



1.	<b>nazwa kierunku</b>	nazwa_kierunku BLOK KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI – PSYCHOLOGIA
2.	poziom kształcenia	jednolite magisterskie
3.	profil kształcenia	ogólnoakademicki
4.	forma prowadzenia studiów	stacjonarne

**MODUŁ KSZTAŁCENIA:** **DYDAKTYKA OGÓLNA** Kod modułu:

**1. Liczba punktów ECTS: 2**

<b>2. Zakładane efekty kształcenia modułu</b>			
kod efektu kształcenia modułu	opis efektu kształcenia	kod efektu kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
BKN-PS_1	posiada wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji - celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania szkoły jako instytucji edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej w Polsce i wybranych krajach UE oraz reszty świata	BKN_W07	4
BKN-PS_2	posiada wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, policja, związki wyznaniowe, ośrodki opieki społecznej, itp) oraz na temat ich wzajemnych zależności i podziału zakresów kompetencji edukacyjnych i wychowawczych	BKN_W09	3
BKN-PS_3	potrafi sporządzić plan własnego rozwoju i awansu zawodowego w perspektywie kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli i uwzględniając etyczne aspekty pracy nauczyciela	BKN_U15 BKN_U18	4 3
BKN-PS_4	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki do analizowania i interpretowania sytuacji, zjawisk i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji;	BKN_U02	3
BKN-PS_5	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka w ocenie zachowań nauczycieli-profesjonalistów i w samoocenie jako kandydata do zawodu	BKN_K01	2
BKN-PS_6	wie, jak wiedzę z zakresu prawa oświatowego wykorzystać w pracy dydaktyczno-wychowawczej	BKN_U17	2

<b>3. Opis modułu</b>	
Opis	Moduł stanowi integralną część zajęć składających się na Blok Kształcenia Nauczycieli. Wyposaża on studenta w wiedzę, umiejętności i kompetencje pedagogiczne konieczne do nauczania na I i II etapie edukacyjnym. Efekty zostały opracowane zgodnie z wytycznymi zawartymi



	<p>w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 17 stycznia 2012r.</p> <p>Treści kształcenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Struktura szkolnictwa w Polsce (etapy kształcenia, typy i rodzaje szkół wg różnych kryteriów podziału, drożność i powszechność kształcenia a zjawisko wykluczenia)</li> <li>2. Zarządzanie szkołą (organy prowadzące i nadzorujące szkołę, zjawisko zamykania szkół i jego ekonomiczne konteksty, niepaństwowe instytucje i organizacje prowadzące szkoły, obowiązek szkolny a nauczanie domowe ucznia)</li> <li>3. Ewaluacja jakości pracy szkoły (podejście humanistyczne i scjentystyczne, tryb, narzędzia i inne ramy formalne pomiaru jakości pracy szkoły, programy naprawcze, rankingi szkół i ich znaczenie, wartość dodana itp. )</li> <li>4. Szkoła i nauczyciel wobec innych instytucji publicznych wspierających jego pracę (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, policja, związki wyznaniowe, ośrodki opieki społecznej, itp).</li> <li>5. Polski system edukacji na tle systemów w innych krajach (w UE oraz poza UE).</li> <li>6. Zasady uzyskiwania i rozszerzania kwalifikacji pedagogicznych (awans zawodowy, system kształcenia i doskonalenia zawodowego, wymagania formalne a rzeczywiste kompetencje pedagogiczne)</li> <li>7. Struktura zespołów nauczycielskich (nauczyciel jako podwładny, współpracownik i przełożony, relacja do pozaszkolnych władz oświatowych)</li> </ol>
Wymagania wstępne modułu	Zaliczenie modułu: Pedagogiczne podstawy edukacji szkolnej.

#### 4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu

kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
<b>BKN-PS_w_1</b>	Raport o stanie szkoły podstawowej (III i IV etap edukacyjny)	<p>Raport powinien zawierać następujące treści</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. analiza kontekstu funkcjonowania danej szkoły – warunki środowiskowe, historyczne, demograficzne, w których szkoła działa</li> <li>2. analiza właściwości rozwojowych uczniów szkoły – jako źródło „typowych” ewentualnych wyzwań, oczekiwań i problemów wychowawczych i edukacyjnych</li> <li>3. opis atmosfery relacji międzyludzkich ( na tyle, na ile podlegają tak krótkiej obserwacji), struktura zespołu pedagogicznego i administracyjnego, styl zarządzania placówką, nastawienie pracowników wobec zadań zawodowych, szczególnie wychowawczych,</li> </ol>	BKN-PS_1; BKN-PS_2; BKN-PS_3; BKN-PS_4; BKN-PS_6



		<p>4. ocena słabych i mocnych stron działań wychowawczych podejmowanych wobec uczniów – próba oceny skuteczności procesu wychowania, który jest oferowany w szkole,</p> <p>5. prognozy rozwoju placówki z próbami wskazania alternatywnych sposobów rozwiązywania obecnych problemów (kadra, finanse, nabór uczniów, zasoby lokalowe, reforma programu nauczania, relacje z otoczeniem...)</p> <p>Raport sporządzany jest jako rezultat obserwacji i innych form zbierania danych o konkretnej szkole, którą wizytowano. Praca jest zespołowa, przedstawiana i analizowana podczas zajęć przez wszystkich członków grupy.</p>	
<b>BKN-PS_w_2</b>	Praca pisemna – esej	Student przedstawia esej na temat wybrany z listy kilku tematów zaproponowanych przez wykładowcę, dotyczących pedagogiki szkolnej. Ocena ma postać stopnia uzasadnionego opisowo.	BKN-PS_2; BKN-PS_4; BKN-PS_5;
<b>BKN-PS_w_3</b>	Dyskusja moderowana	Student dyskutuje podczas zajęć organizowanych na ćwiczeniach oraz konsultacjach. Ocenie podlega poziom merytoryczny i formalny udziału w dyskusji podczas zajęć w grupie i konsultacji indywidualnych z wykładowcą. Student wykazuje się zdolnością do krytycznej oceny wybranych zjawisk dotyczących procesu wychowania w szkole, w tym wskazuje uwarunkowania ich przebiegu, trafnie ocenia wartość zastosowanych rozwiązań praktycznych, wskazuje możliwości alternatywnych rozwiązań wobec tych, które sam przyjął, krytycznie ocenia swoje i innych poglądy.	BKN-PS_2; BKN-PS_4; BKN-PS_5; BKN-PS_6
<b>BKN-PS_w_4</b>	Praca pisemna – schemat własnego rozwoju zawodowego	Student przedstawia pisemny schemat własnego rozwoju zawodowego w perspektywie bliższej i dalszej. Ocena ma postać liczbową i opisową. Dokonywana jest w konsultacji ze studentem i opiera się na dyskusji podczas konsultacji indywidualnej. Możliwe jest wykorzystanie wymiany zdań droga elektroniczną (poczta, skype, itp.).	BKN-PS_1; BKN-PS_3; BKN-PS_5; BKN-PS_6

#### 5.a Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie stacjonarnej)

	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod)	liczba	opis	liczba		



		dydaktycznych)	godzin		godzin		
<b>BKN-PS_fs_1</b>	Ćwiczenia	Metody poszukujące: dyskusja, gry dydaktyczne i inne metody symulacyjne, analiza aktów prawnych i dokumentacji szkolnej. Metody ćwiczeniowe: analizowanie i projektowanie elementów programów wychowawczych, poszukiwanie, gromadzenie i analiza narzędzi pracy wychowawczej – testy, wzory planów i programów działań pedagogicznych. Metody podające: analiza literatury przedmiotu.	30	studia literatury przedmiotu, poszukiwanie informacji o zjawiskach omawianych na zajęciach w źródłach dodatkowych (Np. prasa, Internet), analiza aktów prawnych i innych materiałów źródłowych (dokumentacja pracy nauczyciela), opracowywanie pisemnej pracy zaliczeniowej.		<b>BKN-PS_w_1</b> <b>BKN-PS_w_2</b> <b>BKN-PS_w_3</b> <b>BKN-PS_w_4</b>	
suma godzin:			30	suma godzin:			suma punktów:

**MODUŁ KSZTAŁCENIA: DYDAKTYKA PSYCHOLOGII W SZKOLE PODSTAWOWEJ Kod modułu: BKN-DP1****15 wykładów + 30 ćwiczeń****1. Liczba punktów ECTS: 3**

<b>2. Zakładane efekty kształcenia modułu</b>			
kod efektu kształcenia modułu	opis efektu kształcenia	kod efektu kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
BKN-DP1_1	Ma uporządkowaną wiedzę z psychologii rozwoju pozwalającą na umiejętne jej wykorzystanie w nauczaniu dzieci uczęszczających do szkoły podstawowej	BKN_W01	5
BKN-DP1_2	Ma wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych	BKN_W10	3
BKN-DP1_3	Ma uporządkowaną wiedzę na temat kształtowania u uczniów pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej	BKN_W13	4
BKN-DP1_4	Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	BKN_U10	5
BKN-DP1_5	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role pozwalające na realizację zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.	BKN_U14	5
BKN-DP1_6	Potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne i wychowawcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne	BKN_U15	4
BKN-DP1_7	Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, potrafi określić priorytety w pracy z uczniami, w tym z uczniami o szczególnych potrzebach edukacyjnych i umie uczestniczyć w przygotowywaniu projektów edukacyjnych wspierających rozwój uczniów	BKN_K03	4
BKN-DP1_8	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań podnoszących jakość pracy szkoły	BKN_K07 BKN_K08	5

<b>3. Opis modułu</b>	
Opis	Moduł stanowi integralną część zajęć składających się na Blok Kształcenia Nauczycieli. Treści zestawiono w oparciu o wytyczne zawarte w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 17 stycznia 2012r.



	<p>Treści kształcenia:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Prawidłowości rozwojowe w kontekście aplikacji wiedzy psychologicznej w różnych obszarach nauczania I wychowania uczniów na II etapie edukacyjnym.</li><li>2. Podmiotowość i pełnomocność ucznia. Specyfika i prawidłowości uczenia się na I i II etapie edukacyjnym. Charakterystyka głównych operacji umysłowych w uczeniu się przedmiotu. Style poznawcze i strategie uczenia się a style nauczania. Zmiany w funkcjonowaniu poznawczym i społecznym w okresie dorastania oraz ich wpływ na styl uczenia się. Nakład pracy i uzdolnienia w uczeniu się przedmiotu. Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach prowadzenia zajęć.</li><li>3. Rola nauczyciela na II etapie edukacyjnym, autorytet nauczyciela. Dostosowywanie sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów. Interakcje ucznia i nauczyciela w toku lekcji. Stymulowanie aktywności poznawczej uczniów, kreowanie sytuacji dydaktycznych, kierowanie pracą uczniów.</li><li>4. Współpraca nauczyciela z rodzicami uczniów, pracownikami szkoły I środowiskiem.</li><li>6. Metody i zasady nauczania. Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące. Metoda projektów. Praca badawcza ucznia. Dobór metod nauczania.</li><li>7. Formy pracy. Organizacja pracy w klasie, praca w grupach. Indywidualizacja nauczania. Specyficzne formy pracy z dzieckiem uczęszczającym szkoły podstawowej</li><li>8. Projektowanie środowiska materialnego lekcji. Organizowanie przestrzeni klasy szkolnej. Środki dydaktyczne: podręczniki, pakiety edukacyjne i pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie. Edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjnej.</li><li>10. Odkrywanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień uczniów. Wspomaganie rozwoju poznawczego. Kształtowanie pojęć, postaw, umiejętności praktycznych oraz umiejętności rozwiązywania problemów i wykorzystywania wiedzy. Strukturyzacja wiedzy. Powtarzanie i utrwalanie wiedzy i umiejętności.</li><li>11. Dostosowywanie działań pedagogicznych do potrzeb i możliwości ucznia, w szczególności do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li><li>12. Trudności w uczeniu się. Specyficzne trudności w uczeniu się - profilaktyka, diagnoza, pomoc psychologiczno-pedagogiczna.</li><li>13. Sytuacje wychowawcze w toku nauczania przedmiotowego. Rozwijanie umiejętności osobistych i społecznych uczniów. Kształtowanie</li></ol>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	umiejętności współpracy uczniów. Budowanie systemu wartości i rozwijanie postaw etycznych uczniów. Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.
Wymagania wstępne modułu	

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu</b>			
kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
BKN-DP1_w1	Praca pisemna	Student wykazuje się znajomością zagadnień przedstawionych podczas wykładów w trakcie dyskusji prowadzonych w czasie ćwiczeń oraz wykładów Student przygotowuje i przedstawia pracę pisemną związaną z wybranym przez siebie problemem dotyczącym rozwoju dziecka w okresie młodszoszkolnym.	BKN-DP1_1 BKN-DP1_2 BKN-DP1_3
BKN-DP1_w2	Przygotowanie i przeprowadzenie programu profilaktycznego	Przeprowadzanie diagnozy oraz zaplanowanie działań wychowawczych oraz profilaktycznych dotyczących wybranych problemów ważnych dla dzieci, nauczycieli i rodziców. Projekt zaliczeniowy. Zdobycie umiejętności udzielania wsparcia psychologicznego, pomoc w rozwiązywaniu problemów uczniów, nauczycieli i rodziców. Analiza własnych działań dydaktycznych, diagnoza własnego stylu pracy z klientem.	BKN-DP1_4 BKN-DP1_5 BKN-DP1_6
BKN-DP1_w3	Dyskusja	Zdolność pracy z klientami szkoły – z uczniem, nauczycielem, rodzicem. Zdolność skutecznego reagowania na różnorodne sytuacje wychowawcze. Świadomość własnej roli w szkole.	BKN-DP1_7 BKN-DP1_8

<b>5.a Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie stacjonarnej)</b>				
	forma prowadzenia zajęć	praca własna studenta	sposób weryfikacji	punkty



	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	efektów kształcenia	ECTS
	wykład	Prezentacja multimedialna z elementami dyskusji	15	Studiowanie i analiza literatury przedmiotu, przygotowanie pracy pisemnej	10	Prezentacja pracy pisemnej	1
	ćwiczenia	Ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących, z przygotowaniem i przeprowadzeniem własnego projektu	30	Poszukiwanie i studiowanie literatury przedmiotu, wybór programu, opracowanie go w formie pisemnej, przygotowanie narzędzi, metod i technik i udostępnienie ich pozostałym studentom, odbiorcom programu.	20	Przygotowanie i zaliczenie projektu profilaktyczno-wychowawczego	2
		suma godzin:	45	suma godzin:	30	suma punktów:	3




**MODUŁ KSZTAŁCENIA: PRAKTYKA NAUCZYCIELSKA-SPECJALNOŚCIOWA W SZKOLE PODSTAWOWEJ** Kod modułu: **BKN-PNS-S1**
**1. Liczba punktów ECTS: 2**

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod efektu kształcenia modułu	opis efektu kształcenia	kod efektu dla BKN (stopień realizacji efektów nauczycielskich)	kod efektu kształcenia dla kierunku (stopień realizacji efektów kierunkowych)
praktyki_1	Posiada wiedzę dotyczącą: 1. rodzaju i charakteru problemów oraz zadań pojawiających się w pracy opiekuńczo-wychowawczej i dydaktycznej w szkole podstawowej; 2. norm prawnych i przepisów regulujących funkcjonowanie placówki, w jakiej realizowana jest określona działalność praktyczna, w tym przepisów prawa oświatowego; 3. zasad etycznych obowiązujących w praktyce pracy z uczniem, nauczycielem i rodzicem;	BKN_W07 (3) BKN_W09 (3) BKN_W12 (2)	PS_W19 (1) PS_W21 (4) PS_W22 (2) PS_W23 (1)
praktyki_2	Posiada wiedzę na temat procesu diagnostycznego/interwencyjnego oraz jego specyfiki, metod i narzędzi właściwych dla praktyki opiekuńczo-wychowawczej i pedagogicznej; zna podstawy i zasady opiniowania psychologicznego w odniesieniu do uczniów ze szkoły podstawowej;	BKN_W06 (3)	PS_W24 (4) PS_W25 (4)
praktyki_3	Potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych oraz analizować je, diagnozować i interpretować przy wykorzystaniu wiedzy z zakresu, psychologii, pedagogiki i dydaktyki, a także współdziałać z opiekunem praktyk w sprawowaniu opieki i nadzoru nad uczniami w szkole podstawowej oraz w podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	BKN_U01 (5) BKN_U02 (3) BKN_U03 (3) BKN_U09 (2)	PS_U06 (3)
praktyki_4	Potrafi, adekwatnie do wieku ucznia, opracować plan postępowania diagnostycznego/interwencyjnego w odniesieniu do problemów psychologicznych pojawiających się w praktyce pedagogicznej i opiekuńczo-wychowawczej;	BKN_U03 (2) BKN_U05 (4) BKN_U10 (3)	PS_U06 (3) PS_U08 (4) PS_U14 (3)
praktyki_5	Potrafi przeprowadzić oddziaływania diagnostyczne/interwencyjne w odniesieniu do uczniów ze szkoły podstawowej posługując się metodami stosowanymi w praktyce pedagogicznej i opiekuńczo-wychowawczej oraz animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność i inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie;	BKN_U03 (2) BKN_U05 (4) BKN_U07 (3) BKN_U11 (2)	PS_U04 (1) PS_U14 (3) PS_U05 (2) PS_U14 (4)
praktyki_6	Potrafi w sposób komunikatywny i zrozumiały sporządzić opinię psychologiczną/ przygotować projekt interwencyjny i zaproponować strategię sprawdzania jego skuteczności;	BKN_U03 (3) BKN_U11 (3)	PS_U18 (4)
praktyki_7	Posiada umiejętność identyfikowania problemów wymagających współpracy interdyscyplinarnej oraz posiada przygotowanie do współdziałania ze specjalistami z innych dziedzin (np. nauczycielami, pedagogami, logopedami etc);	BKN_U14 (3)	PS_U17 (4)



praktyki_8	Jest uwrażliwiony na problemy ucznia i grup uczniów znajdujących się w trudnym położeniu lub w szczególnej sytuacji życiowej (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), aktywnie inicjuje lub wspiera wszelkie inicjatywy sprzyjające tworzeniu optymalnych warunków życia i rozwoju w środowisku szkolnym szanując jednocześnie indywidualne systemy wartości, lokalne tradycje i kulturę danej społeczności;	BKN_U06 (4) BKN_K03 (3)	PS_K06 (3)
praktyki_9	Jest otwarty na współpracę na zasadach równości ze specjalistami z innych dziedzin; posiada kompetencje społeczne pozwalające na pracę w zespołach interdyscyplinarnych z jednoczesnym uwrażliwieniem na problemy i dylematy etyczne pojawiające się w działalności profesjonalnej psychologa w różnych obszarach działalności dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej.	BKN_U13 (3) BKN_K02 (3) BKN_K05 (3)	PS_K08 (1) PS_K09 (3) PS_K11 (2) PS_K14 (2) PS_K15 (1)

<b>3. Opis modułu</b>	
Opis	<p>Praktyki realizowane są zgodnie z wytycznymi zawartymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 17.01.2012r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (por: <a href="http://isap.sejm.gov.pl/DetailsServlet?id=WDU20120000131">http://isap.sejm.gov.pl/DetailsServlet?id=WDU20120000131</a>)</p> <p>„Celem praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczą, dydaktyczno- wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy z zakresu metodyki nauczania psychologii z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Praktyka odbywa się, w zależności od etapu edukacyjnego, którego dotyczy kształcenie osoby przygotowującej się do wykonywania zawodu nauczyciela w szkole lub placówce realizującej kształcenie na danym etapie edukacyjnym lub etapach edukacyjnych” (por. Rozporządzenie MNiSW z dn. 17.01.2012r. , s. 7 i 13).</p> <p>Praktyki realizowane są w szkołach podstawowych, w których zatrudniony jest psycholog.</p>
Wymagania wstępne modułu	Warunkiem skierowania studenta na praktykę są zaliczone zrealizowane w trakcie studiów psychologicznych efekty kształcenia założone dla psychologii ogólnej, rozwojowej, propedeutyki psychologii kliniczno-wychowawczej dzieci i młodzieży, diagnozy psychologicznej, pedagogicznych podstaw edukacji szkolnej, pedagogiki szkolnej na II oraz III i IV etapie edukacyjnym oraz realizacja (równoległa z praktykami) modułów dydaktycznych.

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu</b>			
kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
praktyki_w_1	ESEJ	<p>Prawidłowo sporządzony ESEJ zawiera opis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• struktury placówki, w której odbywała się praktyka z uwzględnieniem opisu podstaw prawnych, na bazie których realizowane są zadania tej placówki (ze zwróceniem szczególnej uwagi na przepisy prawa oświatowego, uprawnienia zawodowe, certyfikaty, ścieżki awansu zawodowego psychologa)</li> <li>• zakresu zadań wykonywanych przez psychologa w danej placówce, podejmowanych oddziaływań psychologicznych (diagnoza, interwencja, terapia), w tym charakterystykę zakresu współpracy ze specjalistami reprezentującymi inne profesje (jeżeli takie są podejmowane) ;</li> <li>• etycznych aspektów działań psychologicznych (w relacji z klientami/pacjentami oraz przedstawicielami innych profesji), na które psycholog realizujący działania praktyczne w danym ośrodku winien zwrócić szczególną uwagę ,</li> </ul>	praktyki_1; 8; 9.
praktyki_w_2	RAPORT SZCZEGÓŁOWY Z DZIAŁAŃ	Prawidłowo sporządzony RAPORT SZCZEGÓŁOWY Z DZIAŁAŃ PRAKTYCZNYCH powinien obejmować:	praktyki_2, 3;4;5;6;7.



	PRAKTYCZNYCH (DIAGNOSTYCZNYCH, INTERWENCYJNYCH, SZKOLENIOWYCH, PROFILKATYCZNYCH, PREWENCYJNYCH, BADAWCZYCH)	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnienie zaplanowanego postępowania diagnostycznego/terapeutycznego/uzasadnienie projektu badawczego/interwencyjnego lub przedstawienie podstaw teoretycznych planowanych działań praktycznych;</li> <li>opis zaplanowanych kroków postępowania diagnostycznego/terapeutycznego/interwencyjnego/projektu badawczego (w tym planowanych metod i narzędzi) oraz opis przebiegu działań praktycznych /np. postępowania diagnostycznego, oddziaływań terapeutycznych, działań interwencyjnych/, analizę zastosowanych metod, technik, narzędzi w kontekście problemu ucznia/grup uczniów i celu podjętych oddziaływań;</li> <li>opis efektów przeprowadzonych działań oraz sporządzenie opinii/protokołu/ ekspertyzy/planu dalszych oddziaływań, z uwzględnieniem (możliwych lub koniecznych) obszarów współpracy interdyscyplinarnej ze specjalistami reprezentującymi inne profesje.</li> </ul>	
praktyki_w_3	RAPORT OGÓLNY	Raport ogólny pozwala na dodatkową weryfikację efektów kształcenia w zakresie wiedzy i niektórych kompetencji społecznych.	praktyki_1; 2; 9.

#### 5.a Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie stacjonarnej i niestacjonarnej)

	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin		
praktyki_fs/ns_1	PRAKTYKI ZAWODOWE	<p>Udział w działaniach pedagogicznych, dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych prowadzonych w szkole podstawowej, w której student realizuje praktykę. Praktyka odbywa się pod nadzorem psychologa zatrudnionego w placówce lub z nią współpracującego.</p> <p>Dodatkowe 2 godziny na spotkania z opiekunem praktyk ze strony UŚ (omówienie zgromadzonych doświadczeń indywidualnie i w grupie studentów)</p>	50	Sporządzenie raportu ogólnego z praktyk oraz opracowanie eseju i raportu szczegółowego	2	praktyki_w_1 praktyki_w_2 praktyki_w_3	2