



PROGRAM KSZTAŁCENIA

1.	nazwa kierunku	PSYCHOLOGIA
2.	poziom kształcenia	jednolite magisterskie
3.	profil kształcenia	ogólnoakademicki

Efekty kształcenia¹

4.	opis zakładanych efektów kształcenia	załącznik nr 1: Efekty kształcenia – Psychologia dostęp: http://ip.us.edu.pl/?fo_id=61815
5.	opis zakładanych efektów kształcenia związanych z kwalifikacjami uprawniających do wykonywania zawodu nauczyciela	
6.	opis zakładanych efektów kształcenia prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich	
7.	wzorcowe efekty kształcenia	nie dotyczy

Program studiów

8.	związek kierunku studiów ze strategią rozwoju, w tym misją uczelni	<p>Sama idea studiów w zakresie psychologii, jak również sposób jej realizacji oraz zamierzone efekty kształcenia psychologicznego odzwierciedlają misję i mieszczą się w strategicznych kierunkach rozwoju Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach.</p> <p>Uniwersytet Śląski przyjmuje w swym działaniu takie wartości naczelne jak prawda, mądrość i wiedza, których celem jest dobro i rozwój Osoby ludzkiej. Kształcenie psychologiczne na poziomie magisterskim uznaje za fundament wymienione wartości. Psychologia jako nauka o człowieku nie tylko dostarcza wiedzy deskryptywnej, normatywnej i wyjaśniającej na temat ludzkich zachowań w różnych kontekstach środowiskowych i sytuacyjnych, ale również określa jakie warunki winny być spełnione, aby rozwój i dobro człowieka w pełni mogły się urzeczywistniać.</p> <p>Kształcenie psychologiczne opiera się na bogatym dorobku polskiej i światowej psychologii. Naszym założeniem jest, by student posiadał wiedzę z zakresu psychologii porównywalną do wiedzy, jaką dysponują absolwenci najlepszych uczelni w Europie i w świecie. Student jest zobligowany do zapoznawania się z literaturą odnoszącą się do szerokiego spectrum ujęć teoretycznych i ustaleń empirycznych oraz zachęcany do krytycznego oglądu proponowanych treści w celu nabycia umiejętności odróżniania wiedzy uzyskanej przy pomocy rygorystycznego warsztatu metodologicznego współczesnej nauki od danych, które charakteru naukowego nie posiadają. Wprowadzanie studentów w obszar światowych standardów i treści kształcenia psychologicznego jest zgodne z uniwersytecką ideą internacjonalizacji i otwiera im szanse nie tylko dopełniania wykształcenia w ramach europejskich programów wymiany studentów, ale również znalezienia swojego miejsca na globalnym rynku pracy.</p> <p>Pozostając w zgodzie z tezą zawartą w misji Uniwersytetu Śląskiego treści kształcenia psychologicznego oraz sposoby ich realizacji służą nie tylko nabywaniu przez studentów wiedzy fachowej, ale przede wszystkim mają formować ich twórcze, innowacyjne postawy wobec świata. Te postawy z kolei mają wspomagać ich przyszłe działania na rzecz innych ludzi i środowisk w wymiarze lokalnym, regionalnym i globalnym.</p> <p>Uniwersytecka idea, wyrażająca się w przyjętej strategii, przygotowywania studentów do świadomego i czynnego uczestnictwa w życiu społecznym, znajduje odzwierciedlenie w zamyśle studiów psychologicznych jako takich, które nie tylko dostarczają wiedzy o człowieku jako istocie społecznej, ale również kształtują odwagę, umiejętności i kompetencje aktywnego włączania się w działalność społeczną na bazie trafnego rozpoznawania potrzeb, zagrożeń i potencjału rozwojowego jednostek i grup, wszędzie tam, gdzie potrzebna jest interwencja, bądź działania o charakterze prewencyjnym i profilaktycznym, wychodzące poza indywidualny lub środowiskowy partykularizm i ochronę wąsko rozumianych interesów.</p> <p>W misję Uniwersytetu Śląskiego wpisana jest dbałość o harmonijny rozwój różnych dyscyplin naukowych. Psychologia, z natury swej czerpiąca inspirację i niezbędną wiedzę również z innych dyscyplin – zarówno biologicznych, jak i społecznych i humanistycznych, wymaga wychodzenia poza granice wąskiej specjalizacji, posiadania umiejętności porozumiewania się z przedstawicielami innych dziedzin nauki i interdyscyplinarnych kompetencji w zakresie wykorzystywania efektów ich badań i dociekań. Absolwenci kierunku przygotowani są zatem do współdziałania ze specjalistami innych obszarów – na zasadzie równości, wzajemnego szacunku i zaufania – w celu rozwiązywania istotnych dla człowieka i społeczeństwa problemów.</p> <p>Misją Uniwersytetu jest nie tylko przekazywanie informacji niezbędnych w przyszłym życiu zawodowym studenta, ale przede wszystkim towarzyszenie mu w odkrywaniu zdolności, otwieraniu perspektyw poznawczych, w które powinien wkraczać niezależnie, jako człowiek myślący, z troską i uwagą uczestniczący w wydarzeniach codziennej rzeczywistości. Studia psychologiczne przygotowują do samodzielnego i krytycznego myślenia, umiejętności stawiania pytań i następnie poszukiwania na nie odpowiedzi z zachowaniem rygorów naukowego dochodzenia do prawdy,</p>
----	--	--

¹ Wszystkie załączniki do wglądu w sekretariacie Instytutu Psychologii



		<p>wyzwalają podejście innowacyjne i uczą niezależności i świadomego kierowania własnym rozwojem oraz refleksyjnego uczestnictwa w dyskursie publicznym, dotyczącym istotnych zagadnień społecznych oraz szeroko rozumianych relacji międzyludzkich i międzygrupowych, w sposób merytoryczny, z poszanowaniem odmienności światopoglądowej i aksjologicznej innych uczestników tegoż dyskursu.</p> <p>Bogaty program studiów psychologicznych, który pozwala na indywidualny dobór treści i profilu kształcenia, umożliwia przez to zdobywanie wiedzy i umiejętności stosownych do zainteresowań i celów życiowych studentów oraz zapotrzebowania na rynku pracy na odpowiednio wykształconych specjalistów. Studenci są również przygotowani do niestannego uzupełniania podstawowego wykształcenia, poszerzania wiedzy i przekwalifikowywania się w zależności od życiowego lub zawodowego kontekstu, co pozostaje w zgodzie ze strategiczną ideą Uniwersytetu – uczenia się przez całe życie.</p> <p>Istotnym aspektem przygotowania przyszłych psychologów – w pełni zgodnym z misją Uniwersytetu Śląskiego – jest kształtowanie ich świadomości etycznej. Absolwenci kierunku są uwrażliwieni na problemy i dylematy etyczne pojawiające się w działalności profesjonalnej w różnych obszarach zastosowania wiedzy psychologicznej, również w perspektywie interdyscyplinarnej, w relacjach psycholog – klient, psycholog – inny psycholog, psycholog – specjalista w innej dziedzinie, psycholog – społeczeństwo (również w odniesieniu do mediów i polityki).</p> <p>Studia psychologiczne, prowadzone są przez odpowiednio przygotowaną kadrę pracowników samodzielnych i młodszych pracowników naukowych, formy i sposoby kształcenia w ich ramach dostosowane są do przekazywanych treści oraz zamierzonych efektów; postulowana w misji Uniwersytetu Śląskiego równowaga między liczbą studentów i kadrą dydaktyczną jest zachowana. Kadra dydaktyczna łączy swoją aktywność w zakresie kształcenia z prowadzeniem badań naukowych w dziedzinach odpowiadających działalności dydaktycznej, tym samym realizuje ideę europejskiego uniwersytetu, dostarczając wiedzy aktualnej i w pełni zweryfikowanej naukowo.</p>
9.	forma studiów	stacjonarne i niestacjonarne
10.	liczba semestrów	10
11.	liczba punktów ECTS konieczna dla uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów	300
12.	obszar (albo obszary kształcenia), do którego kierunek jest przyporządkowany	nauki społeczne
13.	procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdego z obszarów kształcenia do którego odnoszą się efekty kształcenia w łącznej liczbie punktów ECTS	kierunek jednoobszarowy
14.	dziedziny nauki lub sztuki i dyscypliny naukowe lub artystyczne, do których odnoszą się efekty kształcenia	nauki społeczne oraz w wymiarze nie przekraczającym 5% nauki humanistyczne i nauki o zdrowiu
15.	tytuł zawodowy	magister psychologii
16.	specjalności	nie dotyczy
17.	opis modułów kształcenia (wraz z przypisaniem do każdego modułu zakładanych efektów kształcenia i liczby punktów ECTS oraz sposobami weryfikacji zakładanych efektów kształcenia osiągniętych przez studenta)	załącznik nr 2: <i>Efekty kształcenia dla modułów</i> ; dostęp: http://ip.us.edu.pl/?fo_id=63075
18.	plan studiów	załącznik nr 3: <i>Plany studiów</i> .
19.	warunki wymagane do ukończenia studiów z określoną specjalnością	załącznik 3a: nie dotyczy
20.	organizacja procesu uzyskania dyplomu	załącznik nr 4: <i>Standardy dla magisterium</i> ; dostęp: http://ip.us.edu.pl/?fo_id=61975
21.	procentowy udział liczby punktów ECTS uzyskiwanych w ramach wybieranych przez studenta modułów kształcenia w łącznej liczbie punktów ECTS	115 ECTS (38,33% – por. Załącznik D: <i>Tabela wyliczeń wskaźników</i>).
22.	łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	284 ECTS (94,67% – por. Załącznik D: <i>Tabela wyliczeń wskaźników</i>).
23.	łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z zakresu nauk podstawowych	253 ECTS (84,33%) – por. Załącznik D: <i>Tabela wyliczeń wskaźników</i>).
24.	łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych i projektowych	77 ECTS (25,66%) – por. Załącznik D: <i>Tabela wyliczeń wskaźników</i>).



25.	minimalna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać, realizując moduły kształcenia oferowane na zajęciach ogólnouczeniowych lub na innym kierunku studiów	nie dotyczy
26.	minimalna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach z wychowania fizycznego	2 (dotyczy tylko studentów stacjonarnych)
27.	wymiar, zasady i forma odbywania praktyk	dostęp: http://ip.us.edu.pl/?fo_id=61585
28.	minimum kadrowe	załącznik do wglądu w sekretariacie Instytutu Psychologii; dokument uaktualniany w każdym roku
29.	proporcje minimum kadrowego do liczby studentów	do wglądu w sekretariacie Instytutu Psychologii; dokument uaktualniany w każdym roku

Informacje dodatkowe

30.	ogólna charakterystyka kierunku	<p>Psychologia jako dyscyplina nauki umieszczana jest w grupie nauk społecznych, ale zarówno w swoich początkach, jak i obecnie czerpie z jednej strony z dorobku filozofii, znajdując w niej inspiracje do swoich teorii i badań, a z drugiej – z nauk biologicznych. W tym drugim przypadku nie chodzi tylko o inspiracje teoretyczne, ale także o sposób prowadzenia badań empirycznych, opartych o rygory metodologiczne charakterystyczne dla nauk przyrodniczych – głównie badania eksperymentalne. Podstawowym przedmiotem zainteresowania psychologii są ludzkie zachowania, wywoływane bezpośrednio (lub pośrednio) obecnością i działaniami innych ludzi oraz czynnikami szeroko rozumianego środowiska pozaspołecznego. Wiedza z zakresu psychologii bezpośrednio koresponduje z wiedzą z innych nauk – socjologii, antropologii kulturowej, politologii, pedagogiki, fizjologii, medycyny (zwłaszcza psychiatrii) i nauk o zdrowiu. Wszystko to sprawia, że studiowanie i uprawianie psychologii, będącej z całą pewnością dyscypliną odrębną, posiadającą własny obszar badawczy i specyfikę metodologiczną, wymaga otwartości intelektualnej i podejścia interdyscyplinarnego.</p> <p>Psychologia, ze względu na jej specyficzny charakter (związany na przykład z koniecznością wkraczania w prywatną sferę życia człowieka i posiadaniem przez psychologów formalnych uprawnień do podejmowania decyzji ważących często na ludzkich losach) należy do tych dziedzin nauki, w których niezbędne jest głębokie i wszechstronne wykształcenie. Dlatego też w uchwalonej przez Sejm RP Ustawie o zawodzie psychologa i samorządzie zawodowym psychologów z dnia 8 czerwca 2001 zapisane jest, iż osoba ubiegająca się o prawo wykonywania zawodu psychologa musi legitymować się „dyplomem magistra psychologii” (Art. 8, Ust. 1.1). Z tego względu studia psychologiczne w Uniwersytecie Śląskim prowadzone są w formie 5-letnich jednolitych studiów magisterskich, a ich cele i efekty odnoszą się do czterech podstawowych obszarów kształcenia: teoretycznego, metodologicznego, aplikacyjnego i etycznego.</p> <p>Absolwent studiów psychologicznych w Uniwersytecie Śląskim musi posiadać gruntowną wiedzę teoretyczną, obejmującą podstawowe działy psychologii i dwa – wybrane przez niego – obszary zastosowań wiedzy podstawowej. Z uwagi na to, że studiowanie względnie nowej i dynamicznie rozwijającej się gałęzi nauki jaką jest psychologia, wymaga ciągłego uzupełniania wiedzy, absolwent przygotowany jest do ustawicznego kształcenia, także po skończeniu studiów. Adept psychologii powinien również posiadać w toku studiów umiejętność planowania i przeprowadzania badań empirycznych, konstruowania diagnostycznych narzędzi psychologicznych oraz analizowania wyników badań z zachowaniem wszelkich rygorów metodologicznych. Absolwent tego kierunku powinien również być w stanie zastosować wiedzę teoretyczną i swoje zawodowe umiejętności warsztatowe w praktyce psychologicznej. Istotnym aspektem w kształceniu psychologów jest wymiar etyczny; ponieważ psycholog pracuje z ludźmi, którzy obdarzyli go zaufaniem, takie cechy jak wiedza i świadomość etyczna oraz wrażliwość na problemy i dylematy etyczne, pojawiające się w praktyce, traktowane są jako kluczowe efekty kształcenia psychologicznego.</p> <p>Absolwent kierunku psychologia posiada podstawową wiedzę teoretyczną i empiryczną z zakresu psychologii ogólnej (procesy poznawcze, emocje, motywacja, osobowość, różnice indywidualne), psychologii społecznej, psychologii rozwoju człowieka i psychopatologii. Uzyskuje przygotowanie warsztatowe umożliwiające planowanie własnych badań i procesu diagnostycznego (metodologia badań psychologicznych, metody statystyczne, metody diagnozy psychologicznej, psychometria). Absolwent jest ogólnie przygotowany do rozpoznawania indywidualnych i społecznych problemów psychologicznych oraz niesienia pomocy innym i planowania interwencji psychologicznej (komunikacja interpersonalna, pomoc psychologiczna, interwencja kryzysowa, propedeutyka psychologii stosowanej, etyka zawodu psychologa). W trakcie studiów uzyskuje również wiedzę z zakresu szeregu przedmiotów uzupełniających (filozofia, socjologia, biologiczne podstawy zachowania, logika, psychiatria) oraz wybranych przez siebie przedmiotów fakultatywnych. Dysponuje ponadto przygotowaniem zawodowym w zakresie dwóch ścieżek specjalizacyjnych, wybranych spośród następujących:</p> <ul style="list-style-type: none"> psychologia kliniczna człowieka dorosłego (posiada podstawową wiedzę o przyczynach oraz obrazie klinicznym wybranych zaburzeń oraz wiedzę dotyczącą funkcjonowania człowieka w kryzysie, zdobywa umiejętności rozpoznawania zwiastunów problemów klinicznych, planowania i prowadzenia procesu diagnozowania, wykorzystywania metod do analizowania i interpretowania problemu klinicznego, łączenia danych
-----	---------------------------------	--



		<p>diagnostycznych uzyskanych z różnych źródeł; nabywa także umiejętności udzielania podstawowej pomocy psychologicznej i mediacyjnej);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ psychologia sądowa (posiada podstawową wiedzę teoretyczną i empiryczną z zakresu psychologii zeznań świadków, przesłuchań, opiniodawstwa sądowego, kryminologii, wiktymologii, psychopatologii i resocjalizacji; posiada wiedzę merytoryczną oraz umiejętności warsztatowe i świadomość etyczną w zakresie psychologicznego opiniowania szczególnych spraw sądowych oraz nabywa umiejętności przeprowadzania badań eksperymentalnych z zakresu psychologii zeznań świadków; posiada ponadto podstawowe umiejętności z zakresu poradnictwa psychologicznego dla rodziców i nieletnich w sprawach o demoralizację, prowadzenia oddziaływań resocjalizacyjnych w zakładach poprawczych i zakładach karnych oraz w zakresie prowadzenia mediacji sądowych i negocjacji); ▪ psychologia rozwoju człowieka i rodziny w cyklu życia (rozumie istotę rozwoju w jego pełnym wymiarze jednostkowym i rodzinnym, zarówno w perspektywie indywidualnej, jak i społecznej oraz ma rozeznanie co do wydarzeń normatywnych i nienormatywnych występujących w cyklu życia jednostki i rodziny; posiada wiedzę na temat przyczyn i obrazu klinicznego wybranych zaburzeń rozwojowych, emocjonalnych, behawioralnych dzieci i młodzieży w kontekście optymalnego oraz zakłóconego funkcjonowania systemu rodzinnego i zna metody diagnostyczne, jak i sposób posługiwania się nimi. Identyfikuje i rozumie także problemy oraz zadania rozwojowe wieku dorosłego i podeszłego; jest zaznajomiony z zasadami wczesnej interwencji psychologicznej oraz działań profilaktycznych mających wspierać zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży oraz rodziny; ma kompetencje pozwalające na rozumienie relacji rodzinnych oraz wiedzę na temat kształtowania się bliskich więzi. Jest także przygotowany do rozumienia podstaw prowadzenia poradnictwa psychologicznego oraz psychoedukacji dzieci, młodzieży i rodzin). ▪ psychologia pracy i organizacji (posiada wiedzę, której umiejętne wykorzystanie przyczynia się do skutecznego zarządzania zespołem, harmonijnej współpracy pomiędzy pracownikami, do minimalizowania negatywnych aspektów zawodowej aktywności, jak np. stresu zawodowego; praktyczna wiedza i umiejętności z zakresu stosowania metod i technik zarządzania umożliwiają absolwentom wspieranie efektywnego kierowania organizacją; posiada kluczowe kompetencje z zakresu badania i kształtowania środowiska pracy, m.in. komunikacji interpersonalnej, funkcjonowania zespołów, diagnostyki, rozwiązywania konfliktów, negocjacji, motywowania do pracy, oceniania, rekrutacji i selekcji kadr, przywództwa, analizy pracy oraz szkoleń); ▪ psychologia zdrowia i jakości życia (jest przygotowany do rozpoznawania i rozumienia wyzwań i zagrożeń współczesności oraz identyfikacji zasobów warunkujących zdrowie, poczucie dobrostanu, szczęścia i satysfakcji życiowej; ma wiedzę w zakresie mechanizmów zależności między funkcjonowaniem psychicznym a zdrowiem i chorobą; posiada umiejętności diagnozowania problemów z obszaru zdrowia i jakości życia, zdolność samodzielnego konstruowania i ewaluacji programów profilaktycznych i programów promujących zdrowie; potrafi udzielać pomocy psychologicznej; jego umiejętności dają mu podstawy do pracy z chorymi somatycznie i ich rodzinami, z osobami doświadczającymi stresu w różnych dziedzinach życia, jak również do pracy z osobami zdrowymi, pomagając im w rozwijaniu zasobów osobistych i indywidualnego potencjału). <p>W efekcie, absolwent psychologii posiada wstępne przygotowanie merytoryczne i warsztatowe do samodzielnej pracy w zawodzie psychologa w różnych środowiskach i kontekstach instytucjonalnych, ukształtowaną motywację i zdolności do dalszego samokształcenia i samodoskonalenia zawodowego w ramach studiów podyplomowych, kursów doskonalących, szkoleń specjalistycznych itp. Ma pogłębioną wrażliwość na indywidualne i społeczne problemy oraz umiejętność planowania i przeprowadzania działań profilaktycznych, prewencyjnych i interwencji psychologicznej w odniesieniu do tych problemów, a także ogólną wrażliwość etyczną i kulturę intelektualną, pozwalającą mu czynnie uczestniczyć w życiu społecznym i kulturalnym w skali lokalnej i globalnej.</p>
31.	ogólna charakterystyka specjalności	nie dotyczy
32.	matryca efektów kształcenia (pokrycie kierunkowych przez modułowe)	Załącznik nr 7: <i>Matryca efektów kształcenia</i>
33.	opis działalności badawczej wydziału w odpowiednim obszarze wiedzy (dla studiów II stopnia i jednolitych studiów magisterskich)	Załącznik nr 8: <i>Opis działalności badawczej jednostki</i>
34.	sposób uwzględnienia wyników monitorowania karier absolwentów	załącznik 9: (por. zał. 13 – dokument w przygotowaniu)
35.	sposób uwzględnienia wyników analizy zgodności zakładanych efektów kształcenia z potrzebami rynku pracy	załącznik 10: (por. zał. 13 – dokument w przygotowaniu)
36.	sposób wykorzystania wzorców międzynarodowych	załącznik 11: <i>Sposób wykorzystania wzorców międzynarodowych</i>
37.	sposób współdziałania z interesariuszami	załącznik 12: (por. zał. 13 – dokument w przygotowaniu)



	zewnętrznymi	
38.	opis wewnętrznego systemu jakości kształcenia	dostęp: http://ip.us.edu.pl/?fo_id=60745
39.	[opcjonalnie:] opis warunków prowadzenia kształcenia na odległość	załącznik 14: nie dotyczy
40.	[opcjonalnie, zwłaszcza dla studiów II stopnia:] opis osiągniętych na wcześniejszym etapie studiów efektów kształcenia wymaganych od kandydata do przyjęcia na kierunek	załącznik 15: nie dotyczy