



1.	nazwa kierunku	BLOK KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELSKIEGO NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA
2.	poziom kształcenia	jednolite magisterskie
3.	profil kształcenia	ogólnoakademicki
4.	forma prowadzenia studiów	stacjonarne

MODUŁ KSZTAŁCENIA: PRAKTYKA NAUCZYCIELSKA-SPECJALNOŚCIOWA W SZKOLE GIMNAZJALNEJ I PONADGIMNAZJALNEJ Kod modułu: BKN-PNS-S2

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod efektu kształcenia modułu	opis efektu kształcenia	kod efektu dla BKN (stopień realizacji efektów nauczycielskich)	kod efektu kształcenia dla kierunku (stopień realizacji efektów kierunkowych)
praktyki_1	Posiada wiedzę dotyczącą: 1. rodzaju i charakteru problemów oraz zadań pojawiających się w pracy opiekuńczo-wychowawczej i dydaktycznej na III i IV etapie edukacyjnym; 2. norm prawnych i przepisów regulujących funkcjonowanie placówki, w jakiej realizowana jest określona działalność praktyczna, w tym przepisów prawa oświatowego; 3. zasad etycznych obowiązujących w praktyce pracy z uczniem, nauczycielem i rodzicem;	BKN_W07 (3) BKN_W09 (3) BKN_W12 (2)	PS_W19 (1) PS_W21 (4) PS_W22 (2) PS_W23 (1)
praktyki_2	Posiada wiedzę na temat procesu diagnostycznego/interwencyjnego oraz jego specyfiki, metod i narzędzi właściwych dla praktyki opiekuńczo-wychowawczej i pedagogicznej; zna podstawy i zasady opiniowania psychologicznego w odniesieniu do uczniów ze szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych;	BKN_W06 (3)	PS_W24 (4) PS_W25 (4)
praktyki_3	Potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych oraz analizować je, diagnozować i interpretować przy wykorzystaniu wiedzy z zakresu, psychologii, pedagogiki i dydaktyki, a także współdziałać z opiekunem praktyk w sprawowaniu opieki i nadzoru nad uczniami w gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych oraz w podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	BKN_U01 (5) BKN_U02 (3) BKN_U03 (3) BKN_U09 (2)	PS_U06 (3)
praktyki_4	Potrafi, adekwatnie do wieku ucznia, opracować plan postępowania diagnostycznego/interwencyjnego w odniesieniu do problemów psychologicznych pojawiających się w praktyce pedagogicznej i opiekuńczo-wychowawczej;	BKN_U03 (2) BKN_U05 (4) BKN_U10 (3)	PS_U06 (3) PS_U08 (4) PS_U14 (3)
praktyki_5	Potrafi przeprowadzić oddziaływania diagnostyczne/interwencyjne w odniesieniu do uczniów gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych posługując się metodami stosowanymi w praktyce pedagogicznej i opiekuńczo-wychowawczej oraz animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, w tym podejmować działania na rzecz reorientacji zawodowej uczniów, wspierać ich samodzielność i inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie;	BKN_U03 (2) BKN_U05 (4) BKN_U07 (3) BKN_U11 (2)	PS_U04 (1) PS_U14 (3) PS_U05 (2) PS_U14 (4)



praktyki_6	Potrafi w sposób komunikatywny i zrozumiały sporządzić opinię psychologiczną/ przygotować projekt interwencyjny i zaproponować strategię sprawdzania jego skuteczności;	BKN_U03 (3) BKN_U11 (3)	PS_U18 (4)
praktyki_7	Posiada umiejętność identyfikowania problemów wymagających współpracy interdyscyplinarnej oraz posiada przygotowanie do współdziałania ze specjalistami z innych dziedzin (np. nauczycielami, pedagogami, logopedami etc);	BKN_U14 (3)	PS_U17 (4)
praktyki_8	Jest uwrażliwiony na problemy ucznia i grup uczniów znajdujących się w trudnym położeniu lub w szczególnej sytuacji życiowej (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), aktywnie inicjuje lub wspiera wszelkie inicjatywy sprzyjające tworzeniu optymalnych warunków życia i rozwoju w środowisku szkolnym szanując jednocześnie indywidualne systemy wartości, lokalne tradycje i kulturę danej społeczności;	BKN_U06 (4) BKN_K03 (3)	PS_K06 (3)
praktyki_9	Jest otwarty na współpracę na zasadach równości ze specjalistami z innych dziedzin; posiada kompetencje społeczne pozwalające na pracę w zespołach interdyscyplinarnych z jednoczesnym uwrażliwieniem na problemy i dylematy etyczne pojawiające się w działalności profesjonalnej psychologa w różnych obszarach działalności dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej.	BKN_U13 (3) BKN_K02 (3) BKN_K05 (3)	PS_K08 (1) PS_K09 (3) PS_K11 (2) PS_K14 (2) PS_K15 (1)

3. Opis modułu	
Opis	<p>Praktyki realizowane są zgodnie z wytycznymi zawartymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 17.01.2012r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (por: http://isap.sejm.gov.pl/DetailsServlet?id=WDU20120000131)</p> <p>„Celem praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczą, dydaktyczno- wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy z zakresu metodyki nauczania psychologii z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Praktyka odbywa się, w zależności od etapu edukacyjnego, którego dotyczy kształcenie osoby przygotowującej się do wykonywania zawodu nauczyciela w szkole lub placówce realizującej kształcenie na danym etapie edukacyjnym lub etapach edukacyjnych” (por. Rozporządzenie MNiSW z dn. 17.01.2012r. , s. 7 i 13).</p> <p>Praktyki realizowane są w gimnazjum (50 godzin) i szkołach ponadgimnazjalnych (50 godzin), w których zatrudniony jest psycholog.</p>
Wymagania wstępne modułu	Warunkiem skierowania studenta na praktykę są zaliczone zrealizowane w trakcie studiów psychologicznych efekty kształcenia założone dla psychologii ogólnej, rozwojowej, propedeutyki psychologii kliniczno-wychowawczej dzieci i młodzieży, diagnozy psychologicznej, pedagogicznych podstaw edukacji szkolnej, pedagogiki szkolnej na II oraz III i IV etapie edukacyjnym oraz realizacja (równoległa z praktykami) modułów dydaktycznych.

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu			
kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
praktyki_w_1	ESEJ	<p>Prawidłowo sporządzony ESEJ zawiera opis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • struktury placówki, w której odbywała się praktyka z uwzględnieniem opisu podstaw prawnych, na bazie których realizowane są zadania tej placówki (ze zwróceniem szczególnej uwagi na przepisy prawa oświatowego, uprawnienia zawodowe, certyfikaty, ścieżki awansu zawodowego psychologa) • zakresu zadań wykonywanych przez psychologa w danej placówce, podejmowanych oddziaływań 	praktyki_1; 8; 9.



		<p>psychologicznych (diagnoza, interwencja, terapia), w tym charakterystykę zakresu współpracy ze specjalistami reprezentującymi inne profesje (jeżeli takie są podejmowane) ;</p> <ul style="list-style-type: none"> etycznych aspektów działań psychologicznych (w relacji z klientami/pacjentami oraz przedstawicielami innych profesji), na które psycholog realizujący działania praktyczne w danym ośrodku winien zwrócić szczególną uwagę , 	
praktyki_w_2	RAPORT SZCZEGÓŁOWY Z DZIAŁAŃ PRAKTYCZNYCH (DIAGNOSTYCZNYCH, INTERWENCYJNYCH, SZKOLENIOWYCH, PROFILKATYCZNYCH, PREWENCYJNYCH, BADAWCZYCH)	<p>Prawidłowo sporządzony RAPORT SZCZEGÓŁOWY Z DZIAŁAŃ PRAKTYCZNYCH powinien obejmować:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzasadnienie zaplanowanego postępowania diagnostycznego/terapeutycznego/uzasadnienie projektu badawczego/interwencyjnego lub przedstawienie podstaw teoretycznych planowanych działań praktycznych; opis zaplanowanych kroków postępowania diagnostycznego/terapeutycznego/interwencyjnego/projektu badawczego (w tym planowanych metod i narzędzi) oraz opis przebiegu działań praktycznych /np. postępowania diagnostycznego, oddziaływań terapeutycznych, działań interwencyjnych/, analizę zastosowanych metod, technik, narzędzi w kontekście problemu uczenia/grup uczniów i celu podjętych oddziaływań; opis efektów przeprowadzonych działań oraz sporządzenie opinii/protokołu/ ekspertyzy/planu dalszych oddziaływań, z uwzględnieniem (możliwych lub koniecznych) obszarów współpracy interdyscyplinarnej ze specjalistami reprezentującymi inne profesje. 	praktyki_2, 3;4;5;6;7.
praktyki_w_3	RAPORT OGÓLNY	Raport ogólny pozwala na dodatkową weryfikację efektów kształcenia w zakresie wiedzy i niektórych kompetencji społecznych.	praktyki_1; 2; 9.

5.a Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie stacjonarnej i niestacjonarnej)

	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin		
praktyki_fs_1	PRAKTYKI ZAWODOWE	<p>Udział w działaniach pedagogicznych, dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych prowadzonych w gimnazjum (50 godzin) oraz w szkole ponadgimnazjalnej (również 50 godzin), w której student realizuje praktykę. Praktyka odbywa się pod nadzorem psychologa zatrudnionego w placówce lub z nią współpracującego.</p> <p>Dodatkowe 4 godziny na spotkania z opiekunem praktyk ze strony UŚ (omówienie zgromadzonych doświadczeń indywidualnie i w grupie studentów)</p>	100	Sporządzenie raportu ogólnego z praktyk oraz opracowanie eseju i raportu szczegółowego	2	praktyki_w_1 praktyki_w_2 praktyki_w_3	4



MODUŁ KSZTAŁCENIA: DYDAKTYKA PSYCHOLOGII W GIMNAZJUM I SZKOŁACH PONADGIMNAZJALNYCH

Kod modułu: BKN-DP2

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod efektu kształcenia modułu	opis efektu kształcenia	kod efektu kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
1 BKN-DP2_1	Ma uporządkowaną wiedzę z psychologii rozwoju pozwalającą na umiejętne jej wykorzystanie w nauczaniu młodzieży gimnazjalnej i uczęszczającej do szkół ponadgimnazjalnych	BKN_W01	5
2 BKN-DP2_2	Ma wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych	BKN_W10	3
3 BKN-DP2_3	Ma wiedzę i umiejętności z zakresu wykorzystywania wiedzy psychologicznej w procesie diagnozy, kontroli i oceny wyników kształcenia na III i IV etapie edukacyjnym	BKN_W11 BKN_U12	5
4 BKN-DP2_4	Ma uporządkowaną wiedzę na temat kształtowania u uczniów pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej	BKN_W13	3
5 BKN-DP2_5	Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	BKN_U10	3
6 BKN-DP2_6	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role pozwalające na realizację zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.	BKN_U14	3
7 BKN-DP2_7	Potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne i wychowawcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne	BKN_U15	3
8 BKN-DP2_8	Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, potrafi określić priorytety w pracy z uczniami, w tym z uczniami o szczególnych potrzebach edukacyjnych i umie uczestniczyć w przygotowywaniu projektów edukacyjnych wspierających rozwój uczniów	BKN_K03	3
9 BKN-DP2_9	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań podnoszących jakość pracy szkoły	BKN_K07 BKN_K08	3

3. Opis modułu	
Opis	<p>Moduł stanowi integralną część zajęć składających się na Blok Kształcenia Nauczycieli. Treści zestawiono w oparciu o wytyczne zawarte w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 17 stycznia 2012r.</p> <p>Treści kształcenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> Prawidłowości rozwojowe w kontekście aplikacji wiedzy psychologicznej w różnych obszarach nauczania i wychowania uczniów na III i IV etapie edukacyjnym. Podmiotowość i pełnomocność ucznia. Specyfika i prawidłowości uczenia się na III i IV etapie edukacyjnym. Charakterystyka głównych operacji umysłowych w uczeniu się przedmiotu. Style poznawcze i strategie uczenia się a style nauczania. Zmiany w organizmie oraz funkcjonowaniu poznawczym i społecznym w okresie dorastania oraz ich wpływ na przebieg procesu uczenia się. Nakład pracy i uzdolnienia w uczeniu się przedmiotu. Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu.



3. **Rola nauczyciela** na III i IV etapie edukacyjnym, autorytet nauczyciela. Dostosowywanie sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów. Interakcje ucznia i nauczyciela w toku lekcji. Stymulowanie aktywności poznawczej uczniów, kreowanie sytuacji dydaktycznych, kierowanie pracą uczniów.
4. **Współpraca nauczyciela z rodzicami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem.**
5. **Lekcja.** Formalna struktura lekcji jako jednostki metodycznej. Sytuacje wpływające na przebieg lekcji. Typy i modele lekcji w zakresie przedmiotu (rodzaju zajęć). Nauczycielskie i uczniowskie rytuały lekcji. Planowanie lekcji. Formułowanie celów lekcji i dobór treści nauczania.
6. **Metody i zasady nauczania.** Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące. Metoda projektów. Praca badawcza ucznia. Dobór metod dydaktycznych.
7. **Formy pracy.** Organizacja pracy w klasie, praca w grupach. Indywidualizacja nauczania. Specyficzne formy pracy z dzieckiem uczęszczającym do gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia. Praca domowa.
8. **Projektowanie środowiska materialnego lekcji.** Organizowanie przestrzeni klasy szkolnej. Środki dydaktyczne: podręczniki, pakiety edukacyjne i pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie. Edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjnej.
9. Zastosowanie wiedzy psychologicznej w procesie kontroli i ocen **efektów pracy uczniów.** Konstruowanie testów i sprawdzianów. Ocenianie i jego rodzaje. Ocenianie bieżące, semestralne i roczne. Ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne. Funkcje oceny. Egzaminacje kończące etap edukacyjny.
10. Odkrywanie i **rozwijanie predyspozycji i uzdolnień uczniów.** Wspomaganie rozwoju poznawczego. Kształtowanie pojęć, postaw, umiejętności praktycznych oraz umiejętności rozwiązywania problemów i wykorzystywania wiedzy. Strukturyzacja wiedzy. Powtarzanie i utrwalanie wiedzy i umiejętności.
11. Dostosowywanie **działań pedagogicznych** do potrzeb i możliwości ucznia, w szczególności do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
12. Trudności **w uczeniu się**, w tym specyficzne trudności w uczeniu się - profilaktyka, diagnoza, pomoc psychologiczno-pedagogiczna.
13. Sytuacje **wychowawcze w toku nauczania przedmiotowego.** Rozwijanie umiejętności osobistych i społecznych uczniów. Kształtowanie umiejętności współpracy uczniów. Budowanie systemu wartości i rozwijanie postaw etycznych uczniów. Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych. Edukacja zdrowotna – profilaktyka uzależnień.
14. Animowanie **działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia.** Kształtowanie u ucznia pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej. Kształtowanie motywacji do uczenia się danego przedmiotu. Kształtowanie nawyków systematycznego uczenia się z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu. Stymulowanie samodzielnej pracy ucznia w kontekście uczenia się przez całe życie. Przygotowanie ucznia do samokształcenia.
15. Efektywność **nauczania.** Warsztat pracy nauczyciela. Wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela. Sprawdzanie i ocenianie jakości kształcenia. Ewaluacja. Analiza oraz ocena własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej.



Wymagania wstępne modułu	

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu			
Kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekty kształcenia modułu
	Egzamin pisemny	<p>Test pisemny końcowy obejmujący tematykę wykładów. Test obejmuje pytania zamknięte oraz pytania otwarte. Student zda egzamin z przedmiotu pod warunkiem znajomości min. połowy zagadnień poruszanych na wykładach (musi udzielić przynajmniej 51 % poprawnych odpowiedzi w pisemnym teście egzaminacyjnym).</p> <p>Skala ocen: 51%-60% = dostateczny 61%-70% = dostateczny + 71%-80% = dobry 81%-90% = dobry + 91%-100% = bardzo dobry (100% to maks. ilość punktów uzyskanych w teście)</p>	<p>BKN-DP2_1 BKN-DP2_2 BKN-DP2_3 BKN-DP2_4</p>
	Pisemna praca semestralna	<p>Student przygotowuje pisemną pracę semestralną na wybrany temat uzgodniony z osobą prowadzącą przed rozpoczęciem pisania pracy. Tematy obejmują całość zagadnień z zakresu wykładów oraz ćwiczeń.</p> <p>Oceniana będzie poprawność formalna i merytoryczna według następujących kryteriów:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Samodzielny wybór tematu pracy (0-5 pkt) 2. Formalna strona pracy (0-5 pkt) 3. Sposób podejścia do prezentowanego zagadnienia: analiza powierzchowna - dogłębna (0-10 pkt) 4. Wykorzystanie literatury: z wykazu podanego w sylabusie / innych źródeł (0-10 pkt) <p>Skala ocen: 51%-60% = dostateczny 61%-70% = dostateczny + 71%-80% = dobry 81%-90% = dobry + 91%-100% = bardzo dobry (100% to maksymalna ilość punktów uzyskanych w pracy: 30)</p>	<p>BKN-DP2_1 BKN-DP2_2 BKN-DP2_3 BKN-DP2_4</p>
	Praca pisemna – przygotowanie programu profilaktyczno-wychowawczego Warsztat – przeprowadzenie przygotowanego programu profilaktyczno-wychowawczego	<p>Studenci w grupach przygotowują program profilaktyczno-wychowawczy wybrany spośród tematów zaproponowanych przez prowadzącą i przeprowadzają go na zajęciach dla grupy pozostałych studentów. Przekazują program w postaci pisemnej pozostałym uczestnikom, w efekcie grupa zostaje wyposażona w warsztat pracy profilaktyczno-wychowawczej w zakresie wybranych problemów (np. rozwijanie kompetencji uczniów/nauczycieli, zapobieganie trudnościom wychowawczym, działania prewencyjne, profilaktyka, korekcja). Student otrzymuje zaliczenie zadania, gdy wykona je zgodnie z wymogami programu profilaktyczno – terapeutycznego. Program powinien zawierać: wprowadzenie teoretyczne,</p>	<p>BKN-DP2_4 BKN-DP2_5 BKN-DP2_6 BKN-DP2_7 BKN-DP2_8 BKN-DP2_9</p>



		propozycje ćwiczeń indywidualnych i grupowych, podsumowanie. Analiza prezentacji grupowej według ustalonych kryteriów ewaluacji (j.w.). Analiza obejmuje także ocenę programu przez jego uczestników.	
	Dyskusja	Dyskusja pozwala na analizę poziomu opanowania zagadnień opracowanych podczas ćwiczeń. Ocenie podlega poziom merytoryczny i formalny udział w dyskusji podczas zajęć, częstotliwość podejmowania dyskusji w grupie.	BKN-DP2_6 BKN-DP2_7

5.a Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie stacjonarnej)								
	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS	
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin			
	wykład	Metoda podająca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych	15	Przygotowanie się do egzaminu z treści wykładów. Przygotowanie pisemnej pracy semestralnej (z treści wykładowych lub ćwiczeniowych). Samodzielne studia literatury przedmiotu.	15	Egzamin pisemny Pisemna praca semestralna	1	
	ćwiczenia	Metody aktywizujące: dyskusja, gry dydaktyczne i inne metody symulacyjne. Metody ćwiczeniowe: analizowanie i projektowanie elementów programów wychowawczych, poszukiwanie, gromadzenie i analiza narzędzi pracy wychowawczej – testy, wzory planów i programów działań pedagogicznych i psychologicznych. Samodzielne przeprowadzenie warsztatu.	60	Przygotowanie projektu pracy z uczniem (lub nauczycielem bądź rodzicem) na wybrany i zaakceptowany uprzednio przez prowadzącą temat. Opracowywanie projektu w formie pisemnej, przekazanie przygotowanych materiałów pozostałym członkom grupy. Przeprowadzenie przygotowanego programu profilaktyczno-wychowawczego (warsztat) Przygotowanie pisemnej pracy semestralnej (z treści wykładowych lub ćwiczeniowych). Samodzielne studia literatury przedmiotu.	30	Praca pisemna – przygotowanie programu profilaktyczno-wychowawczego Warsztat – przeprowadzenie przygotowanego programu profilaktyczno-wychowawczego Pisemna praca semestralna	3	
		suma godzin:	75		suma godzin:	45	suma punktów:	4