



1.	nazwa kierunku	nazwa_kierunku BLOK KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI – PSYCHOLOGIA
2.	poziom kształcenia	jednolite magisterskie
3.	profil kształcenia	ogólnoakademicki
4.	forma prowadzenia studiów	stacjonarne

MODUŁ KSZTAŁCENIA: PEDAGOGIKA SZKOLNA na II etapie edukacyjnym **Kod modułu: BKN - PS 1**

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod efektu kształcenia a modułu	opis efektu kształcenia	kod efektu kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
BKN-PS_1	posiada wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji - celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania szkoły jako instytucji edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej w Polsce i wybranych krajach UE oraz reszty świata	BKN_W07	4
BKN-PS_2	posiada wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, policja, związki wyznaniowe, ośrodki opieki społecznej, itp) oraz na temat ich wzajemnych zależności i podziału zakresów kompetencji edukacyjnych i wychowawczych	BKN_W09	3
BKN-PS_3	potrafi sporządzić plan własnego rozwoju i awansu zawodowego w perspektywie kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli i uwzględniając etyczne aspekty pracy nauczyciela	BKN_U15	4
BKN-PS_4	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki do analizowania i interpretowania sytuacji, zjawisk i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji	BKN_U02	3
BKN-PS_5	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka w ocenie zachowań nauczycieli-profesjonalistów i w samoocenie jako kandydata do zawodu	BKN_K01	2

3. Opis modułu	
Opis	Moduł stanowi integralną część zajęć składających się na Blok Kształcenia Nauczycieli. Wyposaża on studenta w wiedzę, umiejętności i kompetencje pedagogiczne konieczne do nauczania na I i II etapie edukacyjnym. Efekty zostały opracowane zgodnie z wytycznymi zawartymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 17 stycznia 2012r.



	<p>Treści kształcenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Struktura szkolnictwa w Polsce (etapy kształcenia, typy i rodzaje szkół wg różnych kryteriów podziału, drożność i powszechność kształcenia a zjawisko wykluczenia) 2. Zarządzanie szkołą (organy prowadzące i nadzorujące szkołę, zjawisko zamykania szkół i jego ekonomiczne konteksty, niepaństwowe instytucje i organizacje prowadzące szkoły, obowiązek szkolny a nauczanie domowe ucznia) 3. Ewaluacja jakości pracy szkoły (podejście humanistyczne i scjentystyczne, tryb, narzędzia i inne ramy formalne pomiaru jakości pracy szkoły, programy naprawcze, rankingi szkół i ich znaczenie, wartość dodana itp.) 4. Szkoła i nauczyciel wobec innych instytucji publicznych wspierających jego pracę (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, policja, związki wyznaniowe, ośrodki opieki społecznej, itp). 5. Polski system edukacji na tle systemów w innych krajach (w UE oraz spoza UE). 6. Zasady uzyskiwania i rozszerzania kwalifikacji pedagogicznych (awans zawodowy, system kształcenia i doskonalenia zawodowego, wymagania formalne a rzeczywiste kompetencje pedagogiczne) 7. Struktura zespołów nauczycielskich (nauczyciel jako podwładny, współpracownik i przełożony, relacja do pozaszkolnych władz oświatowych)
Wymagania wstępne modułu	Zaliczenie modułu: Pedagogiczne podstawy edukacji szkolnej.

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu			
kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
BKN-PS_w_1	Raport o stanie szkoły podstawowej	<p>Raport powinien zawierać następujące treści</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. analiza kontekstu funkcjonowania danej szkoły – warunki środowiskowe, historyczne, demograficzne, w których szkoła działa 2. analiza właściwości rozwojowych uczniów szkoły – jako źródło „typowych” ewentualnych wyzwań, oczekiwań i problemów wychowawczych i edukacyjnych 3. opis atmosfery relacji międzyludzkich (na tyle, na ile podlegają tak krótkiej obserwacji), struktura zespołu pedagogicznego i administracyjnego, styl zarządzania placówką, nastawienie pracowników wobec zadań zawodowych, szczególnie wychowawczych, 4. ocena słabych i mocnych stron działań wychowawczych 	BKN-PS_1; BKN-PS_2; BKN-PS_3; BKN-PS_4;



		<p>podejmowanych wobec uczniów – próba oceny skuteczności procesu wychowania, który jest oferowany w szkole,</p> <p>5. prognozy rozwoju placówki z próbami wskazania alternatywnych sposobów rozwiązywania obecnych problemów (kadra, finanse, nabór uczniów, zasoby lokalowe, reforma programu nauczania, relacje z otoczeniem...)</p> <p>Raport sporządzany jest jako rezultat obserwacji i innych form zbierania danych o konkretnej szkole, którą wizytowano. Praca jest zespołowa, przedstawiana i analizowana podczas zajęć przez wszystkich członków grupy.</p>	
BKN-PS_w_2	Dyskusja moderowana	<p>Student dyskutuje podczas zajęć organizowanych na ćwiczeniach oraz konsultacjach. Ocenie podlega poziom merytoryczny i formalny udziału w dyskusji podczas zajęć w grupie i konsultacji indywidualnych z wykładowcą. Student wykazuje się zdolnością do krytycznej oceny wybranych zjawisk dotyczących procesu wychowania w szkole, w tym wskazuje uwarunkowania ich przebiegu, trafnie ocenia wartość zastosowanych rozwiązań praktycznych, wskazuje możliwości alternatywnych rozwiązań wobec tych, które sam przyjął, krytycznie ocenia swoje i innych poglądy.</p>	BKN-PS_2; BKN-PS_4; BKN-PS_5;
BKN-PS_w_3	Praca pisemna – schemat własnego rozwoju zawodowego	<p>Student przedstawia pisemny schemat własnego rozwoju zawodowego w perspektywie bliższej i dalszej. Ocena ma postać liczbową i opisową. Dokonywana jest w konsultacji ze studentem i opiera się na dyskusji podczas konsultacji indywidualnej. Możliwe jest wykorzystanie wymiany zdań drogą elektroniczną (poczta, skype, itp.).</p>	BKN-PS_1; BKN-PS_3; BKN-PS_5;

5.a Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie stacjonarnej)

	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin		
BKN-PS_fs_1	Ćwiczenia	Metody poszukujące: dyskusja, gry dydaktyczne i inne metody symulacyjne, analiza aktów	30	studia literatury przedmiotu, poszukiwanie informacji o zjawiskach omawianych na zajęciach w źródłach		BKN-PS_w_1 BKN-PS_w_2 BKN-PS_w_3	



		<p>prawnych i dokumentacji szkolnej. Metody ćwiczeniowe: analizowanie i projektowanie elementów programów wychowawczych, poszukiwanie, gromadzenie i analiza narzędzi pracy wychowawczej – testy, wzory planów i programów działań pedagogicznych. Metody podające: analiza literatury przedmiotu.</p>		<p>dodatkowych (Np. prasa, Internet), analiza aktów prawnych i innych materiałów źródłowych (dokumentacja pracy nauczyciela), opracowywanie pisemnej pracy zaliczeniowej.</p>		<p>BKN-PS_w_4 BKN-PS_w_5</p>	
suma godzin:			30	suma godzin:		suma punktów:	



MODUŁ KSZTAŁCENIA: PEDAGOGIKA SZKOLNA na III i IV etapie edukacyjnym

Kod modułu: BKN - PS 2

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod efektu kształcenia a modułu	opis efektu kształcenia	kod efektu kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
BKN-PS_1	posiada wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji - celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania szkoły jako instytucji edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej w Polsce i wybranych krajach UE oraz reszty świata	BKN_W07	4
BKN-PS_2	posiada wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, policja, związki wyznaniowe, ośrodki opieki społecznej, itp) oraz na temat ich wzajemnych zależności i podziału zakresów kompetencji edukacyjnych i wychowawczych	BKN_W09	3
BKN-PS_3	potrafi sporządzić plan własnego rozwoju i awansu zawodowego w perspektywie kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli i uwzględniając etyczne aspekty pracy nauczyciela	BKN_U15 BKN_U18	4 3
BKN-PS_4	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki do analizowania i interpretowania sytuacji, zjawisk i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji;	BKN_U02	3
BKN-PS_5	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka w ocenie zachowań nauczycieli-profesjonalistów i w samoocenie jako kandydata do zawodu	BKN_K01	2
BKN-PS_6	wie, jak wiedzę z zakresu prawa oświatowego wykorzystać w pracy dydaktyczno-wychowawczej	BKN_U17	2

3. Opis modułu	
Opis	<p>Moduł stanowi integralną część zajęć składających się na Blok Kształcenia Nauczycieli. Wyposaża on studenta w wiedzę, umiejętności i kompetencje pedagogiczne konieczne do nauczania na I i II etapie edukacyjnym. Efekty zostały opracowane zgodnie z wytycznymi zawartymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 17 stycznia 2012r.</p> <p>Treści kształcenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Struktura szkolnictwa w Polsce (etapy kształcenia, typy i rodzaje szkół wg różnych kryteriów podziału, drożność i powszechność kształcenia a zjawisko wykluczenia) 9. Zarządzanie szkołą (organy prowadzące i nadzorujące szkołę, zjawisko zamykania szkół i jego ekonomiczne konteksty, niepaństwowe



	<p>instytucje i organizacje prowadzące szkoły, obowiązek szkolny a nauczanie domowe ucznia)</p> <p>10. Ewaluacja jakości pracy szkoły (podejście humanistyczne i scjentystyczne, tryb, narzędzia i inne ramy formalne pomiaru jakości pracy szkoły, programy naprawcze, rankingi szkół i ich znaczenie, wartość dodana itp.)</p> <p>11. Szkoła i nauczyciel wobec innych instytucji publicznych wspierających jego pracę (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, policja, związki wyznaniowe, ośrodki opieki społecznej, itp).</p> <p>12. Polski system edukacji na tle systemów w innych krajach (w UE oraz spoza UE).</p> <p>13. Zasady uzyskiwania i rozszerzania kwalifikacji pedagogicznych (awans zawodowy, system kształcenia i doskonalenia zawodowego, wymagania formalne a rzeczywiste kompetencje pedagogiczne)</p> <p>14. Struktura zespołów nauczycielskich (nauczyciel jako podwładny, współpracownik i przełożony, relacja do pozaszkolnych władz oświatowych)</p>
Wymagania wstępne modułu	Zaliczenie modułu: Pedagogiczne podstawy edukacji szkolnej.

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu			
kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
BKN-PS_w_1	Raport o stanie szkoły podstawowej (III i IV etap edukacyjny)	<p>Raport powinien zawierać następujące treści</p> <p>6. analiza kontekstu funkcjonowania danej szkoły – warunki środowiskowe, historyczne, demograficzne, w których szkoła działa</p> <p>7. analiza właściwości rozwojowych uczniów szkoły – jako źródło „typowych” ewentualnych wyzwań, oczekiwań i problemów wychowawczych i edukacyjnych</p> <p>8. opis atmosfery relacji międzyludzkich (na tyle, na ile podlegają tak krótkiej obserwacji), struktura zespołu pedagogicznego i administracyjnego, styl zarządzania placówką, nastawienie pracowników wobec zadań zawodowych, szczególnie wychowawczych,</p> <p>9. ocena słabych i mocnych stron działań wychowawczych podejmowanych wobec uczniów – <u>próba</u> oceny skuteczności procesu wychowania, który jest oferowany w szkole,</p> <p>10. prognozy rozwoju placówki z próbami wskazania alternatywnych sposobów rozwiązywania obecnych problemów (kadra, finanse, nabór uczniów, zasoby lokalowe, reforma programu nauczania, relacje z</p>	BKN-PS_1; BKN-PS_2; BKN-PS_3; BKN-PS_4; BKN-PS_6



		otoczeniem...) Raport sporządzany jest jako rezultat obserwacji i innych form zbierania danych o konkretnej szkole, którą wizytowano. Praca jest zespołowa, przedstawiana i analizowana podczas zajęć przez wszystkich członków grupy.	
BKN-PS_w_2	Praca pisemna – esej	Student przedstawia esej na temat wybrany z listy kilku tematów zaproponowanych przez wykładowcę, dotyczących pedagogiki szkolnej. Ocena ma postać stopnia uzasadnionego opisowo.	BKN-PS_2; BKN-PS_4; BKN-PS_5;
BKN-PS_w_3	Dyskusja moderowana	Student dyskutuje podczas zajęć organizowanych na ćwiczeniach oraz konsultacjach. Ocenie podlega poziom merytoryczny i formalny udziału w dyskusji podczas zajęć w grupie i konsultacji indywidualnych z wykładowcą. Student wykazuje się zdolnością do krytycznej oceny wybranych zjawisk dotyczących procesu wychowania w szkole, w tym wskazuje uwarunkowania ich przebiegu, trafnie ocenia wartość zastosowanych rozwiązań praktycznych, wskazuje możliwości alternatywnych rozwiązań wobec tych, które sam przyjął, krytycznie ocenia swoje i innych poglądy.	BKN-PS_2; BKN-PS_4; BKN-PS_5; BKN-PS_6
BKN-PS_w_4	Praca pisemna – schemat własnego rozwoju zawodowego	Student przedstawia pisemny schemat własnego rozwoju zawodowego w perspektywie bliższej i dalszej. Ocena ma postać liczbową i opisową. Dokonywana jest w konsultacji ze studentem i opiera się na dyskusji podczas konsultacji indywidualnej. Możliwe jest wykorzystanie wymiany zdań drogą elektroniczną (poczta, skype, itp.).	BKN-PS_1; BKN-PS_3; BKN-PS_5; BKN-PS_6

5.a Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie stacjonarnej)							
	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin		
BKN-PS_fs_1	Ćwiczenia	Metody poszukujące: dyskusja, gry dydaktyczne i inne metody symulacyjne, analiza aktów prawnych i dokumentacji szkolnej. Metody ćwiczeniowe:	30	studia literatury przedmiotu, poszukiwanie informacji o zjawiskach omawianych na zajęciach w źródłach dodatkowych (Np. prasa, Internet), analiza aktów prawnych i innych		BKN-PS_w_1 BKN-PS_w_2 BKN-PS_w_3 BKN-PS_w_4	



		analizowanie i projektowanie elementów programów wychowawczych, poszukiwanie, gromadzenie i analiza narzędzi pracy wychowawczej – testy, wzory planów i programów działań pedagogicznych. Metody podające: analiza literatury przedmiotu.		materiałów źródłowych (dokumentacja pracy nauczyciela), opracowywanie pisemnej pracy zaliczeniowej.				
suma godzin:			30	suma godzin:			suma punktów:	



MODUŁ KSZTAŁCENIA: EMISJA GŁOSU **Kod modułu: BKN-EG**

1. Liczba punktów ECTS: 1

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod efektu kształcenia modułu <i>emisja głosu</i>	opis efektu kształcenia <i>po ukończeniu procesu kształcenia uprawniającego do wykonywania zawodu nauczyciela student:</i>	kod efektu kształcenia	stopień realizacji (skala 1-5)
BKN-EG_W01	zna podstawowe teorie i koncepcje oraz literaturę przedmiotu [w tym publikacje cyfrowe i strony internetowe] poświęcone problematyce emisji głosu w praktyce edukacyjnej	BKN_W03 BKN_W04	3
BKN-EG_W02	rozumie mechanikę oddychania oraz rolę ćwiczeń fonacyjnych, rezonacyjnych, oddechowych, artykulacyjnych i dykcyjnych w sprawnym posługiwaniu się głosem w zróżnicowanych sytuacjach edukacyjnych	BKN_W03 BKN_W14	4
BKN-EG_W03	ma podstawową wiedzę na temat budowy i działania narządu głosu, higieny głosu oraz podstawowych patologii i chorób tych narządów ze sposobami ich zapobiegania	BKN_W14	3
BKN-EG_U01	potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu emisji głosu w realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z różnymi etapami edukacyjnymi w zróżnicowanych środowiskach społecznych z zachowaniem elementów poprawnej emisji głosu	BKN_U03 BKN_U16	3
BKN-EG_U02	potrafi ocenić wypowiedzi pod kątem poprawności emisyjnej i dykcyjnej oraz wskazać formy i metody pracy podnoszące jakość komunikacji werbalnej	BKN_U03 BKN_U07 BKN_U16	3
BKN-EG_K01	zdaje sobie sprawę z roli głosu w codziennej komunikacji, w tym szczególnie w pracy nauczyciela	BKN_K02	3
BKN-EG_K02	dba o poprawną pod względem emisji głosu wymowę w codziennej komunikacji	BKN_05	3



3. Opis modułu	
Opis	
Wymagania wstępne modułu	

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu			
Kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
BKN-EG_w_1	test	test zaliczeniowy w formie pisemnej weryfikujący wiedzę z zakresu emisji głosu	BKN-EG_W01 BKN-EG_W02 BKN-EG_W03
BKN-EG_w_2	ćwiczenia praktyczne	A – realizacja podstawowych ćwiczeń praktycznych (w tym: oddechowe, fonacyjne, relaksacyjne, artykulacyjne, dykcyjne, rezonacyjne, ortofoniczne) zgodnie ze wskazaniami wykładowcy B - werbalna prezentacja tekstu z zachowaniem elementów poprawnej emisji głosu	BKN-EG_U01 BKN-EG_U02 BKN-EG_K02
BKN-EG_w_3	wypowiedź pisemna/prezentacja multimedialna	praca kontrolna w formie pisemnej/lub prezentacji multimedialnej obrazująca konkretny przypadek z analizą wybranego zjawiska z zakresu emisji głosu	BKN-EG_W01 BKN-EG_W03 BKN-EG_U02 BKN-EG_K01

5.a Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie stacjonarnej)							
	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin		
BKN-EG_fs_1	wykład	Przekaz treści programowych odbywa się z wykorzystaniem:	15	Student powtarza i ugruntowuje materiał przedstawiony na zajęciach, w	15	BKN-EG_w_1 BKN-EG_w_2	1



	ćwiczenia	<p>- metody podającej (pogadanka, elementy wykładu-wykład informacyjny, objaśnienie lub wyjaśnienie),</p> <p>- metody problemowej (heureka),</p> <p>- metody aktywizującej (gra dydaktyczna, burza mózgów, drzewo decyzyjne),</p> <p>- metody eksponującej (fragmenty filmu).</p> <p>Ćwiczenia praktyczne (w tym recytacja tekstu: Ta część zajęć realizowana jest metodą ćwiczeń praktycznych oraz metodami aktywizującymi. Wykorzystywane są metody audiowizualne (nagrania relaksacji, ćwiczeń dykcyjnych i fonacyjnych, programy multimedialne).</p>	15	<p>tym przygotowuje się do kolokwium zaliczeniowego.</p> <p>Student przygotowuje się do zajęć w oparciu o zadaną wcześniej literaturę przedmiotu.</p> <p>Student dokonuje diagnozy problemów emisji głosu wskazanej przez prowadzącego osoby (ewentualnie autodiagnozę) oraz pisze pracę zaliczeniową.</p> <p>Student pogłębia wiedzę zdobytą na zajęciach, poszukuje ćwiczeń, które będzie prezentować grupie w ramach rozgrzewki.</p> <p>Student przygotowuje się do głosowego przedstawienia tekstu.</p> <p>Student wykonuje ćwiczenia oddechowe, artykulacyjno dykcyjne i fonacyjne wskazane przez prowadzącego, aby doskonalić zdobyte na zajęciach praktycznych umiejętności.</p>	15	BKN-EG_w_3	
		suma godzin:	30	suma godzin:	30	suma punktów:	1



MODUŁ KSZTAŁCENIA: PRAKTYKA PSYCHOLOGICZNA-PEDAGOGICZNA

Kod modułu: BKN-PPP

1. Liczba punktów ECTS: 1

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod efektu kształcenia modułu	opis efektu kształcenia	kod efektu dla BKN (stopień realizacji efektów nauczycielskich)	kod efektu kształcenia dla kierunku (stopień realizacji efektów kierunkowych)
BKN-PPP_1	Posiada wiedzę dotyczącą: 1. rodzaju i charakteru problemów oraz zadań pojawiających się w działalności opiekuńczo-wychowawczej 2. środowiska, w którym możliwa jest i pożądana działalność praktyczna (zawodowa) 3. norm prawnych i przepisów regulujących funkcjonowanie placówki, w jakiej realizowana jest określona działalność praktyczna;	BKN_W07 (3) BKN_W09 (3) BKN_W12 (2)	PS_W19 (1) PS_W21 (4) PS_W 22 (2) PS_W 23 (1)
BKN-PPP_2	Posiada wiedzę na temat procesu diagnostycznego/interwencyjnego oraz jego specyfiki, metod i narzędzi właściwych dla praktyki opiekuńczo-wychowawczej i pedagogicznej; zna podstawy i zasady opiniowania psychologicznego w tych obszarach działalności praktycznej;	BKN_W06 (3)	PS_W 24 (4) PS_W25 (4)
BKN-PPP_3	Potrafi dokonywać obserwacji 1. aktywności uczniów, ich interakcji i komunikacji między sobą i z dorosłymi, potrafi wskazać nieprawidłowości oraz zakłócenia w tych procesach oraz ich prawidłowy przebieg; 2. czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk względem uczniów; 3. dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy; 4. zachowań i postaw dzieci i młodzieży oraz współdziałać z opiekunem praktyk w sprawowaniu opieki i nadzoru nad uczniami/grupami uczniów oraz w podejmowaniu przez opiekuna działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	BKN_U01 (5)	PS_U6 (3)
BKN-PPP_4	Potrafi zaplanować proces diagnostyczny/interwencyjny w odniesieniu do problemów psychologicznych pojawiających się w praktyce pedagogicznej i opiekuńczo-wychowawczej (tzn. potrafi formułować problemy i hipotezy) oraz wskazać adekwatne do ich weryfikacji metody diagnostyczne w odniesieniu do poszczególnych uczniów i grup uczniów;	BKN_U03 (2) BKN_U05 (4)	PS_U6 (3) PS_U8 (4) PS_U14 (3)
BKN-PPP_5	Potrafi przeprowadzić badanie psychologiczne/plan oddziaływań interwencyjnych posługując się metodami stosowanymi w praktyce pedagogicznej i opiekuńczo-wychowawczej oraz zinterpretować zebrane dane empiryczne oraz na podstawie wyników przeprowadzonej diagnozy podjąć odpowiedzialne decyzje odnośnie dalszej pracy z uczniem oraz grupą uczniów;	BKN_U03 (2) BKN_U05 (4) BKN_U07 (3)	PS_U04 (1) PS_U14 (3) PS_U05 (2) PS_U14 (4)
BKN-PPP_6	Potrafi w sposób komunikatywny i zrozumiały sporządzić opinię psychologiczną/ przygotować projekt interwencyjny i zaproponować strategię sprawdzania jego skuteczności;	BKN_U03 (3) BKN_U11 (3)	PS_U18 (4)
BKN-PPP_7	Posiada umiejętność identyfikowania problemów wymagających współpracy interdyscyplinarnej oraz posiada przygotowanie do współdziałania ze specjalistami z innych dziedzin (np. nauczycielami, pedagogami, logopedami etc).	BKN_U14 (3)	PS_U17 (4)



BKN-PPP_8	Jest uwrażliwiony na problemy ucznia i grup uczniów znajdujących się w trudnym położeniu lub w szczególnej sytuacji życiowej, aktywnie inicjuje lub wspiera wszelkie inicjatywy sprzyjające tworzeniu optymalnych warunków życia środowisku szkolnym szanując jednocześnie indywidualne systemy wartości, lokalne tradycje i kulturę danej społeczności;	BKN_U06 (4)	PS_K06 (3)
BKN-PPP_9	Jest otwarty na współpracę na zasadach równości ze specjalistami z innych dziedzin; posiada kompetencje społeczne pozwalające na pracę w zespołach interdyscyplinarnych z jednoczesnym uwrażliwieniem na problemy i dylematy etyczne pojawiające się w działalności profesjonalnej psychologa w różnych obszarach zastosowania wiedzy psychologicznej, również w perspektywie interdyscyplinarnej w relacjach psycholog-uczeń, psycholog-inny psycholog, psycholog-specjalista w innej dziedzinie, psycholog- społeczeństwo (również w odniesieniu do mediów i polityki).	BKN_U13 (3) BKN_K02 (3)	PS_K08 (1) PS_K09 (3) PS_K11 (2) PS_K14 (2) PS_K15 (1)

3. Opis modułu	
Opis	<p>Praktyki realizowane są zgodnie z wytycznymi zawartymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 17.01.2012r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (por: http://isap.sejm.gov.pl/DetailsServlet?id=WDU20120000131)</p> <p>„Celem praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczą wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym”.</p> <p>Praktyki realizowane są w placówkach podlegających resortowi edukacji, zgodnych z wykazem http://www.cie.men.gov.pl/index.php/sio-wykaz-szkol-i-placowek/27-wykaz-wg-typow.html</p>
Wymagania wstępne modułu	Warunkiem skierowania studenta na praktykę pedagogiczno-psychologiczną są zaliczone realizowane w trakcie studiów psychologicznych efekty kształcenia założone dla psychologii ogólnej, rozwojowej, propedeutyki psychologii kliniczno-wychowawczej dzieci i młodzieży oraz diagnozy psychologicznej oraz realizacja (równoległa z praktykami) modułów pedagogicznych w ramach BKN.

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu			
kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
BKN-PPP_w_1	ESEJ	<p>Prawidłowo sporządzony ESEJ zawiera opis:</p> <ul style="list-style-type: none"> struktury placówki, w której odbywała się praktyka z uwzględnieniem opisu podstaw prawnych, na bazie których realizowane są zadania tej placówki (ze zwróceniem szczególnej uwagi na przepisy prawa oświatowego, uprawnienia zawodowe, certyfikaty, ścieżki awansu zawodowego psychologa-nauczyciela) zakresu zadań wykonywanych przez psychologa w danej placówce, podejmowanych oddziaływań psychologicznych (diagnoza, interwencja, terapia), w tym charakterystykę zakresu współpracy ze specjalistami reprezentującymi inne profesje (jeżeli takie są podejmowane) ; etycznych aspektów działań psychologicznych (w relacji z klientami/pacjentami oraz przedstawicielami innych profesji), na które psycholog realizujący działania praktyczne w danym ośrodku winien zwrócić szczególną uwagę , 	BKN-PPP_1; 8; 9.
BKN-PPP_w_2	RAPORT SZCZEGÓŁOWY Z DZIAŁAŃ PRAKTYCZNYCH (DIAGNOSTYCZNYCH, INTERWENCYJNYCH, SZKOLENIOWYCH,	<p>Prawidłowo sporządzony RAPORT SZCZEGÓŁOWY Z DZIAŁAŃ PRAKTYCZNYCH powinien obejmować:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzasadnienie zaplanowanego postępowania diagnostycznego/terapeutycznego/uzasadnienie projektu badawczego/interwencyjnego lub przedstawienie podstaw teoretycznych planowanych 	BKN-PPP_2, 3;4;5;6;7.



	PROFILKATYCZNYCH, PREWENCYJNYCH, BADAWCZYCH)	<p>działań praktycznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> opis zaplanowanych kroków postępowania diagnostycznego/terapeutycznego/interwencyjnego/projektu badawczego (w tym planowanych metod i narzędzi) oraz opis przebiegu działań praktycznych /np. postępowania diagnostycznego, oddziaływań terapeutycznych, działań interwencyjnych/ , analizę zastosowanych metod, technik, narzędzi w kontekście problemu ucznia/grup uczniów i celu podjętych oddziaływań; opis efektów przeprowadzonych działań oraz sporządzenie opinii/protokołu/ ekspertyzy/planu dalszych oddziaływań, z uwzględnieniem (możliwych lub koniecznych) obszarów współpracy interdyscyplinarnej ze specjalistami reprezentującymi inne profesje. 	
BKN-PPP_w_3	RAPORT OGÓLNY	Raport ogólny pozwala na dodatkową weryfikację efektów kształcenia w zakresie wiedzy i niektórych kompetencji społecznych.	BKN-PPP_1; 2; 9.

5.a Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie stacjonarnej i niestacjonarnej)

	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin		
BKN-PPP_fs_1	PRAKTYKI ZAWODOWE	<p>Udział w pracach proponowanych przez placówkę, w której student realizuje praktykę pod kontrolą psychologa zatrudnionego w placówce lub z nią współpracującego.</p> <p>Dodatkowe 2 godziny na spotkania z opiekunem praktyk ze strony UŚ (omówienie zgromadzonych doświadczeń indywidualnie i w grupie studentów)</p>	30	Sporządzenie raportu ogólnego z praktyk oraz opracowanie eseju i raportu szczegółowego	2	BKN-PPP_w_1 BKN-PPP_w_2 BKN-PPP_w_3	1