzystaniem poznanych praw. W przypadku zadań otwartych minimum 33% wykonania.



OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY  
REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

przebieg procesu weryfikacji	Egzamin końcowy w formie testu, ok. 60 minut
informacje dodatkowe	



OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY

REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

nazwa kierunku  
poziom kształcenia  
profil kształcenia  
forma prowadzenia studiów

**PSYCHOLOGIA**  
**studia jednolite magisterskie**  
**ogólnoakademicki**  
**stacjonarne / niestacjonarne**

**MODUŁ KSZTAŁCENIA:**

**ZARYS NEUROBIOLOGII**

**Kod modułu:**

**06-PS-SM-003; 06-PS-NM-003 (06-PS-SM/NM-003)**

**1. Liczba punktów ECTS: 6**

<b>2. Zakładane efekty kształcenia modułu</b>			
kod efektu kształcenia modułu	opis efektu kształcenia	kod efektu kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
06-PS-SM/NM-003_1	Rozszerzanie i synteza wiadomości na temat podstaw zachowania człowieka ze szczególnym wyeksponowaniem podstawowych praw i relacji przyczynowo-skutkowych przydatnych w psychologicznej analizie zachowania człowieka (w tym: rozszerzenie i synteza wiadomości na temat metod badawczych i postępu badań nad zachowaniem człowieka)	PS_W04	5
06-PS-SM/NM-003_2	Wprowadzenie zagadnień związanych z najnowszymi osiągnięciami i odkryciami w dziedzinie fizjologii człowieka i biologii zachowania i kształtowanie u słuchaczy prawidłowego aparatu pojęciowego	PS_W04	5
06-PS-SM/NM-003_3	Wykazanie przydatności redukcjonistycznego i hierarchicznego (od struktury molekularnej do behawioru) podejścia do analizy zachowań człowieka i zwierząt (w tym: zdolności redukcjonistycznej analizy zachowań człowieka i weryfikacji hipotez nt. behawioru)	PS_W10	5
06-PS-SM/NM-003_4	Ukształtowanie u słuchaczy zdolności do samodzielnego poszukiwania oraz interpretowania danych i wiadomości na temat zachowania człowieka i zwierząt	PS_K03	5
06-PS-SM/NM-003_5	Ukształtowanie zdolności do krytycznej interpretacji obserwacji biologicznych i behawioralnych oraz przeniesienia wiedzy neurobiologicznej na zjawiska w kulturze masowej, reklamie, handlu i procesach społecznych	PS_U04	5

**Uwaga:**

Zakładane „efekty kształcenia modułu ZARYS NEUROBIOLOGII” możliwe są do sformułowania w kategoriach treści programowych, np.

1. Student poznał podstawy strukturalne czynności i główne grupy czynności neurofizjologicznych i neuropsychicznych (w tym: poziom czujności/wzbudzenia ogólnego; pamięć, spostrzeganie, utrzymanie homeostazy, reakcje efektorów autonomicznych i somatycznych, motywacje i emocje, wyższe czynności nerwowe: inteligencja, komunikacja, świadomość, interakcje społeczne z uwzględnieniem socjologii i memetyki, ... dziedziczenie zachowania, różnicę płciowe, neurochemia i psychofarmakologia ...) i potrafi wymienić, poklasyfikować, zdefiniować, opisać, ... wykazać powiązania, wyjaśnić/powiązac relacje przyczynowo-skutkowe w jego czynnościach i w odniesieniu do objawów czynności
2. Student zna, potrafi scharakteryzować ... najnowsze techniki badawcze w dziedzinie neurobiologii (TC, fMRI, MEG, PET, EEG, ...), neuropsychologii ... i umie powiazac, zinterpretowac, objaśnić, porównać ... wyniki uzyskiwane tymi metodami, a także odnieść je do zagadnień psychologicznych

Tak zdefiniowane efekty kształcenia są opisane w treści wiodących podręczników psychologii ogólnej (np.: Ph. Zimbardo: Psychologia i życie ...) oraz zalecanych do przedmiotu modułu ZNb podręczników fizjologii, biologicznych podstaw zachowania i neurobiologii.

<b>3. Opis modułu</b>	
Opis	Moduł „Zarys Neurobiologii” zawiera treści związane z podstawami fizjologii człowieka i nauk neurobehawioralnych, ze szczególnym podkreśleniem podstawowych praw rządzących czynnościami życiowymi człowieka i jego zachowaniem, i odniesieniem do podstaw psychologii. Treści kształcenia obejmują: Molekularne podstawy neurobiologii. Mechanizmy rozwoju układu nerwowego – od zygoty do senescencji. Neurochemia: chemia przekazu synaptycznego, psychofarmakologia i uzależnienia. Neuroanatomia i mechanizmy czynności psychicznych: spostrzeganie, motoryka, pamięć, poziom wzbudzenia, motywacje. Neurobiologia cech charakterologicznych i napedów. Asymetria mózgu. Indywidualność i (samo)świadomość. Psychoimmunologia. Etologia i humanetologia. Socjobiologia i gry strategiczne jako modele zachowania społecznego
Wymagania wstępne modułu	Efekty kształcenia uzyskane w module „Biologiczne podstawy zachowania”. Ugruntowana wiedza z zakresu przedmiotów przyrodniczych na poziomie gimnazjum i liceum – kurs ogólny. Pożądane elementy wiedzy ogólnej w zakresie historii, literatury, filozofii, etyki – na poziomie odpowiadającym nauczaniu w liceum i wiedzy dostępnej w przekazie masowym.



OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY

REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu			
kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
06-PS-SM/NM-003_w_1	Ocena kształtująca – regularne testy kontrolne	Regularne bieżące sprawdziany testowe z zakresu materiału ćwiczeniowego – ocena ciągła	06-PS-SM/NM-003_1; 06-PS-SM/NM-003_2; 06-PS-SM/NM-003_3; 06-PS-SM/NM-003_4;
06-PS-SM/NM-003_w_2	Ocena kształtująca – na podstawie samodzielna i spontanicznej aktywności studenta (w reakcji na zachętę i sugestie prowadzącego)	Oceniania własna aktywność studentów w postaci - krótkich prezentacji nowości naukowych nt. neurobiologii - prezentacji krótkich referatów problemowych nt. neurobiologii - przygotowania małego projektu doświadczalnego na temat bieżącego materiału ćwiczeniowego	06-PS-SM/NM-003_2; 06-PS-SM/NM-003_3; 06-PS-SM/NM-003_4; 06-PS-SM/NM-003_5
06-PS-SM/NM-003_w_3	Ocena podsumowująca	Zaliczenie końcowe na podstawie średniej z wyników w czasie semestru Egzamin końcowy (ustny lub pisemny lub test – zależnie od liczebności roku i średnich postępów studentów rocznika )	06-PS-SM/NM-003_1; 06-PS-SM/NM-003_2; 06-PS-SM/NM-003_3; 06-PS-SM/NM-003_4; 06-PS-SM/NM-003_5

5.a Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie stacjonarnej i niestacjonarnej)							
	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin		
06-PS-SM/NM-003_fs_1		<p>ĆWICZENIA ZN<b>b</b> - sem 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ test kontrolny z bloku tematycznego</li> <li>▪ omówienie nowości naukowych związanych z przedmiotem zajęć (spontaniczna, oceniana aktywność studentów)</li> <li>▪ ćwiczenia praktyczne, ich omówienie i interpretacja wyników</li> <li>▪ kierowana dyskusja nad zagadnieniami sygnalizowanymi przez studentów jako trudne</li> <li>▪ prelekcja z użyciem wideoprezentacji i modeli</li> <li>▪ filmy dydaktyczne (okazjonalnie) z komentarzem prowadzącego</li> </ul>	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie do ćwiczeń przed zajęciami (przegląd materiałów dydaktycznych przygotowanych przez prowadzących)</li> <li>• Weryfikacja treści poruszanych na ćwiczeniach oraz wykładach po ich odbyciu</li> <li>• Przygotowanie do testów kontrolnych</li> <li>• Spontaniczna praca własna nad przygotowaniem prezentacji lub</li> </ul>	6 24 36 6	06-PS-SM/NM-003_w_1 06-PS-SM/NM-003_w_2	3
		WYKŁAD ZN <b>b</b> - sem 2	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przegląd materiałów dydaktycznych</li> <li>• Weryfikacja treści poruszanych na wykładzie po uczestnictwie w nim</li> <li>• Przygotowanie do egzaminu końcowego</li> </ul>	6 36	06-PS-SM/NM-003_w_3	2
suma godzin:			30	suma godzin:	104	suma punktów:	5





OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY

REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

**SYLABUSY**

**Kierunek i poziom studiów:**

**Psychologia, studia magisterskie jednolite**

**Sylabus modułu:**

**ZARYS NEUROBIOLOGII**

Nazwa wariantu modułu (opcjonalnie):

06-PS-SM-003; 06-PS-NM-003 (06-PS-SM/NM-003)

**1. Informacje ogólne**

koordynator modułu/wariantu	Dr hab. Piotr Łaszczycza
rok akademicki	2013-2014
semestr	Semestr letni, I rok studiów
forma studiów	stacjonarne i niestacjonarne (wieczorowe)
sposób ustalania oceny końcowej modułu	średnia ważona z poszczególnych sposobów weryfikacji efektów kształcenia jako warunek zaliczenia laboratoriów i ćwiczeń, ocena z egzaminu końcowego (w formie testu zadań zamkniętych lub otwartych) jako zaliczenie wykładu
informacje dodatkowe	-
Liczba punktów ECTS	6

**2. Opis zajęć dydaktycznych i pracy studenta**

Nazwa: <b>ZARYS NEUROBIOLOGII</b>	Kod 06-PS-SM-003; Kod 06-PS-NM-003
ĆWICZENIA z ZN <sub>b</sub> SEM 2	z tabeli 5 opisu modułu
prowadzący	Dr hab. Piotr Łaszczycza i zespół pracowników Katedry Fizjologii Zwierząt i Ekotoksykologii
grupa(-y)	wszyscy studenci I roku Psychologii
treści zajęć	Moduł „Zarys Neurobiologii” zawiera treści związane z podstawami fizjologii człowieka i nauk neurobehavioralnych, ze szczególnym podkreśleniem podstawowych praw rządzących czynnościami życiowymi człowieka i jego zachowaniem, i odniesieniem do podstaw psychologii. Treści kształcenia obejmują: Molekularne podstawy neurobiologii. Mechanizmy rozwoju układu nerwowego – od zygoty do senescencji. Neurochemia: chemia przekazu synaptycznego, psychofarmakologia i uzależnienia. Neuronalne mechanizmy czynności psychicznych: spostrzeganie, motoryka, pamięć, poziom wzbudzenia, motywacje. Neurobiologia cech charakterologicznych i namiętności. Asymetria mózgu. Indywidualność i (samo)świadomość. Psychoimmunologia. Etologia i humanetologia. Socjobiologia i gry strategiczne jako modele zachowania społecznego
metody prowadzenia zajęć	Zajęcia ćwiczeniowe wg schematu rozkładu czasu: bieżąca kontrola wiadomości (15-30 min), samodzielna dowolna aktywność studentów - prezentacja wybranych problemów (0-15 minut), prezentacja bieżącego materiału, dyskusja wybranych problemów i wykonanie doświadczeń (70-40 minut), podsumowanie (5 minut)
liczba godzin dydaktycznych (kontaktowych)	30 godzin zajęć na grupę
liczba godzin pracy własnej studenta	72
opis pracy własnej studenta	Przygotowanie do ćwiczeń przed zajęciami na podstawie wybranego piśmiennictwa i konspektów Weryfikacja treści poruszanych na ćwiczeniach po ich odbyciu (materiały – j.w. + źródła internetowe) Przygotowanie do testów kontrolnych (materiały – j.w.) Spontaniczna praca własna nad przygotowaniem prezentacji lub projektu (materiały internetowe oraz wybrane czasopisma popularnonaukowe i naukowe)
organizacja zajęć	Jednostka zajęć: 2 godziny lekcyjne, raz na tydzień przez cały semestr, w sali specjalistycznej wyposażonej w sprzęty do doświadczeń fizjologicznych, z możliwością wideoprezentacji
literatura obowiązkowa	1. Solomon E.P., Berg L.R. Biologia Wydawnictwo: Multico 2006; lub Ville C. Biologia (dowolne wydanie po roku 1990, tylko rozdziały dotyczące człowieka) – także inne równorzędne. 2. Kalat J.W.: Biologiczne podstawy psychologii. WN PWN, Warszawa, 2006 3. Doleżych B., Łaszczycza P. (red): Biologiczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej wyd. Adam marszałek, Toruń 2003 4. ... dowolny akademicki podręcznik fizjologii człowieka lub fizjologii zwierząt
literatura uzupełniająca	Hansen J.T. i Koepfen B.M.: Atlas fizjologii człowieka Nettera. Urban & Partner 2005 Traczyk W. Fizjologia człowieka w zarysie. PZWL 2002. Longstaff A.: Krótkie wykłady. Neurobiologia. WN PWN 2006. (lub wcześniejsze edycje). Sadowski B.: Biologiczne mechanizmy zachowania się ludzi i zwierząt. PWN 2001. Miesięczniki: Wiedza i Życie, Świat Nauki, Charaktery
adres strony www zajęć	<a href="http://www.ip.us.edu.pl/?fo_id=4655">http://www.ip.us.edu.pl/?fo_id=4655</a> (Dydaktyka - Materiały)
informacje dodatkowe	Wybór literatury obowiązkowej zależy od poziomu wiedzy studenta. Pozycja: „Solomon E.P., Berg L.R. Biologia..” ma charakter elementarny, odpowiadający wiedzy na poziomie szkoły średniej. Ze względu na zbieżność podstawowych treści i ukierunkowanie pracy przez zamieszczane na stronie konspekty, studenci mogą samodzielnie wybrać akademicki podręcznik fizjologii.

**3. Opis sposobów weryfikacji efektów kształcenia modułu**

Nazwa sposobów weryfikacji efektów kształcenia	kod
--	-----



OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY  
REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

1. Regularne bieżące sprawdziany testowe z zakresu materiału ćwiczeniowego – ocena ciągła	06-PS-SM/NM-003_w1
kod(-y) zajęć	06-PS-SM-003; 06-PS-NM-003
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	Dr hab. Piotr Łaszczyca i zespół pracowników Katedry Fizjologii Zwierząt i Ekotoksykologii
grupa(-y)	-
wymagania merytoryczne	Zakres wiedzy scharakteryzowany (w postaci hasel programowych) szczegółowym programem zajęć – w tym, objęty konspektami udostępnionymi na stronie.
kryteria oceny	W przypadku czterech wariantów odpowiedzi w teście zamkniętych zadań - 67% wykonania jako minimum zaliczenia. Zadania ukierunkowane są na odtworzenie i interpretację wiedzy, a także rozwiązanie prostych problemów z wykorzystaniem poznanych praw. W przypadku zadań otwartych minimum 33% wykonania.
przebieg procesu weryfikacji	Co tydzień, na bieżących zajęciach w formie testów zamkniętych/otwartych zadań (czas ok. 15 minut) w zakresie tematyki poprzednich i bieżących zajęć, z nawiązaniem do całości materiału dotychczas opracowanego
informacje dodatkowe	Szczegółowy harmonogram testów zgodny z powyższymi zasadami ustala prowadzący grupę na początkowych zajęciach

Nazwa sposobów weryfikacji efektów kształcenia	kod
2. Oceniania własna aktywność studentów w postaci - krótkich prezentacji nowości naukowych nt. podstaw biologii, biologii człowieka, fizjologii i neurobiologii - prezentacji krótkich referatów problemowych nt. neurobiologii - przygotowania małego projektu doświadczalnego na temat bieżącego materiału ćwiczeniowego	06-PS-SM/NM-003_w2
kod(-y) zajęć	06-PS-SM-003; 06-PS-NM-003
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	Dr hab. Piotr Łaszczyca i zespół pracowników Katedry Fizjologii Zwierząt i Ekotoksykologii
grupa(-y)	-
wymagania merytoryczne	Materiały przygotowane na podstawie źródeł innych niż podręczniki zalecane
kryteria oceny	Samodzielność przygotowania, stopień indywidualnego przetworzenia przez studenta oryginalnego źródła informacji, zrozumienie prezentowanego problemu (umiejętność rozwinięcia zagadnienia, powiązania z innymi zagadnieniami i problematyką zajęć, zdefiniowania kluczowych terminów używanych w prezentacji)
przebieg procesu weryfikacji	Samodzielna aktywność studenta uzgadniana z prowadzącym zajęcia, o czasie nie przekraczającym 10 minut w przypadku referatów problemowych i małych projektów, i 2 minut w przypadku prezentacji bieżących doniesień naukowych
informacje dodatkowe	Forma aktywności nie wymagana – dobrowolna, oceniana w zależności od wagi zadania i obciążenia czasowego wykonującego studenta

Nazwa sposobów weryfikacji efektów kształcenia	kod
3. Zaliczenie końcowe na podstawie średniej wyników w czasie semestru	06-PS-SM/NM-003_w3
kod(-y) zajęć	06-PS-SM-003; 06-PS-NM-003
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	Dr hab. Piotr Łaszczyca i zespół pracowników Katedry Fizjologii Zwierząt i Ekotoksykologii
grupa(-y)	-
wymagania merytoryczne	Zgodnie z wymaganiami poszczególnych jednostek zajęciowych
kryteria oceny	Obecność i pozytywne zaliczenie minimum 90% jednostek zajęciowych.
przebieg procesu weryfikacji	Na podstawie systematycznych postępów – jako średnia ważona uzyskanych ocen
informacje dodatkowe	W uzasadnionych przypadkach, dla studentów nie spełniających kryterium, lecz mających zaliczenie z minimum 75% jednostek zajęciowych, dodatkowy pisemny test z całości materiału, z kryterium zaliczenia jak dla testów cząstkowych.



OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY  
REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

Nazwa: ZARYS NEUROBIOLOGII	Kod 06-PS-SM-003; Kod 06-PS-NM-003
WYKŁAD z ZNb sem. II	z tabeli 5 opisu modułu
prowadzący	Dr hab. Piotr Łaszczycza (lub zespół pracowników Katedry Fizjologii Zwierząt i Ekotoksykologii)
grupa(-y)	wszyscy studenci I roku Psychologii w grupie wykładowej
treści zajęć	Moduł „Zarys Neurobiologii” zawiera treści związane z podstawami fizjologii człowieka i nauk neurobehavioralnych, ze szczególnym podkreśleniem podstawowych praw rządzących czynnościami życiowymi człowieka i jego zachowaniem, i odniesieniem do podstaw psychologii. Treści kształcenia obejmują: Molekularne podstawy neurobiologii. Mechanizmy rozwoju układu nerwowego – od zygoty do senescencji. Neurochemia: chemia przekazu synaptycznego, psychofarmakologia i uzależnienia. Neuronalne mechanizmy czynności psychicznych: spostrzeganie, motoryka, pamięć, poziom wzbudzenia, motywacje. Neurobiologia cech charakterologicznych i napedów. Asymetria mózgu. Indywidualność i (samo)świadomość. Psychoimmunologia. Etologia i humanetologia. Socjobiologia, memetyka i gry strategiczne jako modele zachowania społecznego
metody prowadzenia zajęć	Wykład z wideoprezentacją
liczba godzin dydaktycznych (kontaktowych)	30 godzin zajęć laboratoryjnych na grupę
liczba godzin pracy własnej studenta	42
opis pracy własnej studenta	Przegląd materiałów dydaktycznych Weryfikacja treści poruszanych na wykładzie po uczestnictwie w wykładzie Przygotowanie do egzaminu końcowego
organizacja zajęć	Jednostka zajęć: 2 godziny lekcyjne, raz na tydzień przez cały semestr, w sali z możliwością wideoprezentacji
literatura obowiązkowa	Longstaff A.: Krótkie wykłady. Neurobiologia. WN PWN 2006. (lub wcześniejsze edycje). Martin Neil G.: Neuropsychologia. WL PZWL, Warszawa, 2001. Sadowski B. J.: Biologiczne mechanizmy zachowania się ludzi i zwierząt. PWN 2001 lub Sadowski B., Chmurzyński J.: Biologiczne mechanizmy zachowania. PWN 1989. Zimbardo Ph., Gerrig R.J.: Psychologia i życie. WN PWN 2011 lub wydania starsze
literatura uzupełniająca	Górska T., Grabowska A., Zagrodzka J. (red.): Mózg a zachowanie. Wyd. 3. WN PWN 2005. Kalat J.W.: Biologiczne Podstawy Psychologii. WN PWN, Warszawa, 2006 Lindsay P., Norman D. Procesy przetwarzania informacji u człowieka. Wprowadzenie do psychologii. PWN Warszawa 1989 Konturek S.: Fizjologia człowieka. T.IV – Neurofizjologia. Wyd. UJ Kraków 1998. Hansen J.T. i Koepfen B.M.: Atlas fizjologii człowieka Nettera. Urban & Partner 2005 Traczyk W. Fizjologia człowieka w zarysie. PZWL 2002. Traczyk W., Trzebski A. (red.): Fizjologia człowieka z elementami fizjologii stosowanej i klinicznej. PZWL 2001. Miesięczniki: Wiedza i Życie, Świat Nauki, Charaktery
adres strony www zajęć	<a href="http://www.ip.us.edu.pl/?fo_id=4655">http://www.ip.us.edu.pl/?fo_id=4655</a> (Dydaktyka - Materiały)
informacje dodatkowe	Wybór literatury obowiązkowej zależy od poziomu wiedzy studenta. Pozycje: „Longstaff A.: Krótkie wykłady. Neurobiologia...” ma charakter elementarny, odpowiadający wiedzy na poziomie szkoły średniej. Ze względu na zbieżność podstawowych treści i ukierunkowanie pracy przez zamieszczone na stronie konspekty, studenci mogą samodzielnie wybrać akademicki podręcznik fizjologii.

**3. Opis sposobów weryfikacji efektów kształcenia modułu**

Nazwa sposobów weryfikacji efektów kształcenia	kod
Egzamin końcowy	06-PS-SM/NM-003_w3
kod(-y) zajęć	06-PS-SM/NM-003_fs_2
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	Dr hab. Piotr Łaszczycza i zespół pracowników Katedry Fizjologii Zwierząt i Ekotoksykologii
grupa(-y)	-
wymagania merytoryczne	Zakres wiedzy scharakteryzowany (w postaci hasel programowych) szczegółowym programem zajęć – w tym, objęty konspektami udostępnionymi na stronie.
kryteria oceny	W przypadku czterech wariantów odpowiedzi w teście zamkniętych zadań - 67% wykonania jako minimum zaliczenia. Zadania ukierunkowane są na odtworzenie i interpretację wiedzy, a także rozwiązywanie prostych problemów z wykorzystaniem poznanych praw. W przypadku zadań otwartych minimum 33% wykonania.
przebieg procesu weryfikacji	Egzamin końcowy
informacje dodatkowe	





OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY  
REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

		metod dydaktycznych)	godzin		godzin	efektów kształcenia	
06-PS-SM/NM-020_fs_1	ćwiczenia	krótki wykład wprowadzający nowe treści, rozwiązywanie zadań, dyskusja, praca w grupach	30	Przyswojenie sobie podstawowych pojęć wprowadzonych na zajęciach. Analizowanie przykładów przetwarzanych na ćwiczeniach, samodzielne rozwiązywanie zadań z zaproponowanych zestawów.	30	aktywność, referat, kolokwium	06-PS-SM-020_w_1 06-PS-SM-020_w_2
suma godzin:			30	suma godzin:	30	suma punktów:	2

**5.b Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie niestacjonarnej)**

	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin		
kod m_fns_1	ćwiczenia	praca w grupach, prezentacja multimedialna, rozwiązywanie zadań, dyskusja	15	przygotowanie do ćwiczeń, udział w zajęciach, samodzielne rozwiązywanie zadań z zaproponowanych zestawów	45	aktywność, referat, kolokwium	06-PS-NM-020_w_1 06-PS-NM-020_w_2
suma godzin:			15	suma godzin:	45	suma punktów:	2



OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY

REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

**SYLABUSY**

**Kierunek i poziom studiów:**

**Psychologia, studia jednolite magisterskie**

Sylabus modułu:

**Przedmiot ogólnokształcący 1: LOGIKA**

Nazwa wariantu modułu:

06-PS-SM-020

**1. Informacje ogólne**

koordynator modułu	dr Iwona Marek
rok akademicki	2013/2014
semestr	pierwszy
forma studiów	stacjonarne
sposób ustalania oceny końcowej modułu	Ocena końcowa zależy od sumy punktów uzyskanych z kolokwium z możliwością uwzględnienia aktywności (szczegóły w części 3)
informacje dodatkowe	-

**2. Opis zajęć dydaktycznych i pracy studenta**

nazwa	Kod
Przedmiot ogólnokształcący 1: Logika ćwiczenia	06-PS-SM-020_fs_1
prowadzący	Dr Iwona Marek
grupa(-y)	G1, G2, G3, G4, G5
treści zajęć	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podstawowe informacje o logice i jej działach (semiotyce, logice formalnej i metodologii).</li> <li>▪ Kategorie składniowe wyrażen według Ajdukiewicza.</li> <li>▪ Teoria zdań: spójniki logiczne, schematy zdań, formuły, tabelki zero-jedynkowe, tautologie i kontrtautologie, prawda logiczna, wynikanie logiczne, wnioskowanie dedukcyjne.</li> <li>▪ Teoria zbiorów: relacje między zbiorami, działania na zbiorach, diagramy Venna, sprawdzanie praw teorii zbiorów, podział i klasyfikacja.</li> <li>▪ Teoria nazw: desygnat, denotacja, treść nazwy, stosunki między zakresami nazw, klasyfikacja nazw, sylogistyka, kwadrat logiczny.</li> <li>▪ Definicje: budowa i typy definicji (sprawozdawcze, konstrukcyjne, regulujące), kryteria poprawności definicji, błędy definicji sprawozdawczych (za szeroka, za wąska, błąd rozłączności, błąd krzyżowania), inne błędy definicji (ignotum per ignotum, idem per idem, circulus in definiendo)</li> </ul>
metody prowadzenia zajęć	Krótki wykład wprowadzający nowe treści, rozwiązywanie zadań, dyskusja, praca w grupach
liczba godzin dydaktycznych (kontaktowych)	30
liczba godzin pracy własnej studenta	30
opis pracy własnej studenta	Przyswojenie sobie podstawowych pojęć wprowadzonych na zajęciach. Analizowanie przerabianych na zajęciach przykładów. Samodzielne rozwiązanie zadań z zaproponowanych zestawów bądź ze zbioru Barbary Stanosz „Ćwiczenia z logiki”.
organizacja zajęć	G1 piątek godz. 10.00 - 11.30, sala 112 G2 piątek, godz. 8.00 – 9.30, sala 112 G3, piątek, godz. 12.00 – 13.30, sala 112 G4, czwartek, godz. 12.00 – 13.30, sala 207 G5 czwartek, godz. 14.00 – 15.30, sala 207
literatura obowiązkowa	B. Stanosz: <i>Ćwiczenia z logiki</i> , PWN, Warszawa 2004 M. Tokarz: <i>Wykłady z logiki</i> , seria: Podręczniki Akademickie Wyższa Szkoła Zarządzania i Nauk Społecznych, Tychy 1998 K. Wieczorek: <i>Wprowadzenie do logiki (dla studentów wszystkich kierunków)</i> , Wydawnictwo Skrypt, Warszawa 2005
literatura uzupełniająca	B. Stanosz: <i>Wprowadzenie do logiki formalnej</i> , PWN, Warszawa 2004 M. Tokarz: <i>Argumentacja, perswazja, manipulacja</i> , Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2006 K. Szymanek, K. Wieczorek, A. Wójcik: <i>Sztuka argumentacji. Ćwiczenia w badaniu argumentów</i> , PWN, Warszawa 2003
adres strony www zajęć	-
informacje dodatkowe	konsultacje w semestrze zimowym będą się odbywać: poniedziałek (co dwa tygodnie od 14.X) 9.30 – 10.30 WNS, sala 320 wtorek 10.00 – 11.30, WNS, sala 320 piątek 11.30 – 12.00, WPiPs, sala 112

**3. Opis sposobów weryfikacji efektów kształcenia modułu**

nazwa	Kod
-------	-----





OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY  
REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

Aktywność	06-PS-SM-020_w_1
kod zajęć	06-PS-SM-020_fs_1
osoba przeprowadzająca weryfikację	Dr Iwona Marek
grupa(-y)	G1, G2, G3, G4, G5
wymagania merytoryczne	Przygotowanie do ćwiczeń polegające na przyswojeniu sobie wprowadzonych na wcześniejszych zajęciach treści (podstawowych pojęć, symboli, definicji) oraz rozwiązaniu zadań domowych.
kryteria oceny	Za wystarczającą aktywność uznaje się obecność na zajęciach (dopuszcza się opuszczenie dwóch ćwiczeń; w przypadku przekroczenia limitu należy każdą nadliczbowa nieobecność zaliczyć na konsultacjach) oraz udział w rozwiązywaniu zadań (samodzielnie, w grupach bądź na tablicy). W przypadku stwierdzenia nieznamomości podstawowych pojęć student musi zaliczyć je na konsultacjach. Nie przewiduje się specjalnych ocen za aktywność, gdyż na ćwiczeniach studenci powinni przede wszystkim zdobywać wiedzę i umiejętności praktyczne. Weryfikacji ich służą kolokwia. W wyjątkowych przypadkach przewiduje się modyfikację oceny z przedmiotu o pół stopnia w górę (za wyjątkowe zaangażowanie).
przebieg procesu weryfikacji	Na każdym ćwiczeniu poprzez możliwość rozwiązywania zadań lub udziału w dyskusji.
informacje dodatkowe	-

nazwa	Kod
kolokwium	06-PS-SM-020_w_3
kod(-y) zajęć	m_fs_1
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	Dr Iwona Marek
grupa(-y)	G1, G2, G3, G4, G5
wymagania merytoryczne	Trzy kolokwia obejmujące kolejno omawiane zagadnienia. Pierwsze dotyczy kategorii składniowych wyrażeń i klasycznego rachunku zdań, drugie teorii zbiorów, a trzecie nazw i definicji. Pomocne w przygotowaniu się do sprawdzianów są zestawy zadań, które studenci otrzymują na ćwiczeniach.
kryteria oceny	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kolokwia są punktowane, a nie oceniane.</li> <li>Trzeba zaliczyć wszystkie sprawdziany.</li> <li>Żeby zaliczyć kolokwium należy uzyskać więcej niż połowę możliwych do zdobycia punktów.</li> <li>W przypadku nie zaliczenia któregoś z prac należy ją pisać ponownie (do skutku); jednak wówczas jako wynik uzyskany z tego kolokwium przyjmuje się średnią arytmetyczną z wszystkich podejść (może być ona mniejsza od połowy możliwych do uzyskania punktów).</li> <li>Ocena końcowa zależy od sumy punktów uzyskanych z kolokwiów.</li> <li>Ocena końcowa zależy od sumy punktów uzyskanych z kolokwiów według następującej skali: <ul style="list-style-type: none"> <li>bardzo dobry      powyżej 92% punktów</li> <li>dobry plus        od 85% do 91%</li> <li>dobry              od 75% do 84%</li> <li>dostateczny plus od 61% do 74%</li> <li>dostateczny        do 60%.</li> </ul> </li> </ol>
przebieg procesu weryfikacji	Kolokwia stanowią podsumowanie zagadnień omawianych na zajęciach. Są zapowiedziane co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem. Składają się z kilku typowych zadań i trwają około 25 minut. Poprawione prace (z komentarzami) są oddawane studentom na następnych zajęciach.
informacje dodatkowe	-



OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY

REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

**SYLABUSY**

**Kierunek i poziom studiów:**

**Psychologia, studia jednolite magisterskie**

**Sylabus modułu:**

**Przedmiot ogólnokształcący 1: LOGIKA**

Nazwa wariantu modułu:

06-PS-NM-020

**1. Informacje ogólne**

koordynator modułu	dr hab. Krzysztof Szymanek
rok akademicki	2013/2014
semestr	I
forma studiów	niestacjonarne
sposób ustalania oceny końcowej modułu	Ocena końcowa zależy od liczby punktów uzyskanych na podstawie obecności na zajęciach, aktywności oraz wykonywanej pracy domowej
informacje dodatkowe	-

**2. Opis zajęć dydaktycznych i pracy studenta**

nazwa	Kod
Przedmiot ogólnokształcący 1: Logika ćwiczenia	06-PS-NM-020_fns_1
prowadzący	Dr hab. Krzysztof Szymanek
grupa(-y)	G1, G2
treści zajęć	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowe informacje o logice i jej działach (semiotyce, logice formalnej i metodologii).</li> <li>2. Stosunki logiczne między zdaniem. Pojęcie uzasadniania i wnioskowania.</li> <li>3. Metoda aksjomatyczno-dedukcyjna.</li> <li>3. Formalizm i jego zastosowanie w budowie systemów aksjomatyczno-dedukcyjnych.</li> <li>4. Elementy logiki formalnej: rachunek zdań, rachunek nazw.</li> <li>5. Elementy metodologii ogólnej: hipotezy i ich testowanie, prawdopodobieństwo.</li> <li>6. Argumentacja, identyfikowanie argumentów, przesłanek, konkluzji.</li> <li>7. Badanie argumentów, typowe schematy argumentacyjne.</li> <li>8. Typowe błędy logiczne, ich rozpoznawanie.</li> </ol>
metody prowadzenia zajęć	Krótki wykład wprowadzający nowe treści, rozwiązywanie zadań, dyskusja, praca w grupach
liczba godzin dydaktycznych (kontaktowych)	15
liczba godzin pracy własnej studenta	45
opis pracy własnej studenta	Przyswojenie sobie podstawowych pojęć wprowadzonych na zajęciach. Analizowanie przerabianych na zajęciach przykładów. Samodzielne rozwiązywanie zadań z
organizacja zajęć	czwartek, godz. 17.45 - 19.15, sala 203, tygodnie parzyste
literatura obowiązkowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. T. Hołówka <i>Kultura logiczna w przykładach</i> Warszawa 2005</li> <li>2. K. Szymanek, K. Wiczorek, A. Wójcik <i>Sztuka argumentacji. Ćwiczenia w badaniu argumentów</i> Warszawa 2003</li> <li>3. K. Wiczorek: <i>Wprowadzenie do logiki (dla studentów wszystkich kierunków)</i>, Warszawa 2005</li> <li>4. materiały na stronie <a href="http://WWW.szymanek.org">WWW.szymanek.org</a></li> </ol>
literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. K. Ajdukiewicz <i>Logika pragmatyczna</i> Warszawa 1975</li> <li>2. J.M. Bocheński <i>Współczesne metody myślenia</i> Wydawnictwo „W drodze” 1988</li> <li>2. G. Hunter <i>Metalogika</i> Warszawa 1982</li> <li>3. K. Szymanek <i>Sztuka argumentacji. Słownik terminologiczny</i> Warszawa 2001</li> <li>4. M. Tokarz: <i>Argumentacja, perswazja, manipulacja</i>, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2006</li> </ol>
adres strony www zajęć	<a href="http://WWW.szymanek.org">WWW.szymanek.org</a>
informacje dodatkowe	- konsultacje w semestrze zimowym będą się odbywać: czwartek 19.15 – 20.15, sala 207

**3. Opis sposobów weryfikacji efektów kształcenia modułu**

nazwa	kod
aktywność	m_w_1
kod zajęć	m_fns_1
osoba przeprowadzająca weryfikację	Dr hab. Krzysztof Szymanek
grupa(-y)	G1, G2



OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY  
REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

wymagania merytoryczne	Obecność i przygotowanie do ćwiczeń polegające na (a) przyswojeniu sobie wprowadzonych na wcześniejszych zajęciach treści (podstawowych pojęć, symboli, definicji) (b) rozwiązaniu zadania domowego. Aktywność na zajęciach.
kryteria oceny	(1) Obecność na zajęciach (dopuszcza się opuszczenie dwóch ćwiczeń; każdą dodatkową nieobecność trzeba zaliczyć na konsultacjach) (2) Znajomość definicji podstawowych pojęć, kontrolowana na wszystkich zajęciach. Nieznajomość definicji skutkuje otrzymaniem punktów ujemnych. (3) Rozwiązywanie zadań domowych. Na każdym zajęciach sprawdza się wykonanie pracy domowej i odpowiednio punktuje. Za zadania szczególnie trudne przyznaje się większą liczbę punktów. (4) Każda istotna aktywność na zajęciach (rozwiązanie zadania, udział w dyskusji) jest punktowana. Przybliżona skala ocen: <b>bardzo dobry: 17-20 punktów</b> <b>dobry +: 13 - 16 punktów</b> <b>dobry: 10 - 12 punktów</b> <b>dostateczny +: 8 - 10 punktów</b> <b>dostateczny: 5- 7 punktów</b>
przebieg procesu weryfikacji	Na każdym ćwiczeniu studenci zdobywają punkty: są odpytywani, mają możliwość zgłaszania się do rozwiązania zadania, biorą udział w dyskusji.
informacje dodatkowe	-



OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY

REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

nazwa kierunku **PSYCHOLOGIA**  
poziom kształcenia **studia jednolite magisterskie**  
profil kształcenia **ogólnoakademicki**  
forma prowadzenia studiów **stacjonarne / niestacjonarne**

**MODUŁ KSZTAŁCENIA:** **PRZEDMIOT OGÓLNOKSZTAŁCĄCY 2: SOCJOLOGIA**

**Kod modułu:** **06-PS-SM-021; 06-PS-NM-021 (06-PS-SM/NM-021)**

**1. Liczba punktów ECTS:** **3**

<b>2. Zakładane efekty kształcenia modułu</b>			
kod efektu kształcenia modułu	opis efektu kształcenia	kod efektu kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
06-PS-SM/NM-021_1	Zna podstawowe pojęcia socjologiczne oraz wiodące teorie klasycznej i współczesnej socjologii ; posiada wiedzę na temat koncepcji opisujących współczesną rzeczywistość społeczno-kulturową oraz mechanizmy rozwoju i zmiany społecznej	PS_W02	5
06-PS-SM/NM-021_2	Rozumie pojęcie kultury oraz jej rolę i konsekwencje dla funkcjonowania jednostek i grup społecznych	PS_W02	5
06-PS-SM/NM-021_3	Potrafi zrozumieć i odnieść się krytycznie do koncepcji i doniesień z badań z zakresu socjologii i antropologii kulturowej, publikowanych w różnego typu czasopismach (naukowych i popularnonaukowych) oraz w Internecie	PS_U01 PS_U04	3 2
06-PS-SM/NM-021_4	Potrafi włączyć zmienne socjologiczne do teoretycznej i empirycznej analizy zachowania człowieka w różnych jego aspektach i formułować argumenty przemawiające zarówno za wprowadzaniem kontekstu socjologicznego do badań psychologicznych, jak i przemawiające za zachowaniem odrębności obu dyscyplin	PS_W23 PS_U10 PS_K03	3 2 3
06-PS-SM/NM-021_5	Na bazie posiadanej wiedzy socjologicznej jest w stanie odnieść się krytycznie do argumentów w publicznych dyskusjach dotyczących zagadnień społecznych oraz szeroko rozumianych relacji międzyludzkich i międzygrupowych oraz wyrazić własne stanowisko w sposób merytoryczny z poszanowaniem odmienności poglądów interlokutorów	PS_U01 PS_U02	3 2
06-PS-SM/NM-021_6	Rozumie konieczność współpracy z socjologami, zarówno podczas projektowania badań, jak i planowania i realizowania praktycznych oddziaływań w różnych kontekstach środowiskowych	PS_K09	2
06-PS-SM/NM-021_7	Potrafi analizować i interpretować dane socjologiczne; umie odnajdywać inspiracje do analiz i badań psychologicznych w formułowanych przez socjologów doniesieniach na temat zjawisk, trendów i procesów społecznych.	PS_U01 PS_K03 PS_K04	2 3 2

**3. Opis modułu**

Opis	Moduł ma na celu zaznajomienie studentów z narzędziami opisu rzeczywistości w kategoriach socjologicznych (pojęciami, ramami teoretycznymi i podejściem empirycznym). Student powinien zdobyć wiedzę na temat głównych problemów, którymi zajmuje się socjologia jako nauka pograniczna dla psychologii. Oprócz orientacji w teorii i badaniach socjologicznych student powinien posiadać umiejętność integrowania wiedzy socjologicznej i psychologicznej i wykorzystywania jej w analizie i rozwiązywaniu problemów, pojawiających się zarówno w sferze badań naukowych, jak i działalności praktycznej. W odniesieniu do kompetencji student powinien być przygotowany do efektywnego porozumiewania się i współpracy z socjologami na bazie rozumienia języka socjologii, jej specyfiki i przydatności do rozwiązywania problemów z obszaru różnych dziedzin psychologii.
Wymagania wstępne modułu	brak

**4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu**

Kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
06-PS-SM/NM-021_w_1	Egzamin pisemny	Trafne i wyczerpujące odpowiedzi na otwarte pytania cząstkowe postawione w teście egzaminu pisemnego, które reguluje treść zdania pytanego. Czas trwania testu 30 min.	PS_W02 PS_U10 PS_W23 PS_U01 PS_U02 PS_K03 PS_K04



OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY  
REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

06-PS-SM/NM-021_w_2	Egzamin pisemny	Trafne i wyczerpujące odpowiedzi na otwarte pytania cząstkowe postawione w teście egzaminu pisemnego, które reguluje treść zdania pytajnego. Czas trwania testu 25 min.	PS_W02 PS_U10 PS_W23 PS_U01 PS_U02 PS_K03 PS_K04
---------------------	-----------------	---	--

**5.a Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie stacjonarnej)**

	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin		
06-PS-SM-021_fs_1	Wykład	Wykład: informacyjny, problemowy, konwersatoryjny. Metody eksponujące: fragment filmów dokumentalnych, ekspozycja.	30	Lektura tekstów obowiązkowych.	30	Egzamin pisemny	3
			30				3

**5.b Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie niestacjonarnej)**

	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin		
06-PS-NM-021	Wykład	Wykład: informacyjny, problemowy, konwersatoryjny. Metody eksponujące: fragment filmów dokumentalnych, ekspozycja.	15	Lektura tekstów obowiązkowych.	45	Egzamin pisemny	3
			15		45		3



OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY

REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

**SYLABUSY**

**Kierunek i poziom studiów:**

**Psychologia, studia jednolite magisterskie**

Sylabus modułu:

PRZEDMIOT OGÓLNOKSZTAŁCĄCY 2: **SOCJOLOGIA**

Nazwa wariantu modułu:

**SOCJOLOGIA WYKŁAD**

Nazwa wariantu modułu (opcjonalnie):

**06-PS-SM-021**

**1. Informacje ogólne**

koordynator modułu	dr hab. Piotr Wróblewski
rok akademicki	2013/2014
Semestr	1
forma studiów	studia stacjonarne
sposób ustalania oceny końcowej modułu	Egzamin pisemny, test złożony z otwartych pytań. Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie co najmniej 50% punktów
informacje dodatkowe	

**2. Opis zajęć dydaktycznych i pracy studenta**

nazwa	PRZEDMIOT OGÓLNOKSZTAŁCĄCY 1: <b>SOCJOLOGIA</b>	kod	<b>06-PS-SM/NM-021</b>
prowadzący	dr hab. Piotr Wróblewski		
grupa(-y)	Psychologia stacjonarna _I rok		
treści zajęć	<p><u>Wykład:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Twierdzenie Thomasa. Dostarczenie wiedzy o podstawowym twierdzeniu socjologicznym, które wiąże się z definicją sytuacji i określane jest jako „samospelniające się proroctwo”. Kształtowanie wrażliwości na różny kontekst kulturowy związany z interpretacjami procesów społecznych za pomocą twierdzenia Thomasa.</li> <li>2. Typy panowania, biurokracja, racjonalizacja prawa. Wyposażenie w wiedzę o zjawiskach, które przyczyniły się do powstania i gwałtownego rozrzeczenia się kapitalizmu nowoczesnego.</li> <li>3. Etyka protestancka i kapitalizm racjonalny. Wyrobienie umiejętności analizy związków między religią i gospodarką na przykładzie klasycznego dzieła Maxa Webera. Kształtowanie zdolności dotyczącej uwzględnienia różnych sfer funkcjonowania małych grup społecznych.</li> <li>4. Pojęcia i problemy wiedzy o kulturze. Przygotowanie do posługiwania się socjologicznym pojęciem kultury i ukazanie poszczególnych obszarów kultury. Dostarczenie wiedzy o podstawowych pojęciach związanych z kulturą.</li> <li>5. Typy samobójstw. Wyposażenie w wiedzę o socjologicznej teorii zachowań autodestrukcyjnych, typologii samobójstw i procesów wpływających na współczynnik samobójstw w populacji.</li> <li>6. Samobójstwa w Polsce. Uwrażliwienie na ocenę przyczyn i sposobów zapobiegania samobójstw w społeczeństwie polskim. Wyrobienie umiejętności analizy danych statystycznych.</li> <li>7. Fenomen mody. Przekazanie wiedzy o modzie rozumianej jako forma naśladownictwa oraz przedstawienie teorii związanych uznanych za klasyczne w obrębie socjologii mody.</li> <li>8. Teorie konfliktu. Kryzys karaibski. Przygotowanie do analizy zjawisk przy zastosowaniu perspektywy konfliktowej. Kształtowanie umiejętności regulacji zjawisk konfliktowych.</li> <li>9. Elity. Ukazanie wpływu małych grup społecznych na dynamikę życia społecznego. Zaznajomienie z klasycznymi teoriami elit.</li> <li>10. Teoria narodu. Przedstawienie dylematów teorii narodu oraz podanie zakresu znaczeniowego terminów - naród, grupa etniczna, nacjonalizm, proces epigenezy narodu.</li> <li>11. Teoria grup odniesienia. Dostarczenie wiedzy o związkach między teoriami psychologicznymi i socjologicznymi i typach zachowania nonkonformistycznego.</li> <li>12. Teoria anomii. Przygotowanie do analizy indywidualnych typów przystosowania się do struktury społecznej i kulturowej różnych społeczeństwach. USA i Polska.</li> <li>13. Społeczeństwo jako dramat. Kształtowanie umiejętności opisu zachowań człowieka z perspektywy dramaturgicznej.</li> <li>14. Społeczeństwo w człowieku. Nurt humanistyczny. Wyrobienie zdolności przedstawienia funkcjonowania człowieka zgodnie z teoriami socjologii huma-</li> </ol>		





OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY  
REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

	nistycznej. 15. Człowiek w społeczeństwie. Nurt pozytywistyczny. Wyjaśnienie dyrektywy metodologicznej wskazującej, że fakty społeczne należy traktować jak rzeczy.
metody prowadzenia zajęć	Wykład informacyjny, dyskusja dydaktyczna
liczba godzin dydaktycznych (kontaktowych)	30
liczba godzin pracy własnej studenta	30
opis pracy własnej studenta	Studenci winni zapoznać się z tekstami obowiązkowymi. Dodatkowe informacje poszerzające ich wiedzę znajdują w literaturze uzupełniającej.
organizacja zajęć	Zgodnie z harmonogramem zajęć (90 minut wykładu 1x w tygodniu)
literatura obowiązkowa	Robert K. Merton, Teoria socjologiczna i struktura społeczna. Warszawa 1982, s. 462-475, s. 284-334. 195-222. Max Weber, Etyka protestancka a duch kapitalizmu. Lublin 1994, s. 145-197. Daniel Bell, Kulturowe sprzeczności kapitalizmu. Warszawa 1994, s. 68-210. Emil Durkheim, Samobójstwo. Warszawa 2006, s. 194-204, s. 217-256, s. 264-273, 274-288, 329-350. Janusz Mucha, Konflikt społeczny, w: Encyklopedia Socjologii, t. 2, Warszawa 1999, s. 63-70. Erving Goffman, Zaproszenie do socjologii, Warszawa 1988. Barbara Szacka, Wprowadzenie do socjologii, Warszawa 2003.
literatura uzupełniająca	Zdzisław Krasnodębski, M.Weber, Warszawa 1999. Maria Jarosz, Samobójstwa. Ucieczka przegranych, Warszawa 2004. Georg Simmel, Pisma socjologiczne, Warszawa 2006. Krzysztof Pomian, Europa i jej narody, Warszawa 1992. Encyklopedia Kultury Polskiej XX wieku, Antonina Kłoskowska (red.), Wrocław 1991.
adres strony www zajęć	
informacje dodatkowe	

**3. Opis sposobów weryfikacji efektów kształcenia modułu**

Nazwa	kod	
PRZEDMIOT OGÓLNOKSZTAŁCĄCY 1: SOCJOLOGIA	06-PS/SM-021	
kod(-y) zajęć		
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	dr hab. Piotr Wróblewski	
grupa(-y)	Psychologia stacjonarna_ I rok	
wymagania merytoryczne	Trafne i wyczerpujące odpowiedzi na otwarte pytania cząstkowe postawione w teście egzaminu pisemnego, które reguluje treść zdania pytanego.	
kryteria oceny	Student otrzyma pozytywną ocenę jeżeli otrzyma 50% punktów z sumy punktów możliwych do zdobycia. Można otrzymać następujące pozytywne oceny: 3 (dostateczny), 3,5 (dostateczny plus), 4 (dobry), 4,5 (dobry plus), 5 (bardzo dobry).	
przebieg procesu weryfikacji	Po zajęciu wyznaczonego przez prowadzącego miejsca w sali egzaminacyjnej i rozdaniu druków egzaminacyjnych studenci piszą test, który trwa 30 minut.	
informacje dodatkowe		



OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY

REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

**SYLABUSY**

**Kierunek i poziom studiów:**

Sylabus modułu:

Nazwa wariantu modułu:

Nazwa wariantu modułu (opcjonalnie):

**Psychologia, studia jednolite magisterskie**

PRZEDMIOT OGÓLNOKSZTAŁCĄCY 2: **SOCJOLOGIA**

**SOCJOLOGIA WYKŁAD**

**06-PS-NM-021**

**1. Informacje ogólne**

koordynator modułu	dr hab. Piotr Wróblewski
rok akademicki	2013/2014
Semestr	Zimowy
forma studiów	studia niestacjonarne
sposób ustalania oceny końcowej modułu	Egzamin pisemny, test złożony z otwartych pytań. Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie co najmniej 50% punktów
informacje dodatkowe	

**2. Opis zajęć dydaktycznych i pracy studenta**

nazwa	kod
	06-PS-NM-021
prowadzący	dr hab. Piotr Wróblewski
grupa(-y)	Psychologia niestacjonarna_I rok
treści zajęć	<p><u>Wykład:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Twierdzenie Thomasa. Dostarczenie wiedzy o podstawowym twierdzeniu socjologicznym, które wiąże się z definicją sytuacji i określane jest jako „samospelniające się proroctwo”. Kształtowanie wrażliwości na różny kontekst kulturowy związany z interpretacjami procesów społecznych za pomocą twierdzenia Thomasa.</li> <li>2. Etyka protestancka i kapitalizm racjonalny. Wyrobienie umiejętności analizy związków między religią i gospodarką na przykładzie klasycznego dzieła Maxa Webera. Kształtowanie zdolności dotyczącej uwzględnienia różnych sfer funkcjonowania małych grup społecznych.</li> <li>3. Pojęcia i problemy wiedzy o kulturze. Przygotowanie do posługiwania się socjologicznym pojęciem kultury i ukazanie poszczególnych obszarów kultury. Dostarczenie wiedzy o podstawowych pojęciach związanych z kulturą.</li> <li>4. Teoria zachowań autodestrukcyjnych. Samobójstwo. Wyposażenie w wiedzę o socjologicznej teorii zachowań autodestrukcyjnych, typologii samobójstw i procesów wpływających na współczynnik samobójstw w populacji. Uwrażliwienie na ocenę przyczyn i sposobów zapobiegania samobójstw w społeczeństwie polskim. Wyrobienie umiejętności analizy danych statystycznych.</li> <li>5. Fenomen mody. Socjologia i psychologia mody. Przekazanie wiedzy o modzie rozumianej jako forma naśladownictwa oraz przedstawienie teorii związanych uznanych za klasyczne w obrębie socjologii mody.</li> <li>6. Teorie konfliktu. Kryzys karaibski. Przygotowanie do analizy zjawisk przy zastosowaniu perspektywy konfliktowej. Kształtowanie umiejętności regulacji zjawisk konfliktowych.</li> <li>7. Teoria narodu. Przedstawienie dylematów teorii narodu oraz podanie zakresu znaczeniowego terminów - naród, grupa etniczna, nacjonalizm, proces epigenezy narodu.</li> <li>8. Socjologia i psychologia relacjach między jednostką-osobą a społeczeństwem. Kształtowanie umiejętności opisu zachowań człowieka z perspektywy dramaturgicznej. Wyrobienie zdolności przedstawienia funkcjonowania człowieka zgodnie z teoriami socjologii humanistycznej. Wyjaśnienie dyrektywy metodologicznej wskazującej, że fakty społeczne należy traktować jak rzeczy.</li> </ol>
metody prowadzenia zajęć	Wykład informacyjny, dyskusja dydaktyczna
liczba godzin dydaktycznych (kontak-	15



OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY  
REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

towych)	
liczba godzin pracy własnej studenta	45
opis pracy własnej studenta	Studenci winni zapoznać się z tekstami obowiązkowymi. Dodatkowe informacje poszerzające ich wiedzę znajdują w literaturze uzupełniającej.
organizacja zajęć	Zgodnie z harmonogramem zajęć (90 minut wykładu 1x w tygodniu)
literatura obowiązkowa	Max Weber, Etyka protestancka a duch kapitalizmu. Lublin 1994, s. 145-197. Daniel Bell, Kulturowe sprzeczności kapitalizmu. Warszawa 1994, s. 68-210. Emil Durkheim, Samobójstwo. Warszawa 2006, s. 194-204, s. 217-256, s. 264-273, 274-288, 329-350. Janusz Mucha, Konflikt społeczny, w: Encyklopedia Socjologii, t. 2, Warszawa 1999, s. 63-70. Peter L. Berger, Zaproszenie do socjologii, Warszawa 1988. Barbara Szacka, Wprowadzenie do socjologii, Warszawa 2003.
literatura uzupełniająca	Zdzisław Krasnodębski, M.Weber, Warszawa 1999. Georg Simmel, Pisma socjologiczne, Warszawa 2006. Krzysztof Pomian, Europa i jej narody, Warszawa 1992. Encyklopedia Kultury Polskiej XX wieku, Antonina Kłoskowska (red.), Wrocław 1991.
adres strony www zajęć	
informacje dodatkowe	

**3. Opis sposobów weryfikacji efektów kształcenia modułu**

Nazwa		kod
		06-PS-NM-021
kod(-y) zajęć		
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	dr hab. Piotr Wróblewski	
grupa(-y)	Psychologia niestacjonarna_I rok	
wymagania merytoryczne	Trafne i wyczerpujące odpowiedzi na otwarte pytania cząstkowe postawione w teście egzaminu pisemnego, które reguluje treść zdania pytanego.	
kryteria oceny	Student otrzyma pozytywną ocenę jeżeli otrzyma 50% punktów z sumy punktów możliwych do zdobycia. Można otrzymać następujące pozytywne oceny: 3 (dostateczny), 3,5 (dostateczny plus), 4 (dobry), 4,5 (dobry plus), 5 (bardzo dobry).	
przebieg procesu weryfikacji	Po zajęciu wyznaczonego przez prowadzącego miejsca w sali egzaminacyjnej i rozdaniu druków egzaminacyjnych studenci piszą test, który trwa 25 minut.	
informacje dodatkowe		



OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY

REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

nazwa kierunku **PSYCHOLOGIA**  
poziom kształcenia **studia jednolite magisterskie**  
profil kształcenia **ogólnoakademicki**  
forma prowadzenia studiów **stacjonarne / niestacjonarne**

**MODUŁ KSZTAŁCENIA:** **TECHNOLOGIA INFORMACYJNA**

**Kod modułu:** **06-PS-SM-061; 06-PS-NM-061 (06-PS-SM/NM-061)**

**1. Liczba punktów ECTS:** **2**

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod efektu kształcenia modułu	opis efektu kształcenia	kod efektu kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
06-PS-SM/NS-061_1	Umiejętność wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych do tworzenia baz danych, raportów oraz wykonywania analiz danych (korzystając z wbudowanych funkcji, dodatku Analysis Tool Pak; tabele przestawne)	PS_U11	3
06-PS-SM/NS-061_2	Umiejętność przygotowania profesjonalnych dokumentów tekstowych zgodnych ze standardami edytorskimi (swobodne posługiwanie się stylami, formatami w zależności od sekcji dokumentu, itd.)	PS_U12	4
06-PS-SM/NS-061_3	Umiejętność przygotowania profesjonalnych prezentacji multimedialnych	PS_U12	4
06-PS-SM/NS-061_4	Znajomość zasad tworzenia i działania baz danych	PS_U11	2
06-PS-SM/NS-061_5	Umiejętność usprawniania własnej pracy poprzez wykorzystywanie dostępnych w pakietach biurowych narzędzi – korespondencji seryjnej, opcji autokorekty, importowania danych zewnętrznych, tworzenia hiperłączy.	PS_U11	2

3. Opis modułu	
Opis	Celem modułu jest przybliżenie uczestnikom zajęć obsługi oprogramowania biurowego ze szczególnym uwzględnieniem arkuszy kalkulacyjnych i edytorów tekstu. W trakcie ćwiczeń studenci nabędą m.in. umiejętność tworzenia i formatowania tabel przestawnych, tworzenia baz danych, przygotowywania prezentacji multimedialnych i profesjonalnych dokumentów tekstowych. Celem zajęć jest przygotowanie studentów do pisania raportów z badań, tworzenia oraz organizowania baz danych wyników uzyskiwanych w trakcie badań, a także prezentacji wyników.
Wymagania wstępne modułu	Brak

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu			
Kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
06-PS-SM/NS-061_w_1	Raport i baza danych w programie Excel	Przygotowanie raportu przestawnego z wykorzystaniem importu danych ze źródła zewnętrznego (bazy danych).	06-PS-SM/NM-061_1; 06-PS-SM/NM-061_4; 06-PS-SM/NM-061_5
06-PS-SM/NS-061_w_2	Dokument tekstowy	Przygotowanie profesjonalnej pracy pisemnej dotyczącej danych zawartych w raporcie w programie Excel	06-PS-SM/NM-061_2; 06-PS-SM/NM-061_5
06-PS-SM/NS-061_w_3	Prezentacja multimedialna	Prezentacja multimedialna	06-PS-SM/NM-061_3; 06-PS-SM/NM-061_5

5.a Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie stacjonarnej)							
	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin		
06-PS-SM-061_fs_1	Ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; wykład; ćwiczenia w zespołach	30	Przygotowanie prac zaliczeniowych (w programie Excel,	30	06-PS-SM-061_w_1; 06-PS-SM-061_w_2; 06-PS-	2



OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY  
REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

		przy komputerze		Word, Power Point)		SM-061 _w_3	
suma godzin:			30	suma godzin:	30	suma punktów:	2

<b>5.b Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie niestacjonarnej)</b>							
	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin		
06-PS-NS-061_fns_1	Ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; wykład; ćwiczenia w zespołach przy komputerze	15	Przygotowanie prac zaliczeniowych (w programie Excel, Word, Power Point)	45	06-PS-NM-061 _w_1; 06-PS-NM-061 _w_2; 06-PS-NM-061 _w_3	2
suma godzin:			15	suma godzin:	45	suma punktów:	2



OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY

REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

**SYLABUSY**

**Kierunek i poziom studiów:**

**Psychologia, studia jednolite magisterskie**

**Sylabus modułu:**

**TECHNOLOGIA INFORMACYJNA**

**Nazwa wariantu modułu (opcjonalnie): 06-PS-SM-061**

**1. Informacje ogólne**

koordynator modułu/wariantu	Dr Maciej Janowski
rok akademicki	2013/2014
semestr	zimowy
forma studiów	stacjonarne
sposób ustalania oceny końcowej modułu	Ocena na podstawie sumy punktów, uzyskanych za wykonanie prac zaliczeniowych na poszczególnych zajęciach.
informacje dodatkowe	

**2. Opis zajęć dydaktycznych i pracy studenta**

nazwa	kod
<b>Technologia informacyjna</b>	06-PS-SM-061_fs_1
prowadzący	Dr Maciej Janowski
grupa(-y)	
treści zajęć	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Praca z edytorami tekstu:</b> tworzenie i formatowanie tekstu; przygotowywanie artykułów, raportów w oparciu o standardy edytorskie; przygotowywanie podpisów, indeksów, spisów (ilustracji, tabel, etc.); formatowanie poszczególnych sekcji dokumentu (wstawianie sekcji, modyfikowanie nagłówków i stopek w zależności od sekcji); korzystanie z korespondencji seryjnej; opcje autokorekty i ich modyfikowanie; korzystanie z opcji recenzji; wstawianie obiektów na przykładzie Microsoft Equation;</li> <li><b>Arkusze kalkulacyjne:</b> tworzenie tabel, tabel przestawnych; funkcje tekstowe i logiczne; tworzenie i formatowanie wykresów; importowanie danych zewnętrznych; formatowanie warunkowe (tworzenie i modyfikowanie reguł formatowania); ochrona dokumentów; wstawianie obiektów;</li> <li><b>Tworzenie prezentacji:</b> przygotowywanie prezentacji; animacje i obrazy w prezentacjach; hiperłącza w prezentacjach;</li> <li><b>Przeszukiwanie elektronicznych baz czasopism</b></li> <li><b>Podstawowe zasady pracy w STATISTICA i SPSS</b></li> <li><b>Podstawowe zasady pracy w E-prime</b></li> </ol>
metody prowadzenia zajęć	Prezentacja, ćwiczenie z komputerem
liczba godzin dydaktycznych (kontaktowych)	<b>30</b>
liczba godzin pracy własnej studenta	<b>30</b>
opis pracy własnej studenta	Ćwiczenia z programami komputerowymi (wykonywanie zestawów zadań)
organizacja zajęć	Zajęcia cotygodniowe po dwie godziny lekcyjne
literatura obowiązkowa	Tomaszewska-Adamarek A., (2007). ABC Word 2007 PL. Gliwice, Wydawnictwo Helion. Walkenbach J., (2007). Excel 2007 PL. Biblia. Gliwice, Wydawnictwo Helion. Pomoc pakietu MS Office.
literatura uzupełniająca	
adres strony www zajęć	
informacje dodatkowe	

**3. Opis sposobów weryfikacji efektów kształcenia modułu**

nazwa	kod
Wykonanie prac zaliczeniowych z edytora tekstu, arkusza kalkulacyjnego, prezentacji multimedialnej	06-PS-SM-061_w_1, 06-PS-SM-061_w_2, 06-PS-SM-061_w_3
kod(-y) zajęć	06-PS-SM-061_fs_1
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	Dr Maciej Janowski
grupa(-y)	





OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY  
REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

wymagania merytoryczne	<p>Student powinien w ramach prac zaliczeniowych zrealizować następujące zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Edytor tekstu:<ol style="list-style-type: none"><li>a. wstawianie (po 1 punkcie)<ul style="list-style-type: none"><li>– spacji nierozdzielającej</li><li>– podziału stron</li><li>– tabulatorów</li><li>– nagłówka i stopki</li><li>– numeracji stron</li><li>– przypisów</li><li>– hiperłączy</li><li>– zrzutów ekranów</li></ul></li><li>b. formatowanie (po 2 punkty)<ul style="list-style-type: none"><li>– akapitu</li><li>– stylu</li><li>– listy wielopoziomowej</li><li>– marginesów (opcja marginesy lustrzane)</li></ul></li><li>c. praca z obiektami (po 2 punkty)<ul style="list-style-type: none"><li>– wstawianie obiektów graficznych i ich grupowanie</li><li>– wykorzystywanie opcji <i>położenie, zawijaj tekst</i></li><li>– wstawianie formuł matematycznych</li></ul></li><li>d. zasady opisywania tabel i rysunków (po 1 punkcie)</li><li>e. korzystanie z (po 1 punkcie):<ul style="list-style-type: none"><li>– opcji autokorekty</li><li>– automatycznego dzielenia wyrazów</li><li>– przypisu bibliograficznego i spisu bibliografii</li></ul></li><li>f. korzystanie ze spisu treści (po 1 punkcie)<ul style="list-style-type: none"><li>– przygotowanie</li><li>– formatowanie</li><li>– aktualizacja</li></ul></li><li>g. korespondencja seryjna (po 1 punkcie)<ul style="list-style-type: none"><li>– przygotowanie bazy adresowej w Excelu</li><li>– wstawianie elementów tekstu</li><li>– ustalanie listy adresatów</li><li>– wstawianie elementów listy adresatów</li><li>– formatowanie elementów korespondencji</li></ul></li><li>h. wykorzystywanie opcji recenzji (po 1 punkcie)<ul style="list-style-type: none"><li>– wstawianie i usuwanie komentarzy</li><li>– śledzenie zmian</li><li>– akceptowanie zmian</li><li>– porównywanie dokumentów</li></ul></li><li>i. zapisywanie dokumentu w formacie pdf (1 punkt)</li><li>j. przeglądanie dokumentu (po 1 punkcie)<ul style="list-style-type: none"><li>– w trybie <i>Konspekt</i></li><li>– w trybie <i>Układ sieci Web</i></li></ul></li></ol></li><li>2. Arkusz kalkulacyjny:<ol style="list-style-type: none"><li>a. formatowanie komórek (2 punkty)</li><li>b. formatowanie warunkowe (2 punkty)</li><li>c. organizowanie danych w sposób umożliwiający przetwarzanie w pakietach statystycznych (2 punkty)</li><li>d. wstawianie wykresów (2 punkty)</li><li>e. wykorzystanie filtrów (2 punkty)</li><li>f. przeszukiwanie arkusza (2 punkty)</li><li>g. formatowanie wydruku (2 punkty)</li><li>h. importowanie danych z plików tekstowych (2 punkty)</li><li>i. zabezpieczanie (2 punkty)<ul style="list-style-type: none"><li>– komórek</li><li>– dokumentu</li></ul></li><li>j. przekodowywanie wartości (2 punkty)</li></ol></li></ol>
------------------------	---



OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY  
 REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tekstowych na liczbowe</li> <li>– liczbowych (odwracanie wartości)</li> <li>k. transpozycja danych (2 punkty)</li> <li>l. wstawianie i usuwanie arkuszy (2 punkty)</li> <li>m. wykorzystanie funkcji (po 1 punkcie):                         <ul style="list-style-type: none"> <li>– SUMA</li> <li>– JEŻELI</li> <li>– LICZ.JEŻELI</li> <li>– MEDIANA</li> <li>– ŚREDNIA</li> <li>– ILE.NIEPUSTYCH</li> <li>– CZĘSTOŚĆ</li> <li>– WYSZUKAJ PIONOWO</li> <li>– ZŁĄCZ.TEKSTY</li> <li>– TEKST</li> <li>– WARTOŚĆ</li> <li>– ZŁĄCZ.TEKSTY</li> <li>– ILE.NIEPUSTYCH</li> </ul> </li> <li>n. kotwiczenie odwołań komórek (1 punkt)</li> <li>o. wklejanie wartości funkcji (1 punkt)</li> <li>3. Prezentacja multimedialna:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>a. formatowanie (po 1 punkcie)                                 <ul style="list-style-type: none"> <li>– tło</li> <li>– czcionka</li> </ul> </li> <li>b. wstawianie obiektów (1 punkt)</li> <li>c. ustawianie przejść między slajdami (1 punkt)</li> <li>d. ustawianie animacji (1 punkt)</li> <li>e. drukowanie materiałów pomocniczych (1 punkt)</li> </ul> </li> </ul>
kryteria oceny	Za każdy element student może otrzymać liczbę punktów określoną w nawiasach w opisie wymagań merytorycznych. Ocena końcowa ustalona jest wg sumy punktów, uzyskanych za zaliczenia poszczególnych zadań: 60%-67%: dost 68%-75%: dost + 76%-83%: db 84%-91%: db + 92%-100%: bdb
przebieg procesu weryfikacji	Na początku każdego spotkania (prócz pierwszego) student otrzymuje zadanie, którego realizacja związana jest z wykazaniem się umiejętnościami, ćwiczonymi na poprzednich zajęciach.
informacje dodatkowe	



OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY

REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

nazwa kierunku  
poziom kształcenia  
profil kształcenia  
forma prowadzenia studiów

**PSYCHOLOGIA**  
**studia jednolite magisterskie**  
**ogólnoakademicki**  
**stacjonarne / niestacjonarne**

**MODUŁ KSZTAŁCENIA:**

**WPROWADZENIE DO PSYCHOLOGII I HISTORIA MYŚLI PSYCHOLOGICZNEJ**

**Kod modułu**

**06-PS-SM-004; 06-PS-NM-004; (06-PS-SM/NM-004)**

**1. Liczba punktów ECTS:**

**8**

**2. Zakładane efekty kształcenia modułu**

kod efektu kształcenia modułu	opis efektu kształcenia	kod efektu kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
06-PS-SM/NM-004_1	Wiedza dotycząca historii psychologii i rozwoju psychologii (w tym także rozwoju psychologii w Polsce), a także metod wykorzystywanych we współczesnej psychologii.	PS_W05	5
06-PS-SM/NM-004_2	Uwrażliwienie na szeroki kontekst podejmowania problemów badawczych, wykraczający poza obszar dyskursu psychologicznego sensu stricto	PS_K08	2
06-PS-SM/NM-004_3	Znajomość teoretycznego zaplecza (w aspekcie historycznym i koncepcyjnym) rozwiązań problemów podstawowych dla współczesnej psychologii	PS_W05	5
06-PS-SM/NM-004_4	Wdrożenie w analizy wykorzystujące argumentację naukową	PS_U02	3
06-PS-SM/NM-004_5	Umiejętność wskazania wielości potencjalnie możliwych sposobów rozumienia i wyjaśniania ludzkiego funkcjonowania	PS_U05	3
06-PS-SM/NM-004_6	Umiejętność swobodnego posługiwania się pojęciami psychologicznymi.	PS_U01	5

**3. Opis modułu**

Opis	Celem zajęć jest zapoznanie uczestników z genezą współczesnych szkół, teorii oraz wybranych koncepcji psychologicznych oraz z dorobkiem polskiej myśli psychologicznej. W ramach modułu studenci poznają podstawowe metody badań psychologicznych. Wprowadzony zostaje także system pojęć niezbędnych do tworzenia wiedzy o ogólnych prawidłowościach, którym podlega funkcjonowanie psychiczne człowieka
Wymagania wstępne modułu	brak

**4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu**

kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
06-PS-SM/NM-004_w_1	Pisemny sprawdzian wiadomości	W przypadku wykładów – egzamin pisemny; W przypadku ćwiczeń – kolokwium	06-PS-SM/NM-004_1; 06-PS-SM/NM-004_3; 06-PS-SM/NM-004_6
06-PS-SM/NM-004_w_2	Ocena aktywności	Na bieżąco ocenie podlega aktywność i zaangażowanie studentów w czasie ćwiczeń	06-PS-SM/NM-004_1; 06-PS-SM/NM-004_2; 06-PS-SM/NM-004_2; 06-PS-SM/NM-004_4; 06-PS-SM/NM-004_5; 06-PS-SM/NM-004_6

**5.a Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie stacjonarnej)**

	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin		
06-PS-SM-004_fs_1	Wykład	Wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych	30	Praca z tekstami (podręczniki, artykuły, teksty popularno naukowe)	60	06-PS-SM-004_w_1	4
06-PS-	Ćwiczenia	Wprowadzenie teore-	30	Praca z tekstami (podręcz-	80	06-PS-SM-	4



OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY  
REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

SM-004 _fs_2		tyczne (wykład), praca w grupach studentów; prezentacje referatów studentów		niki, artykuły, teksty popularno naukowe), samodzielne przygotowanie prezentacji na zajęcia, praca w grupach podczas zajęć, przeprowadzenie wywiadu z psychologiem		004_w_1; 06-PS-SM-004_w_2	
suma godzin:			60	suma godzin:	140	suma punktów:	8

**5.b Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie niestacjonarnej)**

	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin		
06-PS-NM-004 _fs_1	Wykład	Wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych	30		60	06-PS-NM-004_w_1	4
06-PS-NM-004 _fns_2	Ćwiczenia	Wprowadzenie teoretyczne (wykład), praca w grupach studentów; prezentacje referatów studentów	30	praca z tekstami (podręczniki, artykuły, teksty popularno naukowe), samodzielne przygotowanie prezentacji na zajęcia, praca w grupach podczas zajęć, przeprowadzenie wywiadu z psychologiem	80	06-PS-NM-004_w_1; 06-PS-NM-004_w_2	4
suma godzin:			60	suma godzin:	140	suma punktów:	8



OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY

REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

**SYLABUSY**

**Kierunek i poziom studiów:**

**Psychologia, studia jednolite magisterskie**

**Sylabus modułu:**

**WPROWADZENIE DO PSYCHOLOGII I HISTORIA MYŚLI PSYCHOLOGICZNEJ**

Nazwa wariantu modułu (opcjonalnie):

**06-PS-SM-004; 06-PS-NM-004 (06-PS-SM/NM-004)**

**1. Informacje ogólne**

koordynator modułu	dr Agata Chudzicka-Czupala <a href="mailto:agata.chudzicka-czupala@us.edu.pl">agata.chudzicka-czupala@us.edu.pl</a>
rok akademicki	2013/2014
semestr	zimowy, I
forma studiów	stacjonarne i niestacjonarne
sposób ustalania oceny końcowej modułu	egzamin: ocena uzyskana z pisemnego testu wiadomości ćwiczenia: średnia ocen z prac zaliczeniowych i ze sprawdzianu wiadomości-waga każdej z 4 ocen jest taka sama i wynosi 0,25
informacje dodatkowe	

**2. Opis zajęć dydaktycznych i pracy studenta**

nazwa	kod
Wykład	06-PS-SM-004_fs_1; 06-PS-NM-004_fns_1
prowadzący	dr Agata Chudzicka-Czupala <a href="mailto:agata.chudzicka-czupala@us.edu.pl">agata.chudzicka-czupala@us.edu.pl</a>
grupa(-y)	wszyscy studenci I roku psychologii (studia stacjonarne i niestacjonarne)
treści zajęć	Celem zajęć jest nabycie przez Słuchaczy wiedzy na temat szkół, teorii i klasycznych koncepcji psychologicznych oraz historii psychologii jako dyscypliny naukowej. Ukazane zostaną starożytne filozoficzne korzenie psychologii, począwszy od platońskiej i arystotelesowskiej koncepcji duszy ludzkiej. Studenci zdobędą wiedzę na temat istoty rozumienia człowieka i jego zachowania się w ujęciu poszczególnych koncepcji psychologicznych: fizjologicznej, behawiorystycznej, psychoanalitycznej, poznawczej i humanistycznej. Celem zajęć jest też zapoznanie Studentów z dorobkiem polskiej myśli psychologicznej. W ramach modułu Studenci poznają podstawowe metody badań psychologicznych, pozwalające opisać sposób zachowania się człowieka i jego przeżycia, porządkującą klasyfikację stosowanych metod badawczych (metody heurystyczne i diagnostyczne) oraz modele badań (idiograficzne i nomotetyczne). Przedmiotem zajęć będą również kontrowersje w badaniach i sporne zagadnienia w psychologii. Wprowadzony zostanie system pojęć stosowanych do opisu prawidłowości funkcjonowania psychicznego i zachowania się człowieka, co pozwoli Studentom na dalszych etapach edukacji lepiej rozumieć mechanizmy kierujące ludzkim zachowaniem.
metody prowadzenia zajęć	wykład, prezentacja multimedialna
liczba godzin dydaktycznych (kontaktowych)	30
liczba godzin pracy własnej studenta	80
opis pracy własnej studenta	Samodzielna lektura, służąca poszerzeniu wiedzy na tematy podejmowane podczas wykładu; przygotowanie się do egzaminu, analiza treści lektur
organizacja zajęć	2 godziny lekcyjne raz w tygodniu
literatura obowiązkowa	Benjamin L. T. (2008). <i>Historia współczesnej psychologii</i> . Warszawa: PWN. Brett G.S. (1969). <i>Historia psychologii</i> . Warszawa: PWN. Rzepa T., Dobroczyński B. (2009). <i>Historia polskiej myśli psychologicznej</i> . Warszawa: PWN. Stachowski R. (2000). <i>Historia współczesnej myśli psychologicznej. Od Wundta do czasów najnowszych</i> . Warszawa: Wyd. Naukowe Scholar. Stachowski R., Dobroczyński B. (2008). <i>Historia psychologii-od Wundta do czasów najnowszych</i> . W: Strelau J., Doliński D. (red). <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i> . Gdańsk: GWP. Wadeley A., Birch A., Malim T. (2007). <i>Wprowadzenie do psychologii</i> . Warszawa: PWN.
literatura uzupełniająca	Jaroszewski M. G. (1987). <i>Historia myśli psychologicznej</i> . Warszawa: PWN. Kozielecki J. (1997). <i>Koncepcje psychologiczne człowieka</i> . Warszawa: Wyd. "Żak" Paszkiwicz E. (1983). <i>Struktura teorii psychologicznych. Behawioryzm, psychoanaliza, psychologia humanistyczna</i> . Warszawa, PWN. Pieter J. (1976). <i>Historia psychologii</i> . Warszawa: PWN. Tomaszewski T. (1986). <i>Główne idee współczesnej psychologii</i> . Warszawa: PWN. Zimbardo P.G., Johnson R.L., McCann V. (2010). <i>Psychologia. Kluczowe koncepcje. Podstawy psychologii</i> . Warszawa: PWN. Zimbardo P., Ruch F. (1996). <i>Psychologia i życie</i> . Warszawa: PWN.



OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY  
REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

	Oryginalne klasyczne dzieła z historii psychologii można znaleźć na stronie: <a href="http://psychclassics.yorku.ca/index.htm">http://psychclassics.yorku.ca/index.htm</a> Warto też zajrzeć na stronę: <a href="http://psychologia.net.pl/katalog.php?level=15">http://psychologia.net.pl/katalog.php?level=15</a>
adres strony www zajęć	
informacje dodatkowe	

nazwa	Kod
Ćwiczenia	06-PS-SM-004_fs_1; 06-PS-NM-004_fns_1
prowadzący	dr Agata Chudzicka-Czupala <a href="mailto:agata.chudzicka-czupala@us.edu.pl">agata.chudzicka-czupala@us.edu.pl</a> ; mgr Lidia Baran <a href="mailto:lbaran@us.edu.pl">lbaran@us.edu.pl</a>
grupa(-y)	Wszyscy studenci I roku psychologii (studia stacjonarne i niestacjonarne)
treści zajęć	Ćwiczenia w ramach modułu mają na celu zapoznanie Studentów ze specyfiką psychologii jako dyscypliny naukowej oraz z poszczególnymi obszarami jej zainteresowań. Tematyka zajęć obejmuje współczesne trendy badawcze istniejące w ramach poszczególnych dziedzin psychologii oraz ścieżki ich rozwoju. Studenci poznają także podstawowe metody badawcze stosowane w psychologii, wraz z ich atutami i ograniczeniami, oraz będą mogli w praktyce posługiwać się pojęciami używanymi przez teoretyków i badaczy do opisu prawidłowości funkcjonowania psychicznego i zachowania się człowieka. Część zajęć będzie poświęcona historii dyscypliny-analizie wybranych tekstów źródłowych klasyków i omówieniu znaczenia ich dzieł.
metody prowadzenia zajęć	prezentacja treści związanych z tematyką poszczególnych zajęć (przez osobę prowadzącą oraz przez poszczególnych Studentów) dyskusja, prezentacja multimedialne, fragmenty filmów służące zilustrowaniu omawianych zagadnień
liczba godzin dydaktycznych (kontaktowych)	30
liczba godzin pracy własnej studenta	80
opis pracy własnej studenta	Samodzielna lektura służąca poszerzaniu wiedzy na tematy podejmowane podczas ćwiczeń i analiza informacji z literatury. Przygotowanie pracy empirycznej-wywiadu. Przygotowanie pracy pisemnej (eseju). Przygotowanie i prezentacja pracy zespołowej przed grupą.
organizacja zajęć	2 godziny lekcyjne raz w tygodniu
literatura obowiązkowa	Benjamin L. T. (2008). <i>Historia współczesnej psychologii</i> . Warszawa: PWN. Arystoteles (1988). <i>O duszy</i> . Warszawa: PWN (fragmenty). Kozielecki J. (1997). <i>Koncepcje psychologiczne człowieka</i> . Warszawa: Wyd. "Żak" Lück H. E., Miller R., Sewz-Vosshenrich G. (2008). <i>Klasyki psychologii. Wprowadzenie do studiów psychologicznych</i> . Kraków: Wyd. WAM. Wadeley A., Birch A., Malim T. (2007). <i>Wprowadzenie do psychologii</i> . Warszawa: PWN. Stachowski R., Dobroczyński B. (2008). <i>Historia psychologii-od Wundta do czasów najnowszych</i> . W: Strelau J., Doliński D. (red). <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i> . Gdańsk: GWP. Zimbardo P.G., Johnson R.L., McCann V. (2010). <i>Psychologia. Kluczowe koncepcje. Podstany psychologii</i> . Warszawa: PWN.
literatura uzupełniająca	Lück H. E. (2008). <i>Historia psychologii. Orientacje, szkoły, kierunki rozwoju</i> . Warszawa: Wydawnictwo Vizja Press & IT. Mietzel, G. (1999). <i>Wprowadzenie do psychologii</i> . Gdańsk: GWP. Paszewicz E. (1983). <i>Struktura teorii psychologicznych. Behawioryzm, psychoanaliza, psychologia humanistyczna</i> . Warszawa, PWN. Pieter J. (1976). <i>Historia psychologii</i> . Warszawa: PWN. Tomaszewski T. (1986). <i>Główne idee współczesnej psychologii</i> . Warszawa: PWN. Zimbardo P., Ruch F. (1996). <i>Psychologia i życie</i> . Warszawa: PWN. wybrane fragmenty tekstów źródłowych klasyków psychologii
adres strony www zajęć	
informacje dodatkowe	

**3. Opis sposobów weryfikacji efektów kształcenia modułu**

Nazwa	Kod
-------	-----





OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY  
REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

Pisemny sprawdzian wiadomości		06-PS-SM-004_w_1
kod(-y) zajęć	06-PS-SM-004_fs_1; 06-PS-NM-004_fns_1	
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	dr Agata Chudzicka-Czupała	
grupa(-y)	wszyscy studenci I roku psychologii ( studia stacjonarne i niestacjonarne)	
wymagania merytoryczne	W ramach egzaminu sprawdzane będą wiadomości prezentowane w trakcie wykładu i wiedza zdobyta podczas samodzielnego studiowania literatury określonej przez egzaminatora jako obowiązująca	
kryteria oceny	Pozytywne zaliczenie egzaminu pisemnego weryfikującego wiedzę Studenta - testu obejmującego zagadnienia z programu wykładów i lektur obowiązkowych, wskazanych przez egzaminatora.	
przebieg procesu weryfikacji	Egzamin będzie miał formę pisemnego testu wiadomości z pytaniami zamkniętymi, z ograniczoną liczbą odpowiedzi do wyboru-czas trwania ok. 1 godz.	
informacje dodatkowe		

Nazwa		Kod
Ocena aktywności		06-PS-SM-004_w_2
kod(-y) zajęć	06-PS-SM-004_fs_2; 06-PS-NM-004_fns_2	
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	dr Agata Chudzicka-Czupała, mgr Lidia Baran	
grupa(-y)	wszystkie grupy (studia stacjonarne i niestacjonarne)	
wymagania merytoryczne	<p>Aby uzyskać zaliczenie Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>powinien przygotować dwie prace indywidualne: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisemną pracę empiryczną (należy napisać i przedstawić grupie raport z badania-z wywiadu z psychologiem),</li> <li>- pisemną pracę teoretyczną (esej na temat „Wielkie pytania psychologii”);</li> </ul> </li> <li>musi uczestniczyć aktywnie w przygotowaniu pracy zespołowej oraz w jej prezentacji przed grupą (konceptje psychologiczne człowieka, klasycy psychologii)</li> <li>powinien zaliczyć pisemny sprawdzian wiadomości.</li> </ol> <p>Dopuszczalne są 2 nieobecności w semestrze.</p>	
kryteria oceny	<p>Na ocenę końcową z ćwiczeń składać się będą oceny cząstkowe ze wszystkich trzech prac (dwóch indywidualnych i pracy zespołowej) oraz ocena ze sprawdzianu wiadomości.</p> <p>Waga każdej z tych 4 ocen jest taka sama i wynosi 0,25.</p>	
przebieg procesu weryfikacji	<p>Raport z badania (wywiadu z psychologiem) należy złożyć najpóźniej na zajęciach, na których odbywać się będzie prezentacja raportów z badania.</p> <p>Esej oddajemy najpóźniej na 9 zajęciach.</p> <p>Prezentacja pracy zespołowej przed grupą odbędzie się w terminie wskazanym przez osobę prowadzącą ćwiczenia.</p> <p>Sprawdzian wiadomości będzie miał formę pisemnego testu z pytaniami zamkniętymi, z ograniczoną liczbą odpowiedzi do wyboru-czas trwania ok ½ godz.</p> <p>Termin sprawdzianu wiadomości i prezentacji multimedialnej (pracy zespołowej) przed grupą zostanie wskazany przez osobę prowadzącą zajęcia na pierwszym spotkaniu.</p>	
informacje dodatkowe		



OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY

REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

nazwa kierunku  
poziom kształcenia  
profil kształcenia  
forma prowadzenia studiów

**PSYCHOLOGIA**  
**studia jednolite magisterskie**  
**ogólnoakademicki**  
**stacjonarne / niestacjonarne**

**MODUŁ KSZTAŁCENIA:**

**PROCESY POZNAWCZE**

**KOD Modułu:**

**06-PS-SM-009; 06-PS-NM-009; (06-PS-SM/NM-009)**

**1. Liczba punktów ECTS:**

**8**

<b>2. Zakładane efekty kształcenia modułu</b>			
kod efektu kształcenia modułu	opis efektu kształcenia	kod efektu kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
06-PS-SM/NM-009_1	Znajomość rodzajowej specyfiki najważniejszych procesów poznawczych (PP) tj.: spostrzegania (percepcja), myślenia, wyobraźni, uwagi, pamięci, uczenia się – ważniejszych ich odmian i uwarunkowań przebiegu	PS_W10	5
06-PS-SM/NM-009_2	Wiedza dotycząca rozwoju koncepcji teoretycznych w zakresie wymienionych PP (od koncepcji wczesnych po współczesne ich realizacje) oraz znajomość kanonicznych eksperymentów stosowanych w badaniach nad poszczególnymi PP (poszczególne składniki procesu badawczego i jego etapy)	PS_W10	5
06-PS-SM/NM-009_3	Znajomość najważniejszych sporów wokół natury i istoty badanych PP (konstrukcjonizm – antykonstrukcjonizm; deklaratywizm – proceduralizm, stanowisko obrazowe – stanowisko abstrakcyjne w sporze o naturę wyobrażeń i in.) oraz argumentów empirycznych przemawiających na rzecz określonych stanowisk teoretycznych	PS_W10	5
06-PS-SM/NM-009_4	Wiedza dotycząca powiązań i interakcji pomiędzy poszczególnymi procesami poznawczymi (PP) – umysł jako systemu przetwarzania informacji	PS_W10	5
06-PS-SM/NM-009_5	Wiedza dotycząca roli języka w przebiegu poszczególnych PP i w kontaktach poznawczych człowieka ze światem (i sobą samym)	PS_W10	5
06-PS-SM/NM-009_6	Uzasadnienie dla interdyscyplinarnego podejścia w badaniach nad ludzkim poznaniem i obrona psychologii poznania przed jej „rozpląnięciem się” w neuronauce	PS_W10	5
06-PS-SM/NM-009_7	Umiejętność czytania ze zrozumieniem (krytycznego) tekstu z podręcznika akademickiego oraz tekstu źródłowego w celu: rekonstrukcji koncepcji wybranego procesu poznawczego bądź jakiegoś jej aspektu (przedmiotu sporu, definicji, argumentów przemawiających za jego rozstrzygnięciem) również z użyciem tekstu w języku obcym /angielskim/), poszukiwania argumentów empirycznych na rzecz określonego poglądu i odtworzenia sobie scenariusza przebiegu określonego kanonicznego eksperymentu dla przeprowadzenia próby powtórzenia wybranego eksperymentu kanonicznego (badanie replikacyjne), a także polemizowania z określonym poglądem (w świetle innej koncepcji)	PS_U01	5
06-PS-SM/NM-009_8	Praktyczna znajomość poszczególnych składników i etapów procesu badania eksperymentalnego (sformułowanie problemu, hipotezy roboczej, instrukcji dla badanego, określenie zmiennych eksperymentalnych, przygotowanie materiału eksperymentalnego /bodźcowego/, zapis i analiza uzyskanych wyników badania, sformułowanie wniosku)	PS_U10	2
06-PS-SM/NM-009_9	Umiejętność wprowadzania własnych modyfikacji do eksperymentu kanonicznego i czerpania inspiracji do planowania podobnych eksperymentów	PS_U10	2
06-PS-SM/NM-009_10	Umiejętność samodzielnego preparowania wiadomości (sposobem pisemnym): a) pochodzącej z jednego tekstu lub z dwu (trzech na dany temat) w celu sporządzenia krótkiej notatki jako ekspozycji pewnego stanowiska teoretycznego (krótki tekst ekspozycyjny, streszczenie, komentarz autorski, tekst krytyczno-polemiczny (V.1); b) opracowanie raportu badania – repliki wybranego eksperymentu kanonicznego (U_V.2.).	PS_U12	3
06-PS-SM/NM-009_11	Zwiększenie gotowości do konfrontowania prawidłowości dotyczących teoretycznych modeli procesów poznawczych z fenomenami znanymi sobie bezpośrednio z samoobserwacji i obserwacji zachowania innych).	PS_U05	4
06-PS-SM/NM-009_12	Umiejętność operowania szczegółową wiedzą o PP w świetle omawianych koncepcji teoretycznych i próba odnoszenia jej do kontekstów życia codziennego (U_VI).	PS_U05	4
06-PS-SM/NM-	Przedstawienie na forum grupy wyników samodzielnego lub zespołowego opracowania wybranego wątku tematycznego (i raportu z badania) w sposób inspirujący dyskusję w	PS_U12	4



OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY  
REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

009_13	grupie (K_I).		
06-PS-SM/NM-009_14	Efektywne uczestniczenie w pracy zespołowej (kooperacja) w celu przygotowywania i przeprowadzenia próby repliki wybranego eksperymentu kanonicznego (K_II).	PS_K09	5
06-PS-SM/NM-009_15	Rozumienie i używanie ważniejszych terminów specjalistycznego żargonu psychologii poznawczej (i znajomość pokrewnych im znaczeń psychologii opisowej oraz języka potocznego) w kontekście dyskusji merytorycznej na zajęciach z psychologii i poza nimi (K_III).	PS_U01	5
06-PS-SM/NM-009_16	Uwrażliwienie na specyficzne cechy dyskursu akademickiego – mówionego i pisanego (jego informacyjność, spójność, strukturalizacja, wielogłosowość /intertekstowość/), co stanowi przygotowanie do pisania prac seminaryjnych i pracy magisterskiej.	PS_K01	4

<b>3. Opis modułu</b>	
Opis	Celem modułu jest ukazanie studentom ciągłości zainteresowań (i idei) w zakresie badań nad życiem umysłowym człowieka psychologii klasycznej a współczesną psychologią poznania, jak i istotnych zmian w jego opisywaniu i metodach jego badania, jakie dokonały się w związku z ukształtowaniem się kognitywistyki (i neuronauki) i związanej z nimi psychologii poznawczej.
Wymagania wstępne modułu	brak

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu</b>			
kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
06-PS-SM/NM-009_w_1	Pisemny sprawdzian wiadomości	Egzamin końcowy, kolokwium, test badający zrozumienie tekstu źródłowego	06-PS-SM/NM-009_1; 06-PS-SM/NM-009_3; 06-PS-SM/NM-009_4; 06-PS-SM/NM-009_5; 06-PS-SM/NM-009_7; 06-PS-SM/NM-009_12; 06-PS-SM/NM-009_15;
06-PS-SM/NM-009_w_2	Odpowiedź ustna	Ustne kolokwium	06-PS-SM/NM-009_1; 06-PS-SM/NM-009_2; 06-PS-SM/NM-009_3; 06-PS-SM/NM-009_12; 06-PS-SM/NM-009_15;
06-PS-SM/NM-009_w_3	Raport z badania	ocena prezentacji raportu studenta (i jego zespołu) z przeprowadzenia eksperymentu pod kątem poprawności ujęcia głównych składników procesu badawczego	06-PS-SM/NM-009_2; 06-PS-SM/NM-009_8; 06-PS-SM/NM-009_9; 06-PS-SM/NM-009_16;
06-PS-SM/NM-009_w_4	Ocena aktywności w czasie zajęć	Ocena tekstów przygotowywanych w domu, ocena indywidualnego wkładu studenta wniesionego do dyskusji merytorycznej na forum grupy; zaangażowania w czasie zajęć.	06-PS-SM/NM-009_1; 06-PS-SM/NM-009_3; 06-PS-SM/NM-009_4; 06-PS-SM/NM-009_5; 06-PS-SM/NM-009_6; 06-PS-SM/NM-009_7; 06-PS-SM/NM-009_11; 06-PS-SM/NM-009_12; 06-PS-SM/NM-009_13; 06-PS-SM/NM-009_14; 06-PS-SM/NM-009_17
06-PS-SM/NM-009_w_5	Praca pisemna	Ocena szkicu programu warsztatu, ocena stworzonej mapy percepcyjnej,	06-PS-SM/NM-009_10;

<b>5.a Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie stacjonarnej)</b>							
	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin		
06-PS-SM-	Wykład	Wykład z wykorzystaniem pomocy audiowizyjnej	30	Praca z podręcznikiem, tekstem źródłowym oraz	60	06-PS-SM-009_w_1	4



OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY  
 REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

009_fs_1		zualnych		materialami z Internetu			
06-PS-SM-009_fs_2	Ćwiczenia	W czasie ćwiczeń wykorzystywana jest praca z tekstem, dyskusja,	30	praca z podręcznikiem, tekstem źródłowym oraz materiałami z Internetu; przygotowanie i przeprowadzenie eksperymentu kanonicznego;	60	06-PS-SM-009_w_1 06-PS-SM-009_w_2 06-PS-SM-009_w_3 06-PS-SM-009_w_4	4
suma godzin:			60	suma godzin:	120	suma punktów:	8

<b>5.b Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie niestacjonarnej)</b>							
	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin		
06-PS-NM-009_fns_1	Wykład	Wykład wykorzystaniem pomocy audiowizualnych	30	Praca z podręcznikiem, tekstem źródłowym oraz materiałami z Internetu	60	06-PS-NM-009_w_1	4
06-PS-NM-009_fns_2	Ćwiczenia	W czasie ćwiczeń wykorzystywana jest praca z tekstem, dyskusja,	30	praca z podręcznikiem, tekstem źródłowym oraz materiałami z Internetu; przygotowanie i przeprowadzenie eksperymentu kanonicznego;	60	06-PS-NM-009_w_1 06-PS-NM-009_w_2 06-PS-NM-009_w_3 06-PS-NM-009_w_4	4
suma godzin:			60	Suma godzin	120	Suma punktów	8



OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY

REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

**SYLABUSY**

**Kierunek i poziom studiów:**

**Psychologia, studia jednolite magisterskie**

**Sylabus modułu:**

**PROCESY POZNAWCZE**

Nazwa wariantu modułu (opcjonalnie):

**06-PS-SM-009; 06-PS-NM-009 (06-PS-SM/NM-009)**

**1. Informacje ogólne**

koordynator modułu	dr Katarzyna Ślebarska
rok akademicki	2013/2014
semestr	II, rok I
forma studiów	stacjonarne i niestacjonarne (wieczorowe)
sposób ustalania oceny końcowej modułu	średnia ważona z poszczególnych sposobów weryfikacji efektów kształcenia jako warunek zaliczenia ćwiczeń; pozytywna ocena egzaminu jako warunek konieczny uzyskania zaliczenia przedmiotu.  Na ocenę końcową modułu składają się: ocena z ćwiczeń (50 %) oraz z egzaminu (50%) Skala: do 2,9 niedostateczny 3-3,25 dostateczny 3,26-3,75 dostateczny plus 3,76-4,25 dobry 4,26-4,6 dobry plus 4,6-5 bardzo dobry
informacje dodatkowe	brak

**2. Opis zajęć dydaktycznych i pracy studenta**

nazwa	kod	
WYKŁAD	06-PS-SM-009_fs_1	06-PS-NM-009_fns_1
prowadzący	dr Katarzyna Ślebarska	
grupa(-y)		
treści zajęć	<p>Student zapoznaje się z wybranymi stanowiskami teoretycznymi wyjaśniającymi omawiane zjawiska ze względu na mechanizmy i funkcje regulacyjne. Prezentowane stanowiska teoretyczne i podstawowe paradygmaty badawcze stanowią podstawę do umiejętnego poruszania się po obszarze wiedzy obejmującym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umysł i poznanie</li> <li>• Istota i forma reprezentacji umysłowych</li> <li>• Pojęcia i schematy</li> <li>• Wiedza</li> <li>• Spostrzeganie jako podstawowy proces odbioru informacji</li> <li>• Uwaga i świadomość</li> <li>• Kontrola poznawcza</li> <li>• Pamięć</li> <li>• Czynności pamięciowe</li> <li>• Myślenie i rozumowanie</li> <li>• Rozwiązywanie problemów</li> <li>• Wydawanie sądów i podejmowanie decyzji</li> <li>• Język i mowa</li> </ul>	
metody prowadzenia zajęć	wykład informacyjny prezentacja multimedialna	
liczba godzin dydaktycznych (kontaktowych)	30	
liczba godzin pracy własnej studenta	60	
opis pracy własnej studenta	Analiza pozyskanego materiału poznawczego, uzupełnienie o informacje z literatury, odniesienie do zjawisk z życia codziennego, utrwalenie wiedzy. Przygotowanie do egzaminu.	
organizacja zajęć	Jednostka zajęć: 2 godziny lekcyjne, raz na tydzień przez cały semestr w Sali z możliwością wykorzystania rzutnika multimedialnego.	
literatura obowiązkowa	<p>Nęcka E., Orzechowski J. i Szymura B. (2006) Psychologia poznawcza. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Sternberg R. (2001) Psychologia poznawcza. Warszawa: WSiP Strelau J. (2000) Psychologia, t. 2. Gdańsk: GWP</p>	



OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY  
REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

	Strelau J i Doliński D. (2008). Psychologia. Podręcznik Akademicki. Warszawa GWP, t.I
literatura uzupełniająca	Kahneman, D. (2012). Pułapki myślenia. O myśleniu szybkim i wolnym. Media Rodzina, Poznań. Maruszewski, T. (2011). Psychologia poznania. Umysł i świat. Gdańsk: GWP Materska, M. i Tyszka, T. (red.) Psychologia i poznanie. Warszawa: Wyd. Nauk. PWN.
adres strony www zajęć	www.ip.us.edu.pl
informacje dodatkowe	brak

nazwa	kod
ĆWICZENIA	06-PS-SM-009_fs_2 06-PS-NM-009_fns_2
prowadzący	dr Katarzyna Ślebarska mgr Żaneta Rachwaniec-Szczecińska
grupa(-y)	
treści zajęć	Tematyka przedmiotu obejmuje problematykę procesów poznawczych człowieka (percepcja, wyobrażenia, myślenie i rozumowanie, uwaga, pamięć, uczenie się) kształtujących jego obraz świata i oddziałujących na podejmowane przez niego działania. Przekazywane treści obejmują: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metody badawcze psychologii poznawczej</li> <li>• Kategoryzacja</li> <li>• Opis rejestru sensorycznego; Percepcja jako proces kierowania zachowaniem</li> <li>• Badania nad reprezentacjami wyobrażeniowymi</li> <li>• Funkcje uwagi; Uwaga selektywna i podzielna</li> <li>• Procesy pamięciowe</li> <li>• Teoria poziomów przetwarzania; Alternatywne modele pamięci</li> <li>• Uczenie się</li> <li>• Myślenie i rozumowanie</li> <li>• Inhibitory rozwiązywania problemów</li> <li>• Stymulacja twórczości</li> <li>• Podejmowane decyzji</li> <li>• Kolokwium pisemne</li> </ul>
metody prowadzenia zajęć	dyskusja dydaktyczna, ekspozycja, eksperyment, opis, pokaz, prezentacja, symulacja
liczba godzin dydaktycznych (kontaktowych)	30
liczba godzin pracy własnej studenta	80
opis pracy własnej studenta	Przygotowanie do ćwiczeń przed zajęciami na podstawie lektur obowiązkowych i dodatkowych; Analiza informacji z literatury; próba łączenia poznawanych podejść i teorii w ciąg przyczynowo-skutkowy; Przygotowanie prezentacji wybranego eksperymentu oraz opracowanie i przedstawienie protokołu (praca grupowa); Utrwalenie wiedzy w celu zaliczenia pisemnych sprawdzianów.
organizacja zajęć	Jednostka zajęć: 2 godziny lekcyjne, raz na tydzień przez cały semestr.
literatura obowiązkowa	Anderson, J. B. (1998). Uczenie się i pamięć. Warszawa: Wyd. Szkolne i Pedagogiczne Materska, M. i Tyszka, T. (red.) Psychologia i poznanie. Warszawa: Wyd. Nauk. PWN. Maruszewski, T. (2011). Psychologia poznania. Umysł i świat. Gdańsk: GWP Nęcka E., Orzechowski J. i Szymura B. (2006) Psychologia poznawcza. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Nęcka, E. (2001). Psychologia twórczości. Gdańsk: GWP Tyszka, T. (1999). Psychologiczne pułapki oceniania i podejmowania decyzji. Gdańsk, GWP Tzelgów, J. Henik, A. (1995). Kontrola zautomatyzowana i wprawa. Przypadek efektu Stroopa. Czasopismo Psychologiczne, 1, 1-2, 7-17.
literatura uzupełniająca	Baddeley, A. (1998). Pamięć. Poradnik użytkownika. Warszawa: Prószyński i S-ka. Chlewiński, Z. (red.). Psychologia poznawcza w trzech ostatnich dekadach XX wieku, Gdańsk: GWP. Jagodzińska, M. (2005). Psychologia pamięci. Badania, teorie, zastosowania. Gliwice: Wyd. Helion. Loftus, E. (2003). Fabrykowanie wspomnień. Świat Nauki nr.11 Sternberg, R. J. (2001). Psychologia poznawcza. Warszawa: Wyd. Szkolne i Pedagogiczne
adres strony www zajęć	www.ip.us.edu.pl
informacje dodatkowe	brak





OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY

REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

**3. Opis sposobów weryfikacji efektów kształcenia modułu**

nazwa	kod
Pisemny sprawdzian wiadomości: egzamin końcowy; kolokwium	
06-PS-SM/NM-009_w_1	
kod(-y) zajęć	06-PS-SM-009_fs_1 06-PS-NM-009_fns_1 06-PS-SM-009_fs_2 06-PS-NM-009_fns_2
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	dr Katarzyna Ślebarska
grupa(-y)	
wymagania merytoryczne	Znajomość omawianych stanowiskami teoretycznych dotyczących wybranych zjawiska ze względu na mechanizmy i funkcje regulacyjne. Umiejętność poruszania się po obszarze wiedzy obejmującym problematykę procesów poznawczych człowieka (percepcja, wyobrażenia, myślenie i rozumowanie, uwaga, pamięć, uczenie się). W ramach egzaminu sprawdzane będą wiadomości prezentowane w trakcie wykładu lub zawarte w literaturze podstawowej. Kolokwium śródsemestralne obejmować będzie materiał przerabiany na zajęciach i zawarty w literaturze podstawowej.
kryteria oceny	Podstawą oceny jest znajomość regul poznawczego funkcjonowania, umiejętność opisanie mechanizmu powstawania i trwania wybranych zjawisk, wskazywanie naukowych dowodów ich występowania, umiejętne poruszanie się po obszarze poznawczych koncepcji teoretycznych i zdolność do wyciągania wniosków przy czynowo-skutkowych.
przebieg procesu weryfikacji	Egzamin końcowy (I termin) ma formę pisemną i składa się z pytań otwartych i zamkniętych. Pytania otwarte wymagają podania wiedzy w formie syntetycznej wypowiedzi pisemnej; każde z pytań zamkniętych posiada listę 4 odpowiedzi (punkty a – d), z których jedna jest poprawna; udzielając odpowiedzi na pytanie zamknięte należy zaznaczyć odpowiednią pozycję z umieszczonej pod nim listy (jednokrotny wybór). Egzamin poprawkowy może zostać przeprowadzony w formie ustnej; student udziela odpowiedzi ustnej odpowiednio do wylosowanego przez siebie zestawu trzech pytań z zakresu ujętego w podanych wcześniej zagadnieniach. Egzamin końcowy zakłada całościowy sprawdzian wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych.  Sprawdzian z wiedzy obowiązującej na ćwiczeniach ma formę kolokwium pisemnego w formie testowej z pytaniami zamkniętymi (odpowiedź jednokrotnego wyboru z podanej listy) oraz otwartymi (wymagającymi syntetycznej odpowiedzi pisemnej). Termin kolokwium przypada na 3-4 zajęcia poprzedzające zakończenie kursu/semestru. Informacja dot. kolokwium podawana jest na pierwszych zajęciach oraz miesiąc przed ustalonym terminem testu oraz w tygodniu poprzedzającym.  Ocena ustalona jest wg sumy punktów uzyskanych za poprawnie udzielone odpowiedzi: 60%-67%: dost 68%-75%: dost + 76%-83%: db 84%-91%: db + 92%-100%: bdb
informacje dodatkowe	brak

nazwa	kod
Przygotowanie i realizacja wybranego eksperymentu (praca grupowa) oraz sporządzenie i omówienie raportu z przebiegu eksperymentu.	
06-PS-SM/NM-009_w_2 - 06-PS-SM/NM-009_w_5	
kod(-y) zajęć	06-PS-SM-009_fs_2 06-PS-NM-009_fns_2
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	dr Katarzyna Ślebarska
grupa(-y)	
wymagania merytoryczne	umiejętność przygotowania i przeprowadzenia eksperymentu bazującego na eksperymencie kanonicznym, sporządzenia raportu z eksperymentu: połączenie treści merytorycznych z praktycznymi wynikami, odniesienie do wyników ze wzorca, krytyczna analiza, prezentacja wyników; umiejętność pracy zespołowej; umiejętność prezentacji posiadanej wiedzy i prezentacji przed grupą.
kryteria oceny	Ocena ogólna bazuje na ocenach cząstkowych wg kryteriów: - przygotowanie merytoryczne – 10%



OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY  
REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

	<p>- przeprowadzenie praktyczne (w tym: zaangażowanie, obecność podczas prezentacji, praca grupowa) – 50% - jakość i forma raportu (wg podanego wcześniej wzorca) – 40%</p> <p>Skala ocen możliwych do uzyskania: 51%-60%: dost 61%-70%: dost + 71%-80%: db 81%-90%: db + 91%-100%: bdb</p>
przebieg procesu weryfikacji	<p>Eksperyment przydzielany jest konkretnej grupie (2-3 osobowej) z tygodniowym wyprzedzeniem. Zaliczenie eksperymentu przebiega dwuetapowo: w I etapie brane jest pod uwagę przygotowanie i przeprowadzenie eksperymentu oraz jego krótkie omówienie ad hoc; II etap obejmuje weryfikację sporządzonego i przedstawionego raportu z przeprowadzonego eksperymentu. Raport z przeprowadzonego eksperymentu powinien być dostarczony i omówiony na kolejnych zajęciach.</p> <p>Przeprowadzony eksperyment i przygotowany raport dają podstawy do weryfikacji nabytych umiejętności oraz kompetencji społecznych.</p>
informacje dodatkowe	brak



OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY

REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

nazwa kierunku  
poziom kształcenia  
profil kształcenia  
forma prowadzenia studiów

**PSYCHOLOGIA**  
**studia jednolite magisterskie**  
**ogólnoakademicki**  
**stacjonarne / niestacjonarne**

**MODUŁ KSZTAŁCENIA:**

**POZNAWCZA PSYCHOLOGIA STOSOWANA**

**Kod modułu:**

**06-PS-SM-024; 06-PS-NM-024 (06-PS-SM/NM-024)**

**1. Liczba punktów ECTS:**

**2**

<b>2. Zakładane efekty kształcenia modułu</b>			
kod efektu kształcenia modułu	opis efektu kształcenia	kod efektu kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
06-PS-SM/NM-024_1	Student wskazuje i nazywa, zgodnie z obowiązującą terminologią naukową, poznawcze aspekty omawianych w trakcie zajęć zjawisk; jest w stanie opisać poznawczy mechanizm ich powstania i trwania	PS_W10	3
06-PS-SM/NM-024_2	Student posiada wiedzę dotyczącą stosowanych sposobów pomiaru omawianych dyspozycji i funkcji poznawczych	PS_W16	1
06-PS-SM/NM-024_3	Student zna argumenty krytyczne odnośnie do stosowanych a nienaukowych przedsięwzięć bazujących rzekomo na prawidłowościach poznawczej aktywności jednostek	PS_U04	1
06-PS-SM/NM-024_4	Student potrafi zaproponować program realizacji wyznaczonego celu za pośrednictwem identyfikacji i opisu warunkujących osiągnięcie tego celu reguł funkcjonowania poznawczego	PS_U05	3
06-PS-SM/NM-024_5	Student umie czytelnie określić obszar możliwości korzystania z psychologii poznawczej w analizie omawianych zjawisk o charakterze edukacyjnym, marketingowym, terapeutycznym na gruncie działalności społecznej, ekonomicznej, politycznej.	PS_U08	3
06-PS-SM/NM-024_6	Student ćwiczy umiejętność publicznej prezentacji posiadanej wiedzy i sposobów oferowania jej użyteczności oraz konfrontacji z kontrargumentacją	PS_K16	1

**3. Opis modułu**

Opis	Celem zajęć jest ćwiczenie umiejętności korzystania z dorobku teoretycznego psychologii poznawczej dla objaśniania i programowania zjawisk obecnych w doświadczeniu współczesnego człowieka. Instrumentem realizacji celu jest analizowanie dostępnych w piśmiennictwie naukowej psychologii poznawczej już istniejących zastosowań oraz podejmowanie prób samodzielnego konstruowania programów poznawczego wsparcia dla wybranych obszarów doświadczenia i działania. Zapoznanie się z kolejnymi, tematycznie zróżnicowanymi, obszarami wykorzystywania prawidłowości poznawczej psychologii i jej narzędzi w codziennym życiu, pozwala budować zarówno przekonanie o wadze teorii, jak i warsztat pracy w zawodzie psychologa. Konieczność zmierzenia się z oceną stworzonej indywidualnie oferty zastosowania wiedzy w praktyce jest przygotowaniem do uczestnictwa w rynku pracy.
Wymagania wstępne modułu	Student otrzymał pozytywną notę z przedmiotu Psychologia poznawcza.

**4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu**

kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
06-PS-SM/NM-024_w_1	Test	1. pytania zamknięte jednokrotnego wyboru 2. pytania zamknięte wielokrotnego wyboru 3. pytania otwarte	Efekty 1-5 z tabeli 2
06-PS-SM/NM-024_w_2	Ocena jakości i sposobu prezentacji przydzielanych tematów	Student przygotowuje ilustrację omawianego zjawiska, objaśnia poznawczy mechanizm jego zaistnienia.	Efekty 1-3 z tabeli 2
06-PS-SM/NM-024_w_3	Ocena jakości i sposobu prezentacji oferty	Student tworzy własny program obszaru i sposobu posłużenia się wiedzą z zakresu psychologii poznawczej w odniesieniu do wybranego przez siebie zjawiska i przedkłada program do publicznej oceny	Efekty 1-2, 4-6 z tabeli 2
06-PS-SM/NM-	Ocena ilości i jakości wypowiedzi w trakcie	Student jest zorientowany odnośnie do teoretycznego opisu omawianego zjawiska, w stopniu pozwalającym na	Efekty 1-3,6 z tabeli 2



OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY  
REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

024_w_4	dyskusji	swobodne, merytorycznie poprawne uczestnictwo w grupowej pracy w trakcie zajęć. Wyraża swoje zdanie, respektując jednocześnie prawo innych do wypowiedzi.	
---------	----------	---	--

5.a Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie stacjonarnej i niestacjonarnej)							
	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin		
06-PS-SM/NM-024_fs_1	Ćwiczenia	Prezentacje ilustracji (w wybranej formie medialnej – tzn. film, zdjęcia, nagranie audio) omawianego zjawiska	7	Przygotowanie ilustracji zjawiska	5	Ocena z testu, ocena prezentacji multimedialnej, ocena ilości i jakości wypowiedzi podczas dyskusji	0,25
06-PS-SM/NM-024_fs_2		Analiza teoretycznych podstaw poznawczych omawianego zjawiska	4	Przegląd lektur	4		0,5
06-PS-SM/NM-024_fs_3		Dyskusja na temat dostępnych i możliwych sposobów poznawczego objaśniania omawianego zjawiska; analiza krytyczna	5	Przegląd literatury uzupełniającej	6		0,5
06-PS-SM/NM-024_fs_4		Zapoznanie się z przedstawianymi sposobami korzystania z teorii psychologii poznawczej dla osiągnięcia konkretnych efektów	10	Samodzielny przegląd doniesień z badań	5		0,5
		Generowanie nowych możliwości zastosowań poznawczych prawidłowości	4	Tworzenie prezentacji oferty	10		0,25
suma godzin:			30	suma godzin:	30	suma punktów:	2



OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY

REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

**SYLABUSY**

**Kierunek i poziom studiów:**

**Psychologia, studia jednolite magisterskie**

**Sylabus modułu:**

**POZNAWCZA PSYCHOLOGIA STOSOWANA**

Nazwa wariantu modułu (opcjonalnie):

**06-PS-SM-024; 06-PS-NM-024 (06-PS-SM/NM-024)**

**1. Informacje ogólne**

**Liczba punktów ECTS:**

**2**

koordynator modułu	dr Katarzyna Ślebarska
rok akademicki	2013/2014
semestr	II, rok I
forma studiów	stacjonarna i niestacjonarne (wieczorowe)
sposób ustalania oceny końcowej modułu	średnia ważona z poszczególnych sposobów weryfikacji efektów kształcenia jako warunek uzyskania zaliczenia.
informacje dodatkowe	brak

**2. Opis zajęć dydaktycznych i pracy studenta**

nazwa	kod
ĆWICZENIA	06-PS-SM-024; 06-PS-NM-024
prowadzący	dr Katarzyna Ślebarska mgr Żaneta Rachwaniec-Szczecińska
grupa(-y)	
treści zajęć	Zajęcia obejmują zapoznanie się z tematycznie zróżnicowanymi obszarami i narzędziami psychologii poznawczej oraz możliwościami aplikacyjnymi, ćwiczenie umiejętności korzystania z dorobku teoretycznego psychologii poznawczej dla objaśniania i programowania zjawisk obecnych w doświadczeniu współczesnego człowieka, analizę istniejących zastosowań oraz podejmowanie prób samodzielnego konstruowania programów poznawczego wsparcia dla wybranych obszarów doświadczenia i działania, umiejętność łączenia teorii z warsztatem pracy w zawodzie psychologa. Obowiązująca treść obejmuje: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zachowania nieświadome i zautomatyzowane,</li> <li>▪ sposoby wykorzystywania reguł psychofizycznych,</li> <li>▪ konsekwencje przeciążenia percepcyjnego i poznawczego,</li> <li>▪ zasady tworzenia ofert w oparciu o procesy spostrzegania i kategoryzowania,</li> <li>▪ psychospołeczne funkcje wyobrażeń,</li> <li>▪ manipulacyjna rola języka,</li> <li>▪ twórczy charakter procesów pamięciowych</li> <li>▪ źródła stereotypizacji, ocenianie i błędy oceniania</li> <li>▪ działanie w warunkach poznawczych różnic międzykulturowych i międzypokoleniowych,</li> <li>▪ sposoby manipulowania aktywnością poznawczą</li> <li>▪ zasady uczenia się i ich praktyczne wykorzystanie</li> </ul>
metody prowadzenia zajęć	dyskusja dydaktyczna; ekspozycja; eksperyment; opis; pokaz, prezentacja; symulacja
liczba godzin dydaktycznych (kontaktowych)	30
liczba godzin pracy własnej studenta	60
opis pracy własnej studenta	Przygotowanie do ćwiczeń przed zajęciami na podstawie lektur obowiązkowych i dodatkowych; przygotowanie prezentacji wybranego zjawiska pod kątem jego poznawczych regulatorów. Przygotowanie oferty rynkowej (wskazany przez prowadzącego zajęcia segment odbiorców) dotyczącej zasadności i sposobu wykorzystania nabytej wiedzy jako podstawy wdrożeń projektowych.
organizacja zajęć	Jednostka zajęć: 2 godziny lekcyjne, raz na tydzień przez cały semestr.
literatura obowiązkowa	Falkowski, A. (2002) Praktyczna psychologia poznawcza: Marketing i reklama. Falkowski, A., Tyszka, T. (2002). Psychologia zachowań konsumenckich. Kossowska, M. (2006). Umysł niezmienny Pöpel, E. (1989). Granice świadomości Sternberg R. (2001) Psychologia poznawcza. Warszawa: WSiP Strelau J i Doliński D. (2008). Psychologia. Podręcznik Akademicki. Warszawa GWP, t.I Tyszka, T. (1999). Psychologiczne pułapki oceniania i podejmowania decyzji.
literatura uzupełniająca	Łukaszewski, W.: Wyobrażenia i działanie. NAUKA 1/2006 (artykuł) Kossowska, M., Śmieja, M., Śpiewak, S.: Społeczne ścieżki poznania, GWP, 2005 Niedźwieńska, A. (2004). Poznawcze mechanizmy zniekształceń w pamięci zdarzeń. Kraków: WUJ Szewczuk, W. (1985). Ćwiczenia eksperymentalne z psychologii ogólnej.



OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY  
REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

	Zaloga, M.: Podświadomość wie lepiej. (artykuł)
adres strony www zajęć	www.ip.us.edu.pl
informacje dodatkowe	brak

**3. Opis sposobów weryfikacji efektów kształcenia modułu**

nazwa	kod
Pisemny sprawdzian wiadomości: kolokwium	06-PS-SM/NM-024_w_1
kod(-y) zajęć	
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	dr Katarzyna Ślebarska mgr Żaneta Rachwaniec-Szczecińska
grupa(-y)	
wymagania merytoryczne	Znajomość reguł poznawczego funkcjonowania; umiejętność nazywania, dostrzegania i opisywania mechanizmów powstawania i trwania wybranych zjawisk. Wskazanie możliwego sposobu wykorzystania reguły poznawczej w szerszym kontekście działań społecznych. Kolokwium śródsemestralne obejmować będzie materiał przerabiany na zajęciach i zawarty w literaturze podstawowej.
kryteria oceny	Sprawdzanie pisemne stopnia przygotowania teoretycznego studentów do zajęć. Sprawdzian z wiedzy obowiązującej na ćwiczeniach ma formę kolokwium pisemnego w formie testowej z pytaniami zamkniętymi (odpowiedź jednokrotnego wyboru z podanej listy) oraz otwartymi (wymagającymi syntetycznej odpowiedzi pisemnej). Termin kolokwium przypada na 3-4 zajęcia poprzedzające zakończenie kursu/semestru. Informacja dot. kolokwium podawana jest na pierwszych zajęciach, miesiąc przed ustalonym terminem testu oraz w tygodniu poprzedzającym.  Ocena ustalona jest wg sumy punktów uzyskanych za poprawnie udzielone odpowiedzi: 60%-67%: dost 68%-75%: dost + 76%-83%: db 84%-91%: db + 92%-100%: bdb
przebieg procesu weryfikacji	Wynik kolokwium podawane są do informacji studenta najpóźniej na drugich zajęciach od momentu uzupełnienia testu. Ocenie podlega wiedza zdobyta podczas zajęć i pracy własnej.
informacje dodatkowe	brak

nazwa	kod
Ocena jakości i sposobu prezentacji przydzielanych tematów	06-PS-SM/NM-024_w_2 - 4
kod(-y) zajęć	
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	dr Katarzyna Ślebarska mgr Żaneta Rachwaniec-Szczecińska
grupa(-y)	
wymagania merytoryczne	Opracowanie programu realizacji wyznaczonego celu za pośrednictwem identyfikacji i opisu warunkujących osiągnięcie tego celu reguł funkcjonowania poznawczego; umiejętność samodzielnego określenia obszaru możliwego zastosowania psychologii poznawczej w działalności społecznej, ekonomicznej, politycznej etc.; umiejętność publicznej prezentacji posiadanej wiedzy i propozycji jej zastosowania. Przygotowanie prezentacji (ustnej i pisemnej) zjawiska ilustrującej jego poznawczy fundament na podstawie źródeł piśmienniczych i własnych kompetencji w zakresie umiejętności obserwowania zjawisk pod kątem warunkujących je mechanizmów. Dodatkowo, na każde zajęciach studenci przygotowują w grupach krótką prezentację cząstkową dotyczącą omawianego aktualnie zagadnienia.
kryteria oceny	Ocena ogólna przygotowanej prezentacji (ustnej i pisemnej) bazuje na ocenach cząstkowych wg kryteriów: - umiejętność doboru, rozwinięcia i praktycznego zastosowania zagadnień – 40% - przeprowadzenie praktyczne (w tym: zaangażowanie, obecność podczas prezentacji, praca grupowa) – 30% - jakość i forma pisemnego opracowania prezentowanych treści (wg podanego wcześniej wzorca) – 30% Skala ocen możliwych do uzyskania: 51%-60%: dost 61%-70%: dost + 71%-80%: db 81%-90%: db + 91%-100%: bdb





OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY  
REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

	Przygotowanie prezentacji cząstkowej umożliwia sprawdzenie umiejętności refleksyjnego ujęcia omawianych zagadnień, połączenia ich z praktycznym wykorzystaniem. Prezentacja traktowana jest jako aktywność studenta i jest jednym z warunków koniecznych uzyskania zaliczenia.
przebieg procesu weryfikacji	Ocenie podlega poziom prezentacji ustnej (prezentacja trwająca maks. do 45 min.) oraz pisemnej, dopasowanie sposobu prezentacji do istoty zagadnienia i oczekiwań odbiorców. Prezentacje ustne (cząstkowa i właściwa) oraz pisemne ujęcie prezentowanych treści sprawdza poziom nabytych umiejętności i kompetencji społecznych studenta.
informacje dodatkowe	brak



OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY

REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

nazwa kierunku **PSYCHOLOGIA**  
poziom kształcenia **studia jednolite magisterskie**  
profil kształcenia **ogólnoakademicki**  
forma prowadzenia studiów **stacjonarne / niestacjonarne**

**MODUŁ KSZTAŁCENIA:** **KOMUNIKACJA INTERPERSONALNA**

**Kod modułu:** **06-PS-SM-019; 06-PS-NM-019 (06-PS-SM/NM-019)**

**1. Liczba punktów ECTS:** **2**

<b>2. Zakładane efekty kształcenia modułu</b>			
kod efektu kształcenia modułu	opis efektu kształcenia	kod efektu kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
06-PS-SM/NM-019_1	Absolwent posiada wiedzę z zakresu modeli komunikacji interpersonalnej oraz teorii dotyczących werbalnych i niewerbalnych aspektów komunikowania się.	PS_W14	1
06-PS-SM/NM-019_2	Absolwent posiada wiedzę z zakresu czynników ułatwiających i utrudniających efektywną komunikację międzyludzką oraz metod kształcenia umiejętności komunikacyjnych.	PS_W14	1
06-PS-SM/NM-019_3	Absolwent potrafi omówić zachowania komunikacyjne z punktu widzenia różnych teorii.	PS_U05	1
06-PS-SM/NM-019_4	Psycholog potrafi rozpoznawać, korygować oraz zapobiegać powstawaniu barier w komunikacji interpersonalnej.	PS_U05	1
06-PS-SM/NM-019_5	Psycholog potrafi zastosować techniki ułatwiające komunikację interpersonalną.	PS_K14	3
06-PS-SM/NM-019_6	Psycholog jest świadom istnienia różnic indywidualnych, międzyplciowych oraz międzykulturowych w zakresie komunikowania się i szanuje te odmienności.	PS_K05	2

<b>3. Opis modułu</b>	
Opis	Absolwent powinien znać teorie komunikacji interpersonalnej oraz posługiwać się nimi w celu wyjaśniania zachowań komunikacyjnych innych osób. Psycholog dzięki udziałowi w zajęciach z komunikacji interpersonalnej zyskuje wiedzę na temat czynników ułatwiających i utrudniających efektywną komunikację. Potrafi wykorzystać wiedzę w analizach zjawisk codziennej komunikacji między ludźmi.
Wymagania wstępne modułu	-

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu</b>			
kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
06-PS-SM/NM-019_w_1	Kolokwium	Kolokwium zawierające pytania problemowe, testowe i otwarte.	1,2
06-PS-SM/NM-019_w_2	Praca zaliczeniowa	Praca pisemna dotycząca zagadnień z komunikacji interpersonalnej.	3, 4, 6
06-PS-SM/NM-019_w_3	Wystawienie publiczne	Prezentacja wybranego zagadnienia przed audytorium.	1, 2, 5
06-PS-SM/NM-019_w_4	Aktywność	Zaangażowanie w dyskusję na podstawie literatury oraz w proponowane przez prowadzącego ćwiczenia.	1, 6

**5.a Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie stacjonarnej)**



OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY  
 REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształ-	punkty ECTS
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod)	liczba godzin	opis	liczba godzin		
06-PS-SM-019_fs_1	Ćwiczenia	Wykład, dyskusja, metody aktywizujące	30	Lektura uzupełniająca, praca z tekstami naukowymi, przygotowanie pracy zaliczeniowej, przygotowanie wystąpienia publicznego	30	Kolokwium, Praca zaliczeniowa	2
suma godzin:			30	suma godzin:	30	suma punktów:	2

**5.b Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie niestacjonarnej)**

	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji	punkty
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod)	liczba godzin	opis	liczba godzin		
06-PS-SM-019_fns_1	Ćwiczenia	Wykład, dyskusja, metody aktywizujące	15	Wykład, dyskusja, metody aktywizujące	45		2
suma godzin:			15	suma godzin:	45	suma punktów:	2



OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY

REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

**SYLABUSY**

**Kierunek i poziom studiów:**  
**Sylabus modułu:**

**Psychologia, studia jednolite magisterskie**  
**KOMUNIKACJA INTERPERSONALNA**  
06-PS-SM-019; 06-PS-NM-019 (06-PS-SM/NM-019)

**1. Informacje ogólne**

koordynator modułu/wariantu	prof. zw. dr hab. Eugenia Mandal eugenia.mandal@us.edu.pl
rok akademicki	2013/2014
semestr	Zimowy
forma studiów	Stacjonarne
sposób ustalania oceny końcowej modułu	Średnia ważona: ocena z kolokwium (0,5), pracy zaliczeniowej (0,2) oraz przygotowanego wystąpienia publicznego (0,2) aktywności (0,1) Warunkiem uzyskania pozytywnej oceny końcowej modułu jest obecność na minimum 90% zajęć (istnieje możliwość odrabiania zajęć na dyżurach). Zasady zaokrąglenia poniżej 3.26 = 3.0 3.26 - 3.75 = 3.5 3.76 - 4.25 = 4.0 4.26 - 4.75 = 4.5 4.76 - 5.0 = 5.0
informacje dodatkowe	

**2. Opis zajęć dydaktycznych i pracy studenta**

**A – Studia stacjonarne**

nazwa	kod
Ćwiczenia	06-PS-SM/NM-019
prowadzący	mgr Marcin Moroń marcin.moron@us.edu.pl mgr Sylwia Waclawik sylwia.waclawik@us.edu.pl mgr Dagna Kocur dagna.kocur@us.edu.pl mgr Zuzanna Walach-Biśta zuzanna.walach@us.edu.pl mgr Anna Żytecka anna.zytecka@us.edu.pl
grupa(-y)	I rok, studia stacjonarne
treści zajęć	1.Wprowadzenie do zagadnień psychologii komunikacji. 2.Wybrane teorie komunikacji interpersonalnej. 3.Komunikacja werbalna. Język i jego funkcje. Rodzaje słuchania. 4.Niewerbalne aspekty komunikacji interpersonalnej i jej funkcje. 5.Bariery komunikacyjne. 6.Kształtowanie umiejętności efektywnego komunikowania się werbalnego i niewerbalnego. 7.Poziomy komunikacji i stany ego w teorii analizy transakcyjnej. Gry interpersonalne. 8.Wzorce komunikacji męskiej i kobiecej. 9.Kłamstwo w komunikacji interpersonalnej. 10.Przygotowywanie wystąpień publicznych – cele i struktura przekazu. 11.Wystąpienia publiczne - ćwiczenia. 12.Kontekst społeczno-kulturowy komunikacji. 13.Komunikacja na poziomie grupowym. Formy komunikacji grupowej i organizacyjnej. Sieci komunikacyjne. 14.Komunikacja w przestrzeni internetowej. 15.Podsumowanie zajęć. Omówienie pracy zaliczeniowej.
metody prowadzenia zajęć	Dyskusja na podstawie literatury, metody aktywizujące, prezentacje multimedialne
liczba godzin dydaktycznych (kontaktowych)	30
liczba godzin pracy własnej studenta	30
opis pracy własnej studenta	Samodzielna praca z tekstami naukowymi z obszaru komunikacji interpersonalnej, stanowi przygotowanie studenta do udziału w jednostce kontaktowej. Ponadto student przygotowuje pracę zaliczeniową oraz wystąpienie publiczne.
organizacja zajęć	Zajęcia odbywają się raz w tygodniu przez cały semestr zimowy I roku studiów, w wymiarze 2 godz. (w sumie 30 godz).
literatura obowiązk-	Adams K., Galanes G.J. (2008). Komunikacja w grupach. Warszawa: PWN.



OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY  
REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

kowa	Berne E. (2010). W co grają ludzie. Warszawa: PWN Morreale S.P., Spitzberg B.H., Barge J.K.(2007). Komunikacja między ludźmi. Motywacja, wiedza i umiejętności. Warszawa: PWN. Leathers D.G. (2007). Komunikacja niewerbalna. Zasady i zastosowania. Warszawa: PWN. Stewart J. (red.) (2002). Mosty zamiast murów. O komunikowaniu się między ludźmi. Warszawa: PWN.
literatura uzupełniająca	Adler R. B., Rosenfeld L. B., Proctor II R. F. (2006). Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania się, Poznania: REBIS. Grzesiuk, L., Trzebińska, E. (1978). Jak ludzie porozumiewają się. Warszawa: Nasza Księgarnia. Mandal E. (2008). Miłość, władza, manipulacja w bliskich związkach. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Nęcki Z. (1996). Komunikacja międzyludzka. Kraków: Wydawnictwo Profesjonalnej Witkowski T. (2006). Psychologia kłamstwa. Taszów: Biblioteka Moderatora
adres strony www zajęć	
informacje dodatkowe	

**B – Studia niestacjonarne**

nazwa	kod
Ćwiczenia	06-PS-SM/NM-019
prowadzący	mgr Marcin Moroń marcin.moron@us.edu.pl mgr Sylwia Waclawik sylwia.waclawik@us.edu.pl mgr Dagna Kocur dagna.kocur@us.edu.pl mgr Zuzanna Walach-Biśta zuzanna.walach@us.edu.pl mgr Anna Żytecka anna.zytecka@us.edu.pl
grupa(-y)	I rok, studia niestacjonarne
treści zajęć	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wprowadzenie do zagadnień psychologii komunikacji. Wybrane teorie komunikacji interpersonalnej.</li> <li>▪ Komunikacja werbalna. Język i jego funkcje. Rodzaje słuchania. Niewerbalne aspekty komunikacji interpersonalnej i jej funkcje.</li> <li>▪ Bariery komunikacyjne. Kształtowanie umiejętności efektywnego komunikowania się werbalnego i niewerbalnego.</li> <li>▪ Poziomy komunikacji i stany ego w teorii analizy transakcyjnej. Gry interpersonalne. Wzorce komunikacji męskiej i kobiecej. .</li> <li>▪ Kłamstwo w komunikacji interpersonalnej. Przygotowywanie wystąpień publicznych – cele i struktura przekazu.</li> <li>▪ Wystąpienia publiczne - ćwiczenia.</li> <li>▪ Kontekst społeczno-kulturowy komunikacji. Komunikacja na poziomie grupowym. Formy komunikacji grupowej i organizacyjnej. Sieci komunikacyjne.</li> <li>▪ Komunikacja w przestrzeni internetowej. Podsumowanie zajęć. Omówienie pracy zaliczeniowej.</li> </ul>
metody prowadzenia zajęć	Dyskusja i omawianie literatury, metody aktywizujące, prezentacje multimedialne
liczba godzin dydaktycznych (kontaktowych)	15
liczba godzin pracy własnej studenta	35
opis pracy własnej studenta	Samodzielna praca z tekstami naukowymi z obszaru komunikacji interpersonalnej, stanowi przygotowanie studenta do udziału w jednostce kontaktowej. Ponadto student przygotowuje pracę zaliczeniową oraz wystąpienie publiczne.
organizacja zajęć	Zajęcia odbywają się raz na dwa tygodnie przez cały semestr zimowy I roku studiów, w wymiarze 2 godz. (w sumie 15 godz).
literatura obowiązkowa	Adams K., Galanes G.J. (2008). Komunikacja w grupach. Warszawa: PWN. Berne E. (2010). W co grają ludzie. Warszawa: PWN Morreale S.P., Spitzberg B.H., Barge J.K.(2007). Komunikacja między ludźmi. Motywacja, wiedza i umiejętności. Warszawa: PWN. Leathers D.G. (2007). Komunikacja niewerbalna. Zasady i zastosowania. Warszawa: PWN. Stewart J. (red.) (2002). Mosty zamiast murów. O komunikowaniu się między ludźmi. Warszawa: PWN.
literatura uzupełniająca	Adler R. B., Rosenfeld L. B., Proctor II R. F. (2006). Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania się, Poznania: REBIS. Grzesiuk, L., Trzebińska, E. (1978). Jak ludzie porozumiewają się. Warszawa: Nasza Księgarnia. Mandal E. (2008). Miłość, władza, manipulacja w bliskich związkach. Warszawa: PWN. Nęcki Z. (1996). Komunikacja międzyludzka. Kraków: Wydawnictwo Profesjonalnej



OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY  
REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

	Witkowski T. (2006). Psychologia kłamstwa. Taszów: Biblioteka Moderatora
adres strony www zajęć	
informacje dodatkowe	

**3. Opis sposobów weryfikacji efektów kształcenia modułu**

nazwa		kod
<b>Aktywność</b>		06-PS-SM/NM-019_w_1
kod(-y) zajęć	06-PS-SM/NM-019	
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	mgr Dagna Kocur dagna.kocur@us.edu.pl mgr Marcin Moroń marcin.moron@us.edu.pl mgr Sylwia Waclawik sylwia.waclawik@us.edu.pl mgr Zuzanna Wałach-Biśta zuzanna.walach@us.edu.pl mgr Anna Żytecka anna.zytecka@us.edu.pl	
grupa(-y)	I rok, studia stacjonarne i niestacjonarne	
wymagania merytoryczne	Przygotowanie do ćwiczeń polega na zapoznaniu się z literaturą obowiązkową adekwatną do określonych zajęć	
kryteria oceny	Oceniane będzie: Zaangażowanie studenta na zajęciach wyrażane poprzez udział w dyskusjach, ćwiczeniach i innych zadania w sposób znamionujący znajomość literatury podstawowej, dodatkowej oraz informacji zdobytych drogą samodzielną poszukiwań.	
przebieg procesu weryfikacji	Na każdym ćwiczeniu oceniane będzie aktywne uczestnictwo w zajęciach.	
informacje dodatkowe		

nazwa		kod
<b>Kolokwium</b>		06-PS-SM/NM-019_w_1
kod(-y) zajęć	06-PS-SM/NM-019	
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	mgr Dagna Kocur dagna.kocur@us.edu.pl mgr Marcin Moroń marcin.moron@us.edu.pl mgr Sylwia Waclawik sylwia.waclawik@us.edu.pl mgr Zuzanna Wałach-Biśta zuzanna.walach@us.edu.pl mgr Anna Żytecka anna.zytecka@us.edu.pl	
grupa(-y)	I rok, studia stacjonarne i niestacjonarne	
wymagania merytoryczne	Wymagana jest wiedza z zakresu literatury podstawowej oraz umiejętność wyprowadzania wniosków z analizowanych ujęć teoretycznych procesu komunikowania się.	
kryteria oceny	Kolokwium pisemne zawierające pytania problemowe, testowe i otwarte, których celem jest sprawdzenie wiedzy z zakresu analizowanych treści. Skala ocen z kolokwium: 51%-60%=dst 61%-70%=dst+ 71%-80%=db 81%-90%=db+ 91%-100%=bdb 100% to wynik maksymalny w teście	
przebieg procesu weryfikacji	Kolokwium odbędzie się w drugiej części semestru. Kolokwium będzie obejmowało wiedzę z zakresu tematycznego od 1 do 10. Przewidziany czas trwania kolokwium to 40 minut.	
informacje dodatkowe		

nazwa		kod
<b>Praca zaliczeniowa</b>		06-PS-SM/NM-019_w_2
kod(-y) zajęć	06-PS-SM/NM-019	
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	mgr Dagna Kocur dagna.kocur@us.edu.pl mgr Marcin Moroń marcin.moron@us.edu.pl mgr Sylwia Waclawik sylwia.waclawik@us.edu.pl mgr Zuzanna Wałach-Biśta zuzanna.walach@us.edu.pl mgr Anna Żytecka anna.zytecka@us.edu.pl	
grupa(-y)	I rok, studia stacjonarne i niestacjonarne	





OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY  
REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

wymagania merytoryczne	Praca pisemna na podstawie wybranego fragmentu filmu lub serialu zawierającego sytuację komunikacyjną. Praca studenta polega na analizie przedstawionej sytuacji z perspektywy wiedzy i umiejętności zdobytych podczas zajęć. Oceniana będzie umiejętność dostrzeżenia i nazwania procesów zachodzących podczas komunikacji, poprawność formalna i merytoryczna.
kryteria oceny	Praca będzie oceniana według następujących kryteriów: <ul style="list-style-type: none"> <li>– analiza aspektów werbalnych (0-5pkt),</li> <li>– analiza aspektów niewerbalnych (0-5pkt),</li> <li>– analiza sytuacji komunikacyjnej z perspektywy analizy transakcyjnej (0-5pkt),</li> <li>– analiza barier i błędów komunikacyjnych (0-5pkt),</li> <li>– analiza specyficznych aspektów komunikacji (0-5pkt), (komunikacja między płciowa, kontekst kulturowy, gry interpersonalne, kłamstwo, grupowa perspektywa komunikacji),</li> </ul> Skala ocen: 51%-60%=dst 61%-70%=dst+ 71%-80%=db 81%-90%=db+ 91%-100%=bdb
przebieg procesu weryfikacji	Pracę należy złożyć w formie papierowej w ustalonym terminie wraz z materiałem źródłowym, z którego pochodzi analizowany materiał.
informacje dodatkowe	

nazwa	Wystąpienie publiczne		kod	06-PS-SM/NM-019_w_3
kod(-y) zajęć	06-PS-SM/NM-019			
osoba(-y) przewodząca(-e) weryfikację	mgr Dagna Kocur dagna.kocur@us.edu.pl mgr Marcin Moroń marcin.moron@us.edu.pl mgr Sylwia Waclawik sylwia.waclawik@us.edu.pl mgr Zuzanna Wałach-Biśta zuzanna.walach@us.edu.pl mgr Anna Żytecka anna.zytecka@us.edu.pl			
grupa(-y)	I rok, studia stacjonarne i niestacjonarne			
wymagania merytoryczne	Przygotowanie formalne wystąpienia publicznego na podstawie wskazówek i informacji zawartych w podręczniku Morreale i in. (2007) rozdział 15 i 16 oraz jego zaprezentowanie. Przygotowanie streszczenia swojego wystąpienia zawierającego dokładny plan przemówienia. Przygotowanie merytoryczne na podstawie wybranej przez studenta literatury.			
kryteria oceny	Oceniane będzie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Merytoryczne przygotowanie się studenta do omawianego tematu (0-5 pkt),</li> <li>- Forma wystąpienia (dopasowanie formy wystąpienia do jego celu i założonego typu) (0-5 pkt),</li> <li>- Komunikacja niewerbalna (umiejętność wykorzystania elementów komunikacji niewerbalnej do efektywnej prezentacji wystąpienia) (0-5 pkt),</li> <li>- Umiejętność zainteresowania tematem słuchaczy (0-1 pkt),</li> <li>- Przygotowanie planu wystąpienia (0-2 pkt),</li> </ul> Skala ocen: 51%-60%=dst 61%-70%=dst+ 71%-80%=db 81%-90%=db+ 91%-100%=bdb			
przebieg procesu weryfikacji	Na wystąpienia publiczne przeznaczona zostanie jedna jednostka kontaktowa. Student prezentuje wystąpienie publiczne w obecności pozostałych uczestników grupy zajęciowej i prowadzącego zajęcia. Czas wystąpienie nie powinien przekroczyć 6 minut. W czasie wystąpienia student może korzystać z przygotowanych przez siebie pomocy oraz sprzętu audiowizualnego.			
informacje dodatkowe				

nazwa kierunku  
poziom kształcenia  
profil kształcenia  
forma prowadzenia studiów

**PSYCHOLOGIA**  
studia jednolite magisterskie  
ogólnoakademicki  
stacjonarne / niestacjonarne

**MODUŁ KSZTAŁCENIA:**

**JĘZYK OBCY\_MODUŁ 1**





OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY

REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

06-PS-SM-064_fs_1 06-PS-SM-065_fs_1	ćwiczenia	Ćwiczenia przedmiotowe przy zastosowaniu komunikacyjnego podejścia w nauczaniu języków obcych, z elementami dyskusji, z pisemną lub ustną informacją zwrotną, z udziałem pracy własnej studenta. Ćwiczenia prowadzone są z wykorzystaniem metody aktywizującej (np. projektowej) oraz metod i technik kształcenia na odległość, a także z zastosowaniem TIK.	30	Praca z podręcznikiem, słownikiem, książką ćwiczeń, literaturą uzupełniającą, źródłami internetowymi. Przystawianie i utrwalanie kompetencji językowych nabytych w trakcie zajęć. Przygotowywanie form ustnych i pisemnych (na przykład projekt, prezentacja, dialog, esej, list). Praca na platformie elearningowej. Przygotowanie do różnych form weryfikacji efektów kształcenia.	30	06-PS-SM-064_w_1 06-PS-SM-065_w_1	2
suma godzin:			30	suma godzin:	30	suma punktów:	2

**5.b Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie niestacjonarnej)**

	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS w sem.
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin w sem.	opis	liczba godzin		
06-PS-NM-064_fns_1 06-PS-NM-065_fns_1	ćwiczenia	ćwiczenia przedmiotowe przy zastosowaniu komunikacyjnej metody nauczania, z elementami dyskusji, z pisemną lub ustną informacją zwrotną, z udziałem pracy własnej studenta. Ćwiczenia prowadzone są z wykorzystaniem metody aktywizującej (w tym np. projektowej, webquest, case study) oraz metod i technik kształcenia na odległość i zastosowaniem TIK	15	praca z podręcznikiem, słownikiem, ćwiczeniami, literaturą uzupełniającą, źródłami internetowymi; przyswajanie i utrwalanie kompetencji językowych nabytych w trakcie zajęć; przygotowywanie form ustnych i pisemnych (na przykład projekt, prezentacja, dialog, esej, list). Praca na platformie elearningowej	45	06-PS-NM-064_w_1 06-PS-NM-065_w_1	2
suma godzin:			15	suma godzin:	45	suma punktów:	2



OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY  
REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

nazwa kierunku **PSYCHOLOGIA**  
poziom kształcenia **studia jednolite magisterskie**  
profil kształcenia **ogólnoakademicki**  
forma prowadzenia studiów **stacjonarne / niestacjonarne**

**MODUŁ KSZTAŁCENIA:** **EMOCJE I MOTYWACJA**

**Kod modułu:** **06-PS-SM-010; 06-PS-NM-010 (06-PS-SM/NM-010)**

**1. Liczba punktów ECTS:** **8**

<b>2. Zakładane efekty kształcenia modułu</b>			
kod efektu kształcenia modułu	opis efektu kształcenia	kod efektu kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
06-PS-SM/NM-010_1	Znajomość znaczenia podstawowych terminów z zakresu psychologii emocji i motywacji.	PS_W11	5
06-PS-SM/NM-010_2	Znajomość najważniejszych historycznych i współczesnych koncepcje emocji.	PS_W11	5
06-PS-SM/NM-010_3	Wiedza na temat wpływu zjawisk afektywnych na poznanie oraz na zachowanie.	PS_W11	5
06-PS-SM/NM-010_4	Znajomość założeń najważniejszych koncepcji teoretycznych psychologii motywacji, ich przedstawicieli oraz związanych z nimi badań	PS_W11	5
06-PS-SM/NM-010_5	Umiejętność wskazania korzyści oraz kosztów hamowania i uzewnętrzniania reakcji emocjonalnej w konkretnej sytuacji.	PS_U07	5
06-PS-SM/NM-010_6	Umiejętność określenia związku między sytuacjami życiowymi, wyuczoną bezradnością i konsekwencjami w codziennym funkcjonowaniu (w tym także zaburzeniami depresyjnymi).	PS_U07	5
06-PS-SM/NM-010_7	Umiejętność opisanie mechanizmów kierujących zachowaniem w przykładowej sytuacji w odniesieniu do koncepcji teoretycznych.	PS_U07	5
06-PS-SM/NM-010_8	Umiejętność krytycznej oceny wartości zaczerpniętych z literatury popularnej rad odnośnie regulacji stanów emocjonalnych.	PS_U04	5
06-PS-SM/NM-010_9	Umiejętność wyjaśnienia osobie bez wykształcenia psychologicznego wybranych elementów reakcji lękiem, w odniesieniu do procesów neurobiologicznych.	PS_K07	5
06-PS-SM/NM-010_10	umiejętność zaplanowania, przeprowadzenia i zaprezentowania wyników badania wybranego zakresu psychologii emocji lub motywacji.	PS_U10	4
06-PS-SM/NM-010_11	umiejętność wskazywania konfliktów motywacyjnych w konkretnej sytuacji i omówienia ich z osobą bez wykształcenia psychologicznego.	PS_K07	5

<b>3. Opis modułu</b>	
Opis	W ramach modułu omawiane są najważniejsze historyczne i współczesne teorie emocji i motywacji. Studenci nabywają umiejętność odniesienia wiedzy teoretycznej dotyczącej mechanizmów kierujących zachowaniem człowieka do rozwiązywania praktycznych problemów oraz komunikowania posiadanej wiedzy osobom zainteresowanym
Wymagania wstępne modułu	brak

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu</b>			
kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
06-PS-	Pisemny sprawdzian	Test wiadomości nt. treści porusza-	06-PS-SM/NM-010_1, 06-PS-SM/NM-010_2,



OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY  
REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

SM/NM-010_w_1	wiadomości	nych w ramach modułu	06-PS-SM/NM-010 _3, 06-PS-SM/NM-010 _4
06-PS-SM/NM-010_w_2	Ocena raportu z analizy (forma pisemna lub ustna)	Ocena sprawozdania z zaplanowanego i przeprowadzonego badania	06-PS-SM/NM-010 _5, 06-PS-SM/NM-010 _6, 06-PS-SM/NM-010 _7, 06-PS-SM/NM-010 _8, 06-PS-SM/NM-010 _9, 06-PS-SM/NM-010 _10, 06-PS-SM/NM-010 _11

5.a Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie stacjonarnej)							
	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin		
06-PS-SM-010_fs_1	Wykład	Wykład z prezentacją audiowizualną.	30	Elaboracja materiału z wykładu i literatury.	60	06-PS-SM-010_w_1	4
06-PS-SM-010_fs_2	Ćwiczenia	Ćwiczenia, w ramach których prowadzona jest dyskusja, studenci w grupach przygotowują projekt badawczy, uczestniczą w grze dydaktycznej oraz analizują studia przypadków.	30	Przygotowanie i realizacja grupowego projektu badawczego, praca z literaturą.	80	06-PS-SM-010_w_2	4
suma godzin:			60	suma godzin:	140	suma punktów:	8

5.b Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie niestacjonarnej)							
	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin		
06-PS-NM-010_fs_1	Wykład	Wykład z prezentacją audiowizualną.	30	Elaboracja materiału z wykładu i literatury.	60	06-PS-NM-010_w_1	4
06-PS-NM-010_fs_2	Ćwiczenia	Ćwiczenia, w ramach których prowadzona jest dyskusja, studenci w grupach przygotowują projekt badawczy, uczestniczą w grze dydaktycznej oraz analizują studia przypadków.	30	Przygotowanie i realizacja grupowego projektu badawczego, praca z literaturą.	80	06-PS-NM-010_w_2	4
suma godzin:			60	suma godzin:	140	suma punktów:	8



OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY

REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

**SYLABUSY**

**Kierunek i poziom studiów:**

**Psychologia, studia jednolite magisterskie**

Sylabus modułu:

**EMOCJE I MOTYWACJA**

Nazwa wariantu modułu (opcjonalnie):

**06-PS-SM-010; 06-PS-NM-010 (06-PS-SM/NM-010)**

**1. Informacje ogólne**

koordynator modułu/wariantu	Dr Maciej Janowski
rok akademicki	2013/2014
semestr	II
forma studiów	stacjonarne i niestacjonarne
sposób ustalania oceny końcowej modułu	Wykład: pisemny test wiadomości Ćwiczenia: średnia arytmetyczna ocen z ćwiczeń i egzaminu
informacje dodatkowe	Test wiadomości dwustopniowy

**2. Opis zajęć dydaktycznych i pracy studenta**

nazwa	kod
Wykład	06-PS-SM-010_fs_1 06-PS-NM-010_fns_1
prowadzący	Dr Maciej Janowski
grupa(-y)	
treści zajęć	Stany emocjonalne – definicje, właściwości, funkcje. Systemy motywacyjne, instynkt, popęd, potrzeba. Neurofizjologia strachu. Teorie emocji. Emocje podstawowe. Stany emocjonalne a procesy poznawcze. Inteligencja emocjonalna. Regulacja emocji, radzenie sobie ze stresem. Potrzeby jako źródło motywacji. Teorie związane z poczuciem kompetencji, wyuczona bezradność. Motywacja ukierunkowana na aktywność. Konflikty motywacyjne. Motywacja w ujęciu Atkinsona. Dążenie do władzy i sukcesu. Wola w procesach motywacyjnych. Agresja i przemoc. Motywacja w kontekście społecznym. Podsumowanie i wpis zaliczeń
metody prowadzenia zajęć	jak w opisie modułu
liczba godzin dydaktycznych (kontaktowych)	30
liczba godzin pracy własnej studenta	60
opis pracy własnej studenta	Analiza pozyskanego materiału poznawczego, uzupełnienie o informacje z literatury, odniesienie do zjawisk z życia codziennego.
organizacja zajęć	Zajęcia cotygodniowe po dwie godziny lekcyjne
literatura obowiązkowa	Franken R., 2005: Psychologia motywacji. Gdańsk, GWP. Maruszewski T., Doliński D., Łukaszewski W., Marszał-Wiśniewska M., 2008: Emocje i motywacja. W: J. Strelau, D. Doliński (red.): Psychologia. Gdańsk, GWP. Oatley, K., Jenkins, J.M., 2003: Zrozumieć emocje. Warszawa, PWN. Rheinberg F., 2006: Psychologia motywacji. Kraków, Wydawnictwo WAM.
literatura uzupełniająca	Aronson E., Wilson T., Akert R., 2004: Psychologia społeczna. Poznań, Zysk i S-ka. DeCatanaro D., 2003: Motywacje i emocje. Poznań, Zysk i S-ka. Dembo M., 1997: Stosowana psychologia wychowawcza. Warszawa, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne WSiP Ekman P., Davidson R. J., 1998: Natura emocji. Podstawowe zagadnienia. Gdańsk, GWP Gasiul H., 2002/08: Teorie emocji i motywacji. Warszawa, Wydawnictwo UKSW Kozielecki J., 2007: Psychotransgresjonizm. Warszawa, Wydawnictwo ŻAK Lewis M., Haviland-Jones J. (red.), 2005: Psychologia emocji. Gdańsk, GWP. Łosiak W., 2007: Psychologia emocji. Warszawa, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne. Parkinson B., Colman A. (red.), 1999: Emocje i motywacja. Poznań, Zysk i S-ka. Śmicja M., Orzechowski J. (red.), 2008: Inteligencja emocjonalna. Fakty, mity, kontrowersje. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN Zaleskiewicz T., 2005: Przyjemność czy konieczność. Psychologia spostrzegania i podejmowania ryzyka. Gdańsk, GWP.
adres strony www zajęć	
informacje dodatkowe	Treści z tematów nr 2, 3 i 8 stanowią podstawę do realizacji zadań w trakcie zajęć ćwiczeniowych.

nazwa	kod
Ćwiczenia	06-PS-SM-010_fs_2 06-PS-NM-010_fns_2
prowadzący	dr Agata Chudzicka-Czupała, mgr Elżbieta Sanecka, dr Maciej Janowski





OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY  
REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

grupa(-y)	
treści zajęć	Zajęcia organizacyjne. Czy zachowanie człowieka jest zaprogramowane? Różnice i podobieństwa między stanami afektywnymi. Źródła stanów emocjonalnych. Emocje a osobowość. Neurobiologia reakcji na przykładzie strachu. Ekspresja emocji podstawowych i jej funkcja komunikacyjna. Hamowanie ekspresji. Radzenie sobie ze stresem, regulacja emocji. Regulacja emocji – c.d. Autodiagnoza umiejętności emocjonalnych i motywacji do nauki Wyuczona bezradność i poczucie zniechęcenia. Wstępna analiza projektów badawczych. Konflikty motywacyjne. Analiza wzorców funkcjonowania emocjonalnego i ich uwarunkowań. Omówienie grupowych projektów badawczych. Analiza opisów funkcjonowania motywacyjnego. Podsumowanie zajęć.
metody prowadzenia zajęć	jak w opisie modułu
liczba godzin dydaktycznych (kontaktowych)	30
liczba godzin pracy własnej studenta	80
opis pracy własnej studenta	Analiza informacji z literatury; przygotowanie i realizacja projektu badawczego z zakresu psychologii emocji lub motywacji; przygotowanie materiału bodźcowego do wywoływania reakcji emocjonalnych; gromadzenie materiału o charakterze poradnikowym z zakresu radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami; gromadzenie opisów sytuacji w których pojawiają się konflikty wewnętrzne; przygotowanie diagnozy funkcjonowania emocjonalnego wybranej osoby; przygotowanie analizy funkcjonowania motywacyjnego wybranej osoby; odniesienie uzyskanej wiedzy do zjawisk z życia codziennego; wypełnianie i analiza kwestionariuszy.
organizacja zajęć	Zajęcia cotygodniowe po dwie godziny lekcyjne
literatura obowiązkowa	Maruszewski T., Doliński D., Łukaszewski W., Marszał-Wiśniewska M., 2008: Emocje i motywacja. W: J. Strelau, D. Doliński (red.): Psychologia. Gdańsk, GWP Oatley, K., Jenkins, J.M., 2003: Zrozumieć emocje. Warszawa, PWN. Rheinberg F., 2006: Psychologia motywacji. Kraków, Wydawnictwo WAM
literatura uzupełniająca	Brophy J., 2011: Motywowanie uczniów do nauki. Wydawnictwo Naukowe PWN Dembo M., 1997: Stosowana psychologia wychowawcza. Warszawa, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne WSiP. Doliński D., Szmajke A. (1994). Strategia samoutrudniania. Olsztyn: Wydawnictwo PTP . Doliński, Gromski, Szmajke, 1986: Rzucanie kłód pod własne nogi. Jonesa i Berglusa teoria autohandicapu, Przegląd Psychologiczny, 3, ss. 645-672. Ekman P., Davidson R. (red.), 1999: Natura emocji. Podstawowe zagadnienia. Gdańsk, GWP. Fajkowska-Stanik M., Marszał-Wiśniewska M., 2004: Co to jest styl afektywny? Przegląd Psychologiczny 3, ss 257-273. Gasiul H, 2002/2008: Teorie emocji i motywacji. Heszen-Niejodek I., Ratajczak Z., 2000: Człowiek w sytuacji stresu. [w niej:] Heszen-Niejodek: stres i radzenie sobie – główne kontrowersje. Knapp M., Hall J. 2000: Komunikacja niewerbalna w interakcjach międzyludzkich. Wrocław, Astrum. Kolańczyk A., Fila-Jankowska A., Pawłowska-Fusiara M., Sterczyński R., 2004: Serce w rozumie. Afektywne podstawy orientacji w otoczeniu. Gdańsk, GWP. Lewis M., Haviland-Jones J. (red.), 2005: Psychologia emocji. Lipka A., Król M., Waszczak S., Winnicka-Wejs A., 2010: Kształtowanie motywacji wewnętrznej. Warszawa, Difin Plopa M., 1996: Psychospołeczne determinanty odporności na stres. Psychologia Wychowawcza, 4, 301-310 Seligman M., 2010: Optymizmu można się nauczyć. Poznań, Media Rodzina. Widerszal - Bazyl M., 1978: Kwestionariusz do mierzenia motywacji osiągnięć. Przegląd Psychologiczny, 2, 363 – 366.
adres strony www zajęć	
informacje dodatkowe	Realizacja treści związana jest z uzupełnianiem przez studentów ogólnodostępnych kwestionariuszy z zakresu funkcjonowania emocjonalnego i motywacji. W większości przypadków kwestionariusze wypełniane będą poza zajęciami. W trakcie zajęć nr 7 studenci będą prezentować opisy strategii regulacji negatywnych emocji, znalezione w literaturze popularnej oraz oceniać ich użyteczność w świetle wiedzy naukowej. Na zajęcia nr 10 student powinien przygotować przykładowe opisy sytuacji, w której człowiek doświadcza konfliktów wewnętrznych.

**3. Opis sposobów weryfikacji efektów kształcenia modułu**

nazwa		kod
Pisemny sprawdzian wiadomości		06-PS-SM-010_w_1 06-PS-NM-010_nw_1
kod(-y) zajęć	06-PS-SM-010_fs_1 06-PS-NM-010_fns_1	
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	Dr Maciej Janowski	
grupa(-y)		



OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY  
REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

wymagania merytoryczne	Student zna znaczenia podstawowych terminów z zakresu psychologii emocji i motywacji; zna najważniejsze historyczne i współczesne koncepcje emocji oraz motywacji – ich założenia, przedstawicieli, reprezentatywne badania; posiada wiedzę na temat wpływu zjawisk afektywnych na poznanie oraz na zachowanie; potrafi wskazać korzyści oraz koszty hamowania i uzewnętrzniania reakcji emocjonalnej w konkretnej sytuacji. W ramach egzaminu sprawdzane będą wiadomości prezentowane w trakcie wykładu lub zawarte w literaturze podstawowej. Zagadnienia do egzaminu przedstawione zostały w kryteriach oceny.
kryteria oceny	Ocena dostateczna: definicje i cechy poszczególnych stanów emocjonalnych; główne funkcje amygdali i kory mózgowej w reakcji strachu; droga niska a droga wysoka w reakcji strachu; sposoby radzenia sobie / regulacji emocji wyróżnione przez Endlera i Parkera oraz Carvera; różnice między odruchem, instynktem, popędem i emocją; główne założenia koncepcji Greya, Izarda, Russella-Barrett; wpływ procesów emocjonalnych na spostrzeganie, pamięć, myślenie, rozwiązywanie problemów – podstawowe prawidłowości; stres w ujęciu Lazarusa i Hobfolla; prawa Yerkesa-Dodsona; wyniki badań Grossa nad tłumieniem reakcji emocjonalnej i przeformułowaniu oceny bodźca; motywacja wewnętrzna/zewnętrzna, intrinsic/extrinsic; główne typy konfliktów motywacyjnych; konsekwencje motywacyjne dążenia do sukcesu i dążenia do unikania porażki wg Atkinsona; pojęcia facylitacji społecznej i próżniactwa społecznego; źródła i komponenty wyuczony bezradności; badania Taylor i Oettingen nad motywacyjną wartością wizualizacji Ocena dobra i bardzo dobra: systemy motywacyjne wg Bucka; koncepcja systemów doświadczeniowego i racjonalnego wg Epsteina; funkcje hipokampa, podwzgórza, pnia mózgu w reakcji strachu; reakcja strachu I, II, III typu; asymetria w funkcjonowaniu mózgu pod względem emocjonalnym; koncepcje emocji wg Jamesa i Langego, Cannon'a i Barda, Schachtera i Singera, Plutchika, Langa, Lazarusa, Pankseppa, Roseman; opis i wyniki badań nad wpływem procesów emocjonalnych na procesy poznawcze (Mathews, Bower, Christianson i Loftus, Nesser i Harsch, Isen, Linton, Wagenaar, pamięć tunelowa, Worth i Mackie, Forgas i Moylan, Berkowitz + Cochran + Embré, Baron; różnice między osobowościowymi i umiejętnościowymi koncepcjami inteligencji emocjonalnej; pojęcia dystresu i eustresu; sposoby radzenia sobie wg Lazarusa, Matheyny'ego; regulacja emocji – definicja, poznawcza regulacja emocji wg Garnefski; tłumienie myślenia wg Wegnera i Zanna-kos; poczucie koherencji; potrzeby w ujęciu Lewina, badania Ovsiankina, Zeigarnik, Dembo; potrzeby niedoboru a potrzeby wzrostu wg Maslowa; pojęcie aktywności telicznej i paratelicznej; flow wg Csikszentmihalyi'ego; poszukiwanie doznań wg Zuckermana; motywacja wg McClellanda, Bandury, Vrooma; teoria X-Y McGregora; teoria sprawiedliwości Adamsa; problemy motywacyjne wg Rheinberga; wymiary optymizmu i pesymizmu wg Seligmana; definicja i formy agresji
przebieg procesu weryfikacji	Egzamin będzie miał formę pisemnego testu wiadomości z pytaniami zamkniętymi, z ograniczoną liczbą odpowiedzi do wyboru. Odbędzie się w dwóch etapach: Etap I – z zakresu materiału przewidzianego na ocenę dostateczną. Czas trwania: 30 minut. Warunek zaliczenia: udzielenie co najmniej 80% poprawnych odpowiedzi. Zaliczenie egzaminu równoważne jest z uzyskaniem oceny dostatecznej z egzaminu (dostatecznej z plusem, przy udzieleniu 92% poprawnych odpowiedzi) oraz możliwością przystąpienia do drugiego etapu. Wyniki przedstawione zostaną drogą elektroniczną w ciągu dwóch dni od egzaminu. Etap II – z zakresu materiału przewidzianego na ocenę dobrą i bardzo dobrą. Czas trwania: 30 minut. Warunek uzyskania oceny dobrej: udzielenie poprawnej odpowiedzi na 50% pytań; oceny bardzo dobrej: 75%. Negatywny wynik z tego etapu nie wpływa na obniżenie oceny z etapu I. Etap II odbędzie się tydzień po etapie I.
informacje dodatkowe	

Nazwa	kod
Przygotowanie i realizacja grupowego projektu badawczego, przygotowanie analizy przypadku.	06-PS-SM-010_w_1 06-PS-NM-010_nw_1
kod(-y) zajęć	06-PS-SM-010_fs_2 06-PS-NM-010_fns_2
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	dr Agata Chudzicka-Czupała, mgr Elżbieta Sanecka, dr Maciej Janowski
grupa(-y)	
wymagania merytoryczne	Student potrafi określić związek między sytuacjami życiowymi, wyuczoną bezradnością i konsekwencjami w codziennym funkcjonowaniu (w tym także zaburzeniami depresyjnymi); potrafi opisać mechanizmy kierujące zachowaniem w przykładowej sytuacji w odniesieniu do koncepcji teoretycznych; posiada umiejętność krytycznej oceny wartości zaczerpniętych z literatury popularnej rad odnośnie regulacji stanów emocjonalnych; jest w stanie wyjaśnić osobie bez wykształcenia psychologicznego wybrane elementy reakcji lękiem, w odniesieniu do procesów neurobiologicznych; posiada w stopniu podstawowym umiejętność zaplanowania, przeprowadzenia i zaprezentowania wyników badania wybranego zakresu psychologii emocji lub motywacji; umie wskazać konflikty motywacyjne w konkretnej sytuacji i omówienia ich z osobą bez wykształcenia psychologicznego. Celem weryfikacji powyższych elementów student powinien przygotować łącznie trzy prace empiryczne i przedłożyć raporty. 1. Określenie wzorców funkcjonowania emocjonalnego i ich uwarunkowań – analiza przypadku: a. źródła najczęstszych i najsilniejszych przeżyć emocjonalnych. b. Stosunek do emocji, rozumienie zjawisk emocjonalnych. c. formy regulacji emocji, skłonność do hamowania/ekspresji emocjonalnej. 2. W zależności od preferencji osoby prowadzącej zajęcia: a. pisemna praca teoretyczna (esej) na jeden ze wskazanych przez osobę prowadzącą tematów lub, ewentualnie inny, zaproponowany przez studentów, o ile mieści się w problematyce przedmiotu i zostanie zaakceptowany przez osobę prowadzącą, b. projekt grupowy (maksymalnie 5 osób w grupie, liczba osób badanych między 30 a 45), na jeden ze wskazanych tematów, ewentualnie inny, zaproponowany przez studentów, o ile mieści się w pro-



OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY  
REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

	<p>blematyce przedmiotu i zostanie zaakceptowany przez osobę prowadzącą weryfikację (w nawiasach podano literaturę, stanowiącą podstawę do badania):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Czy świadomość emocji wiąże się ze zdrowiem psychofizycznym? (Miller, Schnoll, 2005, w: Lewis, Haviland-Jones).</li> <li>ii. Czy koncentracja na emocjach wiąże się z zachowaniami prospołecznymi?</li> <li>iii. Czy hamowanie ekspresji emocji wiąże się ze zdrowiem psychofizycznym?</li> <li>iv. Typy motywacji studentów do nauki a poziom ich zaangażowania i wyniki. (Dembo, 1997; Lipka, Król, Waszczak, Winicka-Wejs, 2010)</li> <li>v. Motywacja do nauki na różnych etapach edukacji lub różnych kierunkach kształcenia.</li> <li>vi. Wyuczona bezradność, poczucie zniechęcenia a strategie radzenia sobie. (Seligman, 2010)</li> </ol> <p>3. Analiza funkcjonowania motywacyjnego wybranej osoby – analiza przypadku:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Co badana osoba robi najczęściej i dlaczego?</li> <li>b. Czego nie robi, choć powinna? Dlaczego?</li> <li>c. Co robi, choć nie chce lub nie powinna? Dlaczego?</li> <li>d. Określenie poziomu optymizmu (w rozumieniu Seligmana)</li> <li>e. Dziedziny aktywności związane z motywacją intrinsic.</li> </ol>
<p>kryteria oceny</p>	<p>Odpowiednio do punktów z rubryki powyżej:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recenzje rówieśnicze, podwójnie ślepe, wg kryteriów określonych we wzorze raportu. Punktacją przeliczana jest na ocenę.</li> <li>2. Ocena spełnienia kryteriów:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. esej:                 <ol style="list-style-type: none"> <li>i. trafność ujęcia tematu z odniesieniem do literatury,</li> <li>ii. interpretacja problemu/tematu,</li> <li>iii. moc perswazyjna i oryginalność argumentów,</li> <li>iv. poprawność językowa i spójność prezentowanego przez siebie stanowiska</li> </ol> </li> <li>b. projekt grupowy:                 <ol style="list-style-type: none"> <li>i. odniesienie do literatury,</li> <li>ii. poprawność opisu procedury, narzędzi, grupy badawczej,</li> <li>iii. czytelność prezentacji wyników,</li> <li>iv. poprawność wniosków.</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>3. Jak w punkcie 1.</li> </ol> <p>Ocena końcowa z ćwiczeń jest średnią arytmetyczną ocen z trzech projektów. Duża aktywność w trakcie zajęć może wpłynąć na podwyższenie oceny o 1/2.</p>
<p>przebieg procesu weryfikacji</p>	<p>Sprawozdanie wg wzoru, który zostanie umieszczony na stronie osoby prowadzącej zajęcia, z przeprowadzonego projektu nr 1 należy złożyć najpóźniej na zajęciach nr 9.</p> <p>Sprawozdanie z projektu nr 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Esej: należy złożyć najpóźniej na zajęciach 10.</li> <li>b. Projekt badawczy: prezentacja multimedialna lub plakat, należy złożyć najpóźniej na zajęciach nr 13, w trakcie których nastąpi prezentacja, połączona z jego omówieniem.</li> </ol> <p>Sprawozdanie wg wzoru, który zostanie umieszczony na stronie osoby prowadzącej zajęcia, z przeprowadzonego projektu nr 3 należy złożyć najpóźniej na zajęciach nr 11.</p>
<p>informacje dodatkowe</p>	<p>W trakcie zajęć nr 4 studenci otrzymają zadanie dokonania krótkiej analizy konkretnej sytuacji związanej z lękiem. Analiza ta zostanie oceniona przez współuczestników zajęć pod kątem merytorycznym i formalnym (zrozumiałość). Ocena ta nie ma wpływu na ocenę końcową.</p>



OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY

REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

nazwa kierunku **PSYCHOLOGIA**  
poziom kształcenia **studia jednolite magisterskie**  
profil kształcenia **ogólnoakademicki**  
forma prowadzenia studiów **stacjonarne / niestacjonarne**

**MODUŁ KSZTAŁCENIA:** **METODOLOGIA BADAŃ PSYCHOLOGICZNYCH\_1**

**Kod modułu:** **06-PS-SM-005; 06-PS-NM-005 (06-PS-SM/NM-005)**

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod efektu kształcenia modułu	opis efektu kształcenia	kod efektu kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
06-PS-SM/NM-005_1	Wiedza z zakresu planowania badań empirycznych.	PS_W07	5
06-PS-SM/NM-005_2	Umiejętność czytania ze zrozumieniem prac naukowych z zakresu psychologii.	PS_U02	4
06-PS-SM/NM-005_3	Umiejętność samodzielnego zaplanowania i przeprowadzenia badania naukowego.	PS_U10	5
06-PS-SM/NM-005_4	Umiejętność sporządzania raportu z badania.	PS_U12	5
06-PS-SM/NM-005_5	Znajomość celów nauczania metodologii, relacji pomiędzy metodologią a nauką, istoty poznania naukowego i jego funkcji/celów.	PS_W06	5
06-PS-SM/NM-005_6	Znajomość planów badawczych – eksperymentalnego (jedno-jednozmienne i wielo-jednozmienne, zasada randomizacji, pojęcie kontroli zmiennych niezależnych, wariancja wyjaśniona versus wariancja błędu, rola pretestu zmiennej zależnej, ocena dynamiki zmiany: trafność wewnętrzna i trafność zewnętrzna, czynniki uszkadzające trafność planów eksperymentalnych); quasi-eksperymentalnego; ex post facto, korelacyjno-regresyjnego	PS_W07	5

3. Opis modułu	
Opis	Celem zajęć jest przyswojenie i ugruntowanie podstawowych pojęć metodologicznych; zapoznanie się ze strukturą procesu badawczego w naukach empirycznych; zapoznanie się z metodologiczną specyfiką rozwiązań badawczych charakterystycznych dla psychologii; zrozumienie literatury psychologicznej i oceny poprawności metodologicznej prezentowanych w niej badań empirycznych; projektowanie i samodzielne przeprowadzenie badań empirycznych oraz opracowywanie ich wyników.
Wymagania wstępne modułu	brak

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu			
kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
06-PS-SM/NM-005_w_1	Praca semestralna	Przygotowanie projektu badania naukowego	06-PS-SM/NM-005_1; 06-PS-SM/NM-005_3; 06-PS-SM/NM-005_4; 06-PS-SM/NM-005_6;
06-PS-SM/NM-005_w_2	Sprawdzian pisemny	Pisemny sprawdzian wiadomości – sprawdzający rozumienie podstawowych pojęć metodologicznych.	06-PS-SM/NM-005_1; 06-PS-SM/NM-005_2; 06-PS-SM/NM-005_5; 06-PS-SM/NM-005_6;

5.a Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie stacjonarnej)							
	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin		



OPIS MODUŁÓW I SYLABUSY  
REALIZOWANE DLA STUDENTÓW, KTÓRZY ROZPOCZĘLI STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2013/2014

06-PS-SM-005_fs_1	Wykład	Wykład ilustrowany prezentacją multimedialną	15	Praca z podręcznikiem i innymi tekstami źródłowymi.	20		2
06-PS-SM-005_fs_2	Ćwiczenia	ćwiczenia w formie warsztatu projektowego.	15	Praca z podręcznikiem i innymi tekstami źródłowymi, praca warsztatowa w grupach.	40	06-PS-SM-005_w_1; 06-PS-SM-005_w_2	2
suma godzin:			30	suma godzin:	20	suma punktów:	4

**5.b Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie niestacjonarnej)**

	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin		
06-PS-NM-005_fs_1	Wykład	Wykład ilustrowany prezentacją multimedialną	15	Praca z podręcznikiem i innymi tekstami źródłowymi.	20		2
06-PS-NM-005_fs_2	Ćwiczenia	Ćwiczenia w formie warsztatu projektowego.	15	Praca z podręcznikiem i innymi tekstami źródłowymi, praca warsztatowa w grupach.	40	06-PS-SM-005_w_1; 06-PS-SM-005_w_2	2
suma godzin:			30	suma godzin:	30	suma punktów:	4