



1.	nazwa kierunku	BLOK KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI – PSYCHOLOGIA
2.	poziom kształcenia	jednolite magisterskie
3.	profil kształcenia	ogólnoakademicki
4.	forma prowadzenia studiów	stacjonarne

MODUŁ KSZTAŁCENIA: PEDAGOGICZNE PODSTAWY EDUKACJI SZKOLNEJ

Kod modułu: BKN-PPES

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod efektu kształcenia modułu	opis efektu kształcenia	kod efektu kształcenia	stopień realizacji (skala 1-5)
BKN-PPES _1	posiada podstawową wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, istotnych w pracy nauczyciela oraz ich prawidłowości i zakłóceń, charakterystycznych dla sytuacji szkolnych	BKN_W02	2
BKN-PPES _2	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii – koncepcji i terminologii - dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów w środowisku szkolnym i pozaszkolnym	BKN_W04	4
BKN-PPES _3	posiada wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych ucznia, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących oraz możliwości współdziałania nauczyciela z tymi środowiskami	BKN_W05	3
BKN-PPES _4	posiada wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych	BKN_W09	4
BKN-PPES _6	potrafi ocenić wartość gotowych projektów działań oraz samodzielnie konstruuje elementy projektów działań pedagogicznych charakterystycznych dla sytuacji szkolnych,	BKN_U07 BKN_U08	4 4
BKN-PPES _7	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku szkolnym i jej społecznym otoczeniu; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych;	BKN_K02	3
BKN-PPES _8	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki w pracy zawodowej;	BKN_K05	3



3. Opis modułu	
Opis	<p>W ramach modułu realizowane są treści z zakresu pedagogiki niezbędne do uzyskania ogólnego przygotowania psychologiczno-pedagogicznego (zgodnie z wytycznymi zawartymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012.)</p> <p>Wykaz treści, realizowanych w ramach modułu:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Teoretyczne podstawy konstruowania szkolnych programów wychowawczych.2. Współpraca nauczyciela z opiekunami ucznia (rodzicami) – ramy formalne zasad kooperacji z rodzicami, prawa i obowiązki rodziców wobec szkoły, zasady działania rad rodziców, zasady dobrej komunikacji z rodzicami, projektowanie spotkań (zajęć) zbiorowych i indywidualnych z rodzicami.3. Współdziałanie wychowawcy z innymi instytucjami wspierającymi pracę szkoły (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, policja, ośrodek opieki społecznej itp.).4. Nauczyciel jako wychowawca i opiekun ucznia w szkole – analiza zakresów pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i terapeutycznej.5. Praca wychowawcza z klasą szkolną - analiza cech i procesów społecznych klasy, dyscyplinowanie i motywowanie, komunikacja z grupą uczących się.6. Planowanie i organizacja pracy wychowawczej (analiza i ocena programów wychowawczych, prowadzenie dokumentacji, projekty zajęć w ramach godzin wychowawczych, planowanie pozalekcyjnych i pozaszkolnych form pracy wychowawczej – wycieczki, zabawy, uroczystości klasowe i szkolne)7. Koszty i przychody w pracy nauczyciela (medialny wizerunek nauczyciela, zjawiska szoku startu zawodowego i wypalenia zawodowego, radzenie sobie ze stresem w miejscu pracy, rola zawodowa wobec innych ról społecznych: rodzica, partnera, obywatela)
Wymagania wstępne modułu	Brak



4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu			
kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
BKN-PPES_w_1	Test końcowy - pisemny	Test pisemny końcowy obejmujący tematykę wykładów. Test pisemny trwa 2 godziny, obejmuje zadania otwarte (typu krótkiej odpowiedzi oraz typu rozprawka) podzielone odpowiednio na 2 części.	BKN-PPES _1; BKN-PPES _2; BKN-PPES _3; BKN-PPES _4
BKN-PPES_w_2	Praca pisemna – analiza programu wychowawczego	Analiza pisemna wybranych dokumentów (programy i plany wychowania w szkole, przewodniki metodyczne) wg ustalonych kryteriów ewaluacji („Skali oceny programu wychowawczego”). Analiza ma postać wypełnionej skali, uzupełnionej o opisowe uzasadnienie danych punktów.	BKN-PPES _2; BKN-PPES _4; BKN-PPES _5; BKN-PPES _7;
BKN-PPES_w_3	Praca pisemna – projektowanie fragmentów programu wychowawczego	Student przedstawia samodzielnie opracowane projekty wybranych elementów szkolnego programu wychowawczego: wycieczki integracyjnej, spotkania z rodzicami, planu i scenariusza zajęć wychowawczych dla wybranej klasy. Tematy projektów wybierane są dowolnie i dostosowane do danego etapu edukacji.	BKN-PPES _2; BKN-PPES _3; BKN-PPES _4; BKN-PPES _7;
BKN-PPES_w_4	Dyskusja moderowana	Student dokonuje krytycznej oceny podczas dyskusji organizowanych na ćwiczeniach oraz dokonuje autorefleksji w fazie projektowania. Ocenie podlega poziom merytoryczny i formalny udziału w dyskusji podczas zajęć w grupie i konsultacji indywidualnych z nauczycielem.	BKN-PPES _1; BKN-PPES _6; BKN-PPES _7; BKN-PPES _8



5.a Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie stacjonarnej)								
	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS	
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin			
BKN-PPES_fs_1	Wykład	Metoda asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych)	15	Opracowanie wiedzy pochodzącej z wykładów, studia nad literaturą przedmiotu, przygotowanie się do testu końcowego	5	BKN-PPES_w_1 BKN-PPES_w_2 BKN-PPES_w_3		
BKN-PPES_fs_2	Ćwiczenia	Metody poszukujące: dyskusja, gry dydaktyczne i inne metody symulacyjne, analiza aktów prawnych i dokumentacji szkolnej, Metody ćwiczeniowe: analizowanie i projektowanie elementów programów wychowawczych, poszukiwanie, gromadzenie i analiza narzędzi pracy wychowawczej – wzory planów i programów działań pedagogicznych. Metody podające: analiza literatury przedmiotu.	30	Studia literatury przedmiotu, poszukiwanie informacji o zjawiskach omawianych na zajęciach w źródłach dodatkowych (Np. prasa, Internet), analiza aktów prawnych i innych materiałów źródłowych (dokumentacja pracy nauczyciela), projektowanie planów i scenariuszy zajęć wychowawczych z uczniami, opracowywanie pisemnych prac zaliczeniowych, gromadzenie w postaci portfolio narzędzi pracy pedagogicznej,	10	BKN-PPES_w_2; BKN-PPES_w_3; BKN-PPES_w_4		
suma godzin:			45	suma godzin:		15	suma punktów:	2



MODUŁ KSZTAŁCENIA: PEDAGOGIKA SZKOLNA na II etapie edukacyjnym

Kod modułu: BKN - PS 1

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod efektu kształcenia a modułu	opis efektu kształcenia	kod efektu kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
BKN-PS_1	posiada wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji - celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania szkoły jako instytucji edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej w Polsce i wybranych krajach UE oraz reszty świata	BKN_W07	4
BKN-PS_2	posiada wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, policja, związki wyznaniowe, ośrodki opieki społecznej, itp) oraz na temat ich wzajemnych zależności i podziału zakresów kompetencji edukacyjnych i wychowawczych	BKN_W09	3
BKN-PS_3	potrafi sporządzić plan własnego rozwoju i awansu zawodowego w perspektywie kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli i uwzględniając etyczne aspekty pracy nauczyciela	BKN_U15	4
BKN-PS_4	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki do analizowania i interpretowania sytuacji, zjawisk i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji	BKN_U02	3
BKN-PS_5	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka w ocenie zachowań nauczycieli-profesjonalistów i w samoocenie jako kandydata do zawodu	BKN_K01	2

3. Opis modułu	
Opis	<p>Moduł stanowi integralną część zajęć składających się na Blok Kształcenia Nauczycieli. Wyposaża on studenta w wiedzę, umiejętności i kompetencje pedagogiczne konieczne do nauczania na I i II etapie edukacyjnym. Efekty zostały opracowane zgodnie z wytycznymi zawartymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 17 stycznia 2012r.</p> <p>Treści kształcenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Struktura szkolnictwa w Polsce (etapy kształcenia, typy i rodzaje szkół wg różnych kryteriów podziału, drożność i powszechność kształcenia a zjawisko wykluczenia) 2. Zarządzanie szkołą (organy prowadzące i nadzorujące szkołę, zjawisko zamykania szkół i jego ekonomiczne konteksty, niepaństwowe instytucje i organizacje prowadzące szkoły, obowiązek szkolny a nauczanie domowe ucznia)



	<ol style="list-style-type: none"> 3. Ewaluacja jakości pracy szkoły (podejście humanistyczne i scjentystyczne, tryb, narzędzia i inne ramy formalne pomiaru jakości pracy szkoły, programy naprawcze, rankingi szkół i ich znaczenie, wartość dodana itp.) 4. Szkoła i nauczyciel wobec innych instytucji publicznych wspierających jego pracę (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, policja, związki wyznaniowe, ośrodki opieki społecznej, itp). 5. Polski system edukacji na tle systemów w innych krajach (w UE oraz spoza UE). 6. Zasady uzyskiwania i rozszerzania kwalifikacji pedagogicznych (awans zawodowy, system kształcenia i doskonalenia zawodowego, wymagania formalne a rzeczywiste kompetencje pedagogiczne) 7. Struktura zespołów nauczycielskich (nauczyciel jako podwładny, współpracownik i przełożony, relacja do pozaszkolnych władz oświatowych)
Wymagania wstępne modułu	Zaliczenie modułu: Pedagogiczne podstawy edukacji szkolnej.

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu			
kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
BKN-PS_w_1	Raport o stanie szkoły podstawowej (I i II etap edukacyjny)	<p>Raport powinien zawierać następujące treści</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. analiza kontekstu funkcjonowania danej szkoły – warunki środowiskowe, historyczne, demograficzne, w których szkoła działa 2. analiza właściwości rozwojowych uczniów szkoły – jako źródło „typowych” ewentualnych wyzwań, oczekiwań i problemów wychowawczych i edukacyjnych 3. opis atmosfery relacji międzyludzkich (na tyle, na ile podlegają tak krótkiej obserwacji), struktura zespołu pedagogicznego i administracyjnego, styl zarządzania placówką, nastawienie pracowników wobec zadań zawodowych, szczególnie wychowawczych, 4. ocena słabych i mocnych stron działań wychowawczych podejmowanych wobec uczniów – próba oceny skuteczności procesu wychowania, który jest oferowany w szkole, 5. prognozy rozwoju placówki z próbami wskazania alternatywnych sposobów rozwiązywania obecnych problemów (kadra, finanse, nabór uczniów, zasoby lokalowe, reforma programu nauczania, relacje z otoczeniem...) 	BKN-PS_1; BKN-PS_2; BKN-PS_3; BKN-PS_4;



		Raport sporządzany jest jako rezultat obserwacji i innych form zbierania danych o konkretnej szkole, którą wizytowano. Praca jest zespołowa, przedstawiana i analizowana podczas zajęć przez wszystkich członków grupy.	
BKN-PS_w_2	Dyskusja moderowana	Student dyskutuje podczas zajęć organizowanych na ćwiczeniach oraz konsultacjach. Ocenie podlega poziom merytoryczny i formalny udziału w dyskusji podczas zajęć w grupie i konsultacji indywidualnych z wykładowcą. Student wykazuje się zdolnością do krytycznej oceny wybranych zjawisk dotyczących procesu wychowania w szkole, w tym wskazuje uwarunkowania ich przebiegu, trafnie ocenia wartość zastosowanych rozwiązań praktycznych, wskazuje możliwości alternatywnych rozwiązań wobec tych, które sam przyjął, krytycznie ocenia swoje i innych poglądy.	BKN-PS_2; BKN-PS_4; BKN-PS_5;
BKN-PS_w_3	Praca pisemna – schemat własnego rozwoju zawodowego	Student przedstawia pisemny schemat własnego rozwoju zawodowego w perspektywie bliższej i dalszej. Ocena ma postać liczbową i opisową. Dokonywana jest w konsultacji ze studentem i opiera się na dyskusji podczas konsultacji indywidualnej. Możliwe jest wykorzystanie wymiany zdań drogą elektroniczną (poczta, skype, itp.).	BKN-PS_1; BKN-PS_3; BKN-PS_5;

5.a Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie stacjonarnej)

	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin		
BKN-PS_fs_1	Ćwiczenia	Metody poszukujące: dyskusja, gry dydaktyczne i inne metody symulacyjne, analiza aktów prawnych i dokumentacji szkolnej. Metody ćwiczeniowe: analizowanie i projektowanie elementów programów wychowawczych, poszukiwanie, gromadzenie i analiza narzędzi	30	studia literatury przedmiotu, poszukiwanie informacji o zjawiskach omawianych na zajęciach w źródłach dodatkowych (Np. prasa, Internet), analiza aktów prawnych i innych materiałów źródłowych (dokumentacja pracy nauczyciela), opracowywanie pisemnej pracy zaliczeniowej.		BKN-PS_w_1 BKN-PS_w_2 BKN-PS_w_3 BKN-PS_w_4 BKN-PS_w_5	



		pracy wychowawczej – testy, wzory planów i programów działań pedagogicznych. Metody podające: analiza literatury przedmiotu.					
		suma godzin:	30		suma godzin:		suma punktów:



MODUŁ KSZTAŁCENIA: PEDAGOGIKA SZKOLNA na III I IV etapie edukacyjnym Kod modułu: BKN - PS 2

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod efektu kształcenia modułu	opis efektu kształcenia	kod efektu kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
BKN-PS_1	posiada wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji - celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania szkoły jako instytucji edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej w Polsce i wybranych krajach UE oraz reszty świata	BKN_W07	4
BKN-PS_2	posiada wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, policja, związki wyznaniowe, ośrodki opieki społecznej, itp) oraz na temat ich wzajemnych zależności i podziału zakresów kompetencji edukacyjnych i wychowawczych	BKN_W09	3
BKN-PS_3	potrafi sporządzić plan własnego rozwoju i awansu zawodowego w perspektywie kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli i uwzględniając etyczne aspekty pracy nauczyciela	BKN_U15 BKN_U18	4 3
BKN-PS_4	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki do analizowania i interpretowania sytuacji, zjawisk i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji;	BKN_U02	3
BKN-PS_5	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka w ocenie zachowań nauczycieli-profesjonalistów i w samoocenie jako kandydata do zawodu	BKN_K01	2
BKN-PS_6	wie, jak wiedzę z zakresu prawa oświatowego wykorzystać w pracy dydaktyczno-wychowawczej	BKN_U17	2

3. Opis modułu	
Opis	<p>Moduł stanowi integralną część zajęć składających się na Blok Kształcenia Nauczycieli. Wyposaża on studenta w wiedzę, umiejętności i kompetencje pedagogiczne konieczne do nauczania na I i II etapie edukacyjnym. Efekty zostały opracowane zgodnie z wytycznymi zawartymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 17 stycznia 2012r.</p> <p>Treści kształcenia:</p> <p>8. Struktura szkolnictwa w Polsce (etapy kształcenia, typy i rodzaje szkół wg różnych kryteriów podziału, drożność i powszechność kształcenia a zjawisko wykluczenia)</p>



	<p>9. Zarządzanie szkołą (organy prowadzące i nadzorujące szkołę, zjawisko zamykania szkół i jego ekonomiczne konteksty, niepaństwowe instytucje i organizacje prowadzące szkoły, obowiązek szkolny a nauczanie domowe ucznia)</p> <p>10. Ewaluacja jakości pracy szkoły (podejście humanistyczne i scjentystyczne, tryb, narzędzia i inne ramy formalne pomiaru jakości pracy szkoły, programy naprawcze, rankingi szkół i ich znaczenie, wartość dodana itp.)</p> <p>11. Szkoła i nauczyciel wobec innych instytucji publicznych wspierających jego pracę (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, policja, związki wyznaniowe, ośrodki opieki społecznej, itp).</p> <p>12. Polski system edukacji na tle systemów w innych krajach (w UE oraz spoza UE).</p> <p>13. Zasady uzyskiwania i rozszerzania kwalifikacji pedagogicznych (awans zawodowy, system kształcenia i doskonalenia zawodowego, wymagania formalne a rzeczywiste kompetencje pedagogiczne)</p> <p>14. Struktura zespołów nauczycielskich (nauczyciel jako podwładny, współpracownik i przełożony, relacja do pozaszkolnych władz oświatowych)</p>
Wymagania wstępne modułu	Zaliczenie modułu: Pedagogiczne podstawy edukacji szkolnej.

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu			
kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
BKN-PS_w_1	Raport o stanie szkoły podstawowej (III i IV etap edukacyjny)	<p>Raport powinien zawierać następujące treści</p> <p>6. analiza kontekstu funkcjonowania danej szkoły – warunki środowiskowe, historyczne, demograficzne, w których szkoła działa</p> <p>7. analiza właściwości rozwojowych uczniów szkoły – jako źródło „typowych” ewentualnych wyzwań, oczekiwań i problemów wychowawczych i edukacyjnych</p> <p>8. opis atmosfery relacji międzyludzkich (na tyle, na ile podlegają tak krótkiej obserwacji), struktura zespołu pedagogicznego i administracyjnego, styl zarządzania placówką, nastawienie pracowników wobec zadań zawodowych, szczególnie wychowawczych,</p> <p>9. ocena słabych i mocnych stron działań wychowawczych podejmowanych wobec uczniów – próba oceny skuteczności procesu wychowania, który jest oferowany w szkole,</p> <p>10. prognozy rozwoju placówki z próbami wskazania alternatywnych sposobów rozwiązywania obecnych problemów (kadra, finanse, nabór</p>	BKN-PS_1; BKN-PS_2; BKN-PS_3; BKN-PS_4; BKN-PS_6



		uczniów, zasoby lokalowe, reforma programu nauczania, relacje z otoczeniem...) Raport sporządzany jest jako rezultat obserwacji i innych form zbierania danych o konkretnej szkole, którą wizytowano. Praca jest zespołowa, przedstawiana i analizowana podczas zajęć przez wszystkich członków grupy.	
BKN-PS_w_2	Praca pisemna – esej	Student przedstawia esej na temat wybrany z listy kilku tematów zaproponowanych przez wykładowcę, dotyczących pedagogiki szkolnej. Ocena ma postać stopnia uzasadnionego opisowo.	BKN-PS_2; BKN-PS_4; BKN-PS_5;
BKN-PS_w_3	Dyskusja moderowana	Student dyskutuje podczas zajęć organizowanych na ćwiczeniach oraz konsultacjach. Ocenie podlega poziom merytoryczny i formalny udziału w dyskusji podczas zajęć w grupie i konsultacji indywidualnych z wykładowcą. Student wykazuje się zdolnością do krytycznej oceny wybranych zjawisk dotyczących procesu wychowania w szkole, w tym wskazuje uwarunkowania ich przebiegu, trafnie ocenia wartość zastosowanych rozwiązań praktycznych, wskazuje możliwości alternatywnych rozwiązań wobec tych, które sam przyjął, krytycznie ocenia swoje i innych poglądy.	BKN-PS_2; BKN-PS_4; BKN-PS_5; BKN-PS_6
BKN-PS_w_4	Praca pisemna – schemat własnego rozwoju zawodowego	Student przedstawia pisemny schemat własnego rozwoju zawodowego w perspektywie bliższej i dalszej. Ocena ma postać liczbową i opisową. Dokonywana jest w konsultacji ze studentem i opiera się na dyskusji podczas konsultacji indywidualnej. Możliwe jest wykorzystanie wymiany zdań drogą elektroniczną (poczta, skype, itp.).	BKN-PS_1; BKN-PS_3; BKN-PS_5; BKN-PS_6

5.a Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie stacjonarnej)							
	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin		
BKN-PS_fs_1	Ćwiczenia	Metody poszukujące: dyskusja, gry dydaktyczne i inne metody symulacyjne, analiza aktów prawnych i dokumentacji szkolnej.	30	studia literatury przedmiotu, poszukiwanie informacji o zjawiskach omawianych na zajęciach w źródłach dodatkowych (Np. prasa, Internet),		BKN-PS_w_1 BKN-PS_w_2 BKN-PS_w_3 BKN-PS_w_4	



		Metody ćwiczeniowe: analizowanie i projektowanie elementów programów wychowawczych, poszukiwanie, gromadzenie i analiza narzędzi pracy wychowawczej – testy, wzory planów i programów działań pedagogicznych. Metody podające: analiza literatury przedmiotu.		analiza aktów prawnych i innych materiałów źródłowych (dokumentacja pracy nauczyciela), opracowywanie pisemnej pracy zaliczeniowej.			
		suma godzin:	30	suma godzin:		suma punktów:	



MODUŁ KSZTAŁCENIA: EMISJA GŁOSU Kod modułu: BKN-EG

1. Liczba punktów ECTS: 1

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod efektu kształcenia modułu	opis efektu kształcenia	kod efektu kształcenia	stopień realizacji (skala 1-5)
BKN-EG_W01	zna podstawowe teorie i koncepcje oraz literaturę przedmiotu [w tym publikacje cyfrowe i strony internetowe] poświęcone problematyce emisji głosu w praktyce edukacyjnej	BKN_W03 BKN_W04	3
BKN-EG_W02	rozumie mechanikę oddychania oraz rolę ćwiczeń fonacyjnych, rezonacyjnych, oddechowych, artykulacyjnych i dykcyjnych w sprawnym posługiwaniu się głosem w zróżnicowanych sytuacjach edukacyjnych	BKN_W03 BKN_W14	4
BKN-EG_W03	ma podstawową wiedzę na temat budowy i działania narządu głosu, higieny głosu oraz podstawowych patologii i chorób tych narządów ze sposobami ich zapobiegania	BKN_W14	3
BKN-EG_U01	potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu emisji głosu w realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z różnymi etapami edukacyjnymi w zróżnicowanych środowiskach społecznych z zachowaniem elementów poprawnej emisji głosu	BKN_U03 BKN_U16	3
BKN-EG_U02	potrafi ocenić wypowiedzi pod kątem poprawności emisyjnej i dykcyjnej oraz wskazać formy i metody pracy podnoszące jakość komunikacji werbalnej	BKN_U03 BKN_U07 BKN_U16	3
BKN-EG_K01	zdaje sobie sprawę z roli głosu w codziennej komunikacji, w tym szczególnie w pracy nauczyciela	BKN_K02	3
BKN-EG_K02	dba o poprawną pod względem emisji głosu wymowę w codziennej komunikacji	BKN_05	3



3. Opis modułu	
Opis	
Wymagania wstępne modułu	

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu			
Kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
BKN-EG_w_1	test	test zaliczeniowy w formie pisemnej weryfikujący wiedzę z zakresu emisji głosu	BKN-EG_W01 BKN-EG_W02 BKN-EG_W03
BKN-EG_w_2	ćwiczenia praktyczne	A – realizacja podstawowych ćwiczeń praktycznych (w tym: oddechowe, fonacyjne, relaksacyjne, artykulacyjne, dykcyjne, rezonacyjne, ortofoniczne) zgodnie ze wskazaniem wykładowcy B - werbalna prezentacja tekstu z zachowaniem elementów poprawnej emisji głosu	BKN-EG_U01 BKN-EG_U02 BKN-EG_K02
BKN-EG_w_3	wypowiedź pisemna/prezentacja multimedialna	praca kontrolna w formie pisemnej/lub prezentacji multimedialnej obrazująca konkretny przypadek z analizą wybranego zjawiska z zakresu emisji głosu	BKN-EG_W01 BKN-EG_W03 BKN-EG_U02 BKN-EG_K01

5.a Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie stacjonarnej)
--



	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin		
BKN-EG_fs_1	wykład	Przekaz treści programowych odbywa się z wykorzystaniem: - metody podającej (pogadanka, elementy wykładu-wykład informacyjny, objaśnienie lub wyjaśnienie), - metody problemowej (heureza), - metody aktywizującej (gra dydaktyczna, burza mózgów, drzewo decyzyjne), - metody eksponującej (fragmenty filmu).	15	Student powtarza i ugruntowuje materiał przedstawiony na zajęciach, w tym przygotowuje się do kolokwium zaliczeniowego.	15	BKN-EG_w_1 BKN-EG_w_2 BKN-EG_w_3	1
	laboratorium	Ćwiczenia praktyczne (w tym recytacja tekstu: Ta część zajęć realizowana jest metodą ćwiczeń praktycznych oraz metodami aktywizującymi. Wykorzystywane są metody audiowizualne (nagrania relaksacji, ćwiczeń dykcyjnych i fonacyjnych, programy multimedialne).	15	Student przygotowuje się do zajęć w oparciu o zadaną wcześniej literaturę przedmiotu. Student dokonuje diagnozy problemów emisji głosu wskazanej przez prowadzącego osoby (ewentualnie autodiagnozę) oraz pisze pracę zaliczeniową. Student pogłębia wiedzę zdobytą na zajęciach, poszukuje ćwiczeń, które będzie prezentować grupie w ramach rozgrzewki. Student przygotowuje się do głosowego przedstawienia tekstu. Student wykonuje ćwiczenia oddechowe, artykulacyjno dykcyjne i fonacyjne wskazane przez prowadzącego, aby doskonalić zdobyte na zajęciach praktycznych umiejętności.	15		



suma godzin:	30	suma godzin:	30	suma punktów:	1
--------------	----	--------------	----	---------------	----------



MODUŁ KSZTAŁCENIA: KULTURA JĘZYKA Kod modułu: BKN-KJ

1. Liczba punktów ECTS:

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod efektu kształcenia modułu	Opis efektu kształcenia	kod efektu kształcenia	stopień realizacji (skala 1-5)
BKN-KJ_W01	zna podstawową terminologię z zakresu kultury języka i komunikacji (kultura, język, język jako wartość, różne definicje kultury języka, komunikacja, komunikacja werbalna, komunikacja pozawerbalna, kompetencja językowa, kompetencja komunikacyjna).	BKN_W02	2
BKN-KJ_W02	wie, czym jest norma językowa, zna poziomy normy językowej współczesnej polszczyzny, wie, czym jest innowacja językowa i błąd językowy, uzus, moda językowa.	BKN_W02	3
BKN-KJ_W03	ma uporządkowaną wiedzę na temat typologii błędów językowych.	BKN_W02	3
BKN-KJ_W04	zna normę leksykalną i frazeologiczną współczesnej polszczyzny, kryteria oceny poprawności doboru leksykalnego, tendencje rozwojowe w zasobie wyrazowym, ma wiedzę na temat najczęściej spotykanych błędów leksykalnych i semantycznych, błędów frazeologicznych, zna zasady poprawnego posługiwania się frazeologizmami.	BKN_W02	3
BKN-KJ_W05	ma uporządkowaną wiedzę na temat najnowszych zapożyczeń leksykalnych (internacjonalizmy, paneuropeizmy, globalizmy) i zna kryteria oceny zapożyczeń w języku polskim.	BKN_W02	2
BKN-KJ_W06	zna normę słowotwórczą, ma wiedzę na temat kierunków ewolucji systemu słowotwórczego, wpływu języków obcych na polski system słowotwórczy i najczęściej spotykanych błędów słowotwórczych.	BKN_W02	3
BKN-KJ_W07	zna normę fleksyjną, tendencje rozwojowe w systemie fleksyjnym, ma wiedze na temat adaptacji fleksyjna wyrazów obcych, najczęściej spotykanych błędów fleksyjnych.	BKN_W02	3
BKN-KJ_W08	ma uporządkowaną wiedzę na temat poprawności składniowej, zna normę składniową i typowe błędy składniowe, ma wiedze na temat tendencji rozwojowych w systemie składniowym.	BKN_W02	3
BKN-KJ_W09	wie, czym jest styl komunikatywny, zna kanony stylu komunikatywnego, wie, czym jest stosowność stylowa i błąd stylistyczny; zna style funkcjonalne współczesnej polszczyzny: styl potoczny, artystyczny, naukowy, urzędowo-kancelaryjny, informacyjno-publicystyczny.	BKN_W02	3



BKN-KJ_W10	zna normę ortograficzną, ma wiedzę na temat najczęstszych błędów ortograficznych i wahań w pisowni ortogramów motywowanych zasadą konwencjonalną.	BKN_W02	3
BKN-KJ_W11	zna normę interpunkcyjną, funkcje znaków interpunkcyjnych, ma wiedzę na temat najczęstszych błędów interpunkcyjnych.	BKN_W02	3
BKN-KJ_W12	zna polską etykietę językową i funkcje aktów etykiety językowej w życiu społecznym.	BKN_W02	3
BKN-KJ_W13	wie, czym jest etyka słowa, wie, jakie zachowania językowe są etyczne, a jakie nieetyczne.	BKN_W02	3
BKN-KJ_W14	wie, czym jest estetyka języka.	BKN_W02	3
BKN-KJ_W15	zna postawy Polaków wobec języka dawniej i współcześnie.	BKN_W02	3
BKN-KJ_W16	zna wydawnictwa kodyfikujące normę i technikę posługiwania się nimi.	BKN_W02	2
BKN-KJ_W17	ma wiedzę na temat prawnej ochrony języka i zna <i>Ustawę o języku polskim</i> .	BKN_W02	2
BKN-KJ_W18	ma podstawową wiedzę na temat Rady Języka Polskiego i jej działalności.	BKN_W02	2
BKN-KJ_W19	ma uporządkowaną wiedzę na temat poradnictwo językowego w Polsce.	BKN_W02	2
BKN-KJ_W20	zna zasady komunikacji międzyludzkiej.	BKN_W02	3
BKN-KJ_W21	ma uporządkowaną wiedzę na temat komunikowania werbalnego (nawiązywanie i potwierdzanie kontaktu, sposoby formułowania pytań; uzyskiwanie odpowiedzi twierdzącej; skuteczne przekazywanie informacji, komunikaty budujące zaufanie, sposoby aktywnego słuchania) oraz komunikowania niewerbalnego (funkcje komunikacji niewerbalnej; rodzaje komunikatów niewerbalnych, sposoby kreowania własnego wizerunku za pomocą sygnałów niewerbalnych; kulturowe uwarunkowania zachowań niewerbalnych) oraz relacji między komunikacją werbalną a niewerbalną; różnic w komunikacji kobiet i mężczyzn.	BKN_W02	3
BKN-KJ_W22	zna przyczyny zaburzeń komunikacji interpersonalnej, wie, jakie są bariery komunikacyjne.	BKN_W02	3
BKN-KJ_W23	zna różne style komunikowania się oraz ich skutki w relacjach interpersonalnych; ma uporządkowaną wiedzę na temat zachowań komunikacyjnych w sytuacjach konfliktowych oraz zna zachowania komunikacyjne neutralizujące konflikty.	BKN_W02	3
BKN-KJ_W24	ma uporządkowaną wiedzę na temat zachowań komunikacyjnych w sytuacjach konfliktowych oraz zna zachowania komunikacyjne neutralizujące konflikty.	BKN_W02	3
BKN-KJ_U01	potrafi w swoich wypowiedziach świadomie stosować normę leksykalną, frazeologiczną i słowotwórczą.	BKN_U06	3
BKN-KJ_U02	potrafi w swoich wypowiedziach świadomie stosować normę fleksyjną i składniową.	BKN_U06	3
BKN-KJ_U03	potrafi ze względu na cel, funkcję, odbiorcę wypowiedzi dobrać odpowiednie środki językowe.	BKN_U06	3



BKN-KJ_U04	potrafi w sposób świadomy i funkcjonalny posługiwać się różnymi odmianami stylistycznymi.	BKN_U06	3
BKN-KJ_U05	umie zapisać wyrazy i grupy wyrazowe zgodnie z obowiązującą normą ortograficzną, potrafi uzasadnić ich pisownię.	BKN_U06	3
BKN-KJ_U06	potrafi zgodnie z obowiązującymi regułami stosować znaki interpunkcyjne oraz uzasadnić ich zastosowanie w tekście.	BKN_U06	3
BKN-KJ_U07	potrafi ocenić poprawność różnych form i konstrukcji językowych.	BKN_U06	3
BKN-KJ_U08	potrafi obiektywnie ocenić swoje umiejętności językowo-stylistyczne i komunikacyjne oraz skutecznie pracować nad ich doskonaleniem.	BKN_U06	3
BKN-KJ_U09	potrafi dokonać formalno-funkcjonalnej analizy tekstu.	BKN_U06	3
BKN-KJ_U10	potrafi wskazać zaburzenia i błędy wyrazowe, frazeologiczne, słowotwórcze, fleksyjne, składniowe, stylistyczne w różnych wypowiedziach użytkowników polszczyzny; potrafi podjąć dyskusję na temat poprawności dowolnych form językowych.	BKN_U06	3
BKN-KJ_U11	potrafi zrobić korektę tekstu, opracować go pod względem stylistycznym i językowym, zgodnie z obowiązującą normą.	BKN_U06	3
BKN-KJ_U12	potrafi korzystać z różnych opracowań normatywnych, poradni językowych.	BKN_U04	3
BKN-KJ_U13	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje źródłowe i naukowe z zakresu kultury języka oraz komunikacji.	BKN_U04	3
BKN-KJ_U14	potrafi świadomie stosować zasady grzeczności językowej.	BKN_U06	3
BKN-KJ_U15	świadomie stosuje w swoich wypowiedziach zasady etyki słowa.	BKN_U06 BKN_U13	3
BKN-KJ_U16	potrafi budować wypowiedzi estetyczne.	BKN_U06	2
BKN-KJ_U17	potrafi świadomie wpływać na feedback w relacji interpersonalnej.	BKN_U06	3
BKN-KJ_U18	potrafi skutecznie komunikować się werbalnie i niewerbalnie.	BKN_U06	3
BKN-KJ_K01	rozumie potrzebę dalszego rozwijania swojej wiedzy oraz umiejętności z zakresu kultury języka i skutecznej komunikacji.	BKN_K01	3
BKN-KJ_K02	ma świadomość znaczenia języka w wytwarzaniu kultury jako dobra narodowego, lokalnego, środowiskowego.	BKN_K05	3
BKN-KJ_K03	ma świadomość, że kultura języka jest składową kulturę osobistej.	BKN_K05	3



BKN-KJ_K04	jest propagatorem poprawnej polszczyzny w swoim środowisku społecznym i zawodowym.	BKN_K04 BKN_K08	3
BKN-KJ_K05	ma świadomość, że sprawność językowa i umiejętności komunikacyjne są istotnym elementem stanowiącym wyznacznik skuteczności pracy.	BKN_K05 BKN_K07	3
BKN-KJ_K06	rozumie potrzebę zachowywania zasad etykiety językowej, a także etyki językowej w życiu społecznym, zawodowym.	BKN_K05	3
BKN-KJ_K07	jest przekonany o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, zgodny z obowiązującymi przepisami i normami, w tym normami językowo-stylistycznymi i komunikacyjnymi.	BKN_K05 BKN_K07	3
BKN-KJ_K08	potrafi efektywnie zorganizować własną pracę lub pracę zespołu, pracować sam lub w grupie i krytycznie ocenić stopień zaawansowania swoich działań.	BKN_K08	3

3. Opis modułu	
Opis	
Wymagania wstępne modułu	

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu			
Kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
BKN-KJ_w_1	test	test w formie pisemnej sprawdzający wiedzę przedmiotową; znajdują się w nim zadania sprawdzające wiedzę studenta, zdobytą w trakcie zajęć i pracy własnej (samodzielnej lektury wskazanych opracowań)	BKN_W02, BKN_U04, BKN_U06,



BKN-KJ_fs_1	wykład i ćwiczenia	metody podające (w tym: wykład informacyjny, wyjaśnienie, instruktaż, praca ze źródłem drukowanym, przede wszystkim z różnego rodzaju słownikami), metody poszukujące (w tym: dyskusja dydaktyczna, wykład konwersatoryjny, metoda problemowa), metody praktyczne (w tym ćwiczenia przedmiotowe, pokaz), metody aktywizujące (w tym: metoda sytuacyjna, metoda symulacyjna)	15/15	samodzielna realizacja wskazanych partii materiału, rozwiązywanie ćwiczeń utrwalających, powtórka i usystematyzowanie materiału przedstawionego na zajęciach	15/15	BKN-KJ_w_1 BKN-KJ_w_2 BKN-KJ_w_3 BKN-KJ_w_4	1	
suma godzin:			30	suma godzin:		30	suma punktów:	1



MODUŁ KSZTAŁCENIA: PRAKTYKA PSYCHOLOGICZNA-PEDAGOGICZNA Kod modułu: BKN-PPP

1. Liczba punktów ECTS: 1

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod efektu kształcenia modułu	opis efektu kształcenia	kod efektu dla BKN (stopień realizacji efektów nauczycielskich)	kod efektu kształcenia dla kierunku (stopień realizacji efektów kierunkowych)
BKN-PPP_1	Posiada wiedzę dotyczącą: 1. rodzaju i charakteru problemów oraz zadań pojawiających się w działalności opiekuńczo-wychowawczej 2. środowiska, w którym możliwa jest i pożądana działalność praktyczna (zawodowa) 3. norm prawnych i przepisów regulujących funkcjonowanie placówki, w jakiej realizowana jest określona działalność praktyczna;	BKN_W07 (3) BKN_W09 (3) BKN_W12 (2)	PS_W19 (1) PS_W21 (4) PS_W 22 (2) PS_W 23 (1)
BKN-PPP_2	Posiada wiedzę na temat procesu diagnostycznego/interwencyjnego oraz jego specyfiki, metod i narzędzi właściwych dla praktyki opiekuńczo-wychowawczej i pedagogicznej; zna podstawy i zasady opiniowania psychologicznego w tych obszarach działalności praktycznej;	BKN_W06 (3)	PS_W 24 (4) PS_W25 (4)
BKN-PPP_3	Potrafi dokonywać obserwacji 1. aktywności uczniów, ich interakcji i komunikacji między sobą i z dorosłymi, potrafi wskazać nieprawidłowości oraz zakłócenia w tych procesach oraz ich prawidłowy przebieg; 2. czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk względem uczniów; 3. dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy; 4. zachowań i postaw dzieci i młodzieży oraz współdziałać z opiekunem praktyk w sprawowaniu opieki i nadzoru nad uczniami/grupami uczniów oraz w podejmowaniu przez opiekuna działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	BKN_U01 (5)	PS_U6 (3)
BKN-PPP_4	Potrafi zaplanować proces diagnostyczny/interwencyjny w odniesieniu do problemów psychologicznych pojawiających się w praktyce pedagogicznej i opiekuńczo-wychowawczej (tzn. potrafi formułować problemy i hipotezy) oraz wskazać adekwatne do ich weryfikacji metody diagnostyczne w odniesieniu do poszczególnych uczniów i grup uczniów;	BKN_U03 (2) BKN_U05 (4)	PS_U6 (3) PS_U8 (4) PS_U14 (3)
BKN-PPP_5	Potrafi przeprowadzić badanie psychologiczne/plan oddziaływań interwencyjnych posługując się metodami stosowanymi w praktyce pedagogicznej i opiekuńczo-wychowawczej oraz zinterpretować zebrane dane empiryczne oraz na podstawie wyników przeprowadzonej diagnozy podjąć odpowiedzialne decyzje odnośnie dalszej pracy z uczniem oraz grupą uczniów;	BKN_U03 (2) BKN_U05 (4) BKN_U07 (3)	PS_U04 (1) PS_U14 (3) PS_U05 (2) PS_U14 (4)
BKN-PPP_6	Potrafi w sposób komunikatywny i zrozumiały sporządzić opinię psychologiczną/ przygotować projekt interwencyjny i zaproponować strategię sprawdzania jego skuteczności;	BKN_U03 (3) BKN_U11 (3)	PS_U18 (4)
BKN-PPP_7	Posiada umiejętność identyfikowania problemów wymagających współpracy interdyscyplinarnej oraz posiada przygotowanie do współdziałania ze specjalistami z innych dziedzin (np. nauczycielami, pedagogami, logopedami etc).	BKN_U14 (3)	PS_U17 (4)



BKN-PPP_8	Jest uwrażliwiony na problemy ucznia i grup uczniów znajdujących się w trudnym położeniu lub w szczególnej sytuacji życiowej, aktywnie inicjuje lub wspiera wszelkie inicjatywy sprzyjające tworzeniu optymalnych warunków życia środowisku szkolnym szanując jednocześnie indywidualne systemy wartości, lokalne tradycje i kulturę danej społeczności;	BKN_U06 (4)	PS_K06 (3)
BKN-PPP_9	Jest otwarty na współpracę na zasadach równości ze specjalistami z innych dziedzin; posiada kompetencje społeczne pozwalające na pracę w zespołach interdyscyplinarnych z jednoczesnym uwrażliwieniem na problemy i dylematy etyczne pojawiające się w działalności profesjonalnej psychologa w różnych obszarach zastosowania wiedzy psychologicznej, również w perspektywie interdyscyplinarnej w relacjach psycholog-uczeń, psycholog-inny psycholog, psycholog-specjalista w innej dziedzinie, psycholog- społeczeństwo (również w odniesieniu do mediów i polityki).	BKN_U13 (3) BKN_K02 (3)	PS_K08 (1) PS_K09 (3) PS_K11 (2) PS_K14 (2) PS_K15 (1)

3. Opis modułu	
Opis	<p>Praktyki realizowane są zgodnie z wytycznymi zawartymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 17.01.2012r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (por: http://isap.sejm.gov.pl/DetailsServlet?id=WDU20120000131)</p> <p>„Celem praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczą wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym”.</p> <p>Praktyki realizowane są w placówkach podlegających resortowi edukacji, zgodnych z wykazem http://www.cie.men.gov.pl/index.php/sio-wykaz-szkol-i-placowek/27-wykaz-wg-typow.html</p>
Wymagania wstępne modułu	Warunkiem skierowania studenta na praktykę pedagogiczno-psychologiczną są zaliczone realizowane w trakcie studiów psychologicznych efekty kształcenia założone dla psychologii ogólnej, rozwojowej, propedeutyki psychologii kliniczno-wychowawczej dzieci i młodzieży oraz diagnozy psychologicznej oraz realizacja (równoległa z praktykami) modułów pedagogicznych w ramach BKN.

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu			
kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
BKN-PPP_w_1	ESEJ	<p>Prawidłowo sporządzony ESEJ zawiera opis:</p> <ul style="list-style-type: none"> struktury placówki, w której odbywała się praktyka z uwzględnieniem opisu podstaw prawnych, na bazie których realizowane są zadania tej placówki (ze zwróceniem szczególnej uwagi na przepisy prawa oświatowego, uprawnienia zawodowe, certyfikaty, ścieżki awansu zawodowego psychologa-nauczyciela) zakresu zadań wykonywanych przez psychologa w danej placówce, podejmowanych oddziaływań psychologicznych (diagnoza, interwencja, terapia), w tym charakterystykę zakresu współpracy ze specjalistami reprezentującymi inne profesje (jeżeli takie są podejmowane) ; etycznych aspektów działań psychologicznych (w relacji z klientami/pacjentami oraz przedstawicielami innych profesji), na które psycholog realizujący działania praktyczne w danym ośrodku winien zwrócić szczególną uwagę , 	BKN-PPP_1; 8; 9.
BKN-PPP_w_2	RAPORT SZCZEGÓŁOWY Z DZIAŁAŃ PRAKTYCZNYCH (DIAGNOSTYCZNYCH,	<p>Prawidłowo sporządzony RAPORT SZCZEGÓŁOWY Z DZIAŁAŃ PRAKTYCZNYCH powinien obejmować:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzasadnienie zaplanowanego postępowania diagnostycznego/terapeutycznego/uzasadnienie 	BKN-PPP_2, 3;4;5;6;7.



	INTERWENCYJNYCH, SZKOLENIOWYCH, PROFILKATYCZNYCH, PREWENCYJNYCH, BADAWCZYCH)	<p>projektu badawczego/interwencyjnego lub przedstawienie podstaw teoretycznych planowanych działań praktycznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • opis zaplanowanych kroków postępowania diagnostycznego/terapeutycznego/interwencyjnego/projektu badawczego (w tym planowanych metod i narzędzi) oraz opis przebiegu działań praktycznych /np. postępowania diagnostycznego, oddziaływań terapeutycznych, działań interwencyjnych/ , analizę zastosowanych metod, technik, narzędzi w kontekście problemu ucznia/grup uczniów i celu podjętych oddziaływań; • opis efektów przeprowadzonych działań oraz sporządzenie opinii/protokołu/ ekspertyzy/planu dalszych oddziaływań, z uwzględnieniem (możliwych lub koniecznych) obszarów współpracy interdyscyplinarnej ze specjalistami reprezentującymi inne profesje. 	
BKN-PPP_w_3	RAPORT OGÓLNY	Raport ogólny pozwala na dodatkową weryfikację efektów kształcenia w zakresie wiedzy i niektórych kompetencji społecznych.	BKN-PPP_1; 2; 9.

5.a Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie stacjonarnej i niestacjonarnej)							
	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin		
BKN-PPP_fs_1	PRAKTYKI ZAWODOWE	<p>Udział w pracach proponowanych przez placówkę, w której student realizuje praktykę pod kontrolą psychologa zatrudnionego w placówce lub z nią współpracującego.</p> <p>Dodatkowe 2 godziny na spotkania z opiekunem praktyk ze strony UŚ (omówienie zgromadzonych doświadczeń indywidualnie i w grupie studentów)</p>	30	Sporządzenie raportu ogólnego z praktyk oraz opracowanie eseju i raportu szczegółowego	2	BKN-PPP_w_1 BKN-PPP_w_2 BKN-PPP_w_3	1