

Kierunek i poziom studiów:  
Sylabus modułu:

Psychologia, studia jednolite magisterskie  
Fakultet 3; 06-PS-SM-103/ 06-PS-NM-103

## TRENING UMIEJĘTNOŚCI KRYTYCZNEGO MYŚLENIA

### 1. Informacje ogólne

koordynator modułu	<b>mgr Marcin Langer</b>	marcin.langer@us.edu.pl
rok akademicki	2017/2018	
semestr	8	
forma studiów	Stacjonarne i niestacjonarne	
sposób ustalania oceny końcowej modułu	Średnia ważona ocen z kolokwium i pracy pisemnej/prezentacji, podniesiona o aktywny udział w dyskusjach	
informacje dodatkowe	-	

### 2. Opis zajęć dydaktycznych i pracy studenta

nazwa	kod
prowadzący	mgr Marcin Langer marcin.langer@us.edu.pl
grupa(-y)	
treści zajęć	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Rola umiejętności krytycznego myślenia w zawodzie psychologa</li><li>▪ Istota krytycznej ewaluacji twierdzeń o zasadności i skuteczności</li><li>▪ Nienaturalność metody naukowej</li><li>▪ Nauka, pseudonauka, antynauka – jak i dlaczego powinniśmy być w stanie je odróżnić</li><li>▪ Docieranie do wiarygodnych źródeł w erze przeciążenia informacjami i bańki elektronicznych filtrów</li><li>▪ Wrogowie krytycyzmu i sceptycyzmu: błędy poznawcze, uprzedzenia, heurystyki</li><li>▪ Wrogowie krytycyzmu i sceptycyzmu: teorie spiskowe</li><li>▪ Wrogowie krytycyzmu i sceptycyzmu: antyempiryzm, solipsyzm, postmodernizm</li><li>▪ Wrogowie krytycyzmu i sceptycyzmu: ideologie, polityczna poprawność</li><li>▪ Ewaluacja założeń pseudonaukowych terapii niezwiązanych z psychologią (homeopatia, chiropraktyka, naturopatia itd.)</li><li>▪ Ewaluacja założeń pseudonaukowych metod badawczych w psychologii (hipnoza, metody projekcyjne, regresja, rebirthing itd.)</li><li>▪ Ewaluacja założeń pseudonaukowych terapii obecnych w przeszłości w psychologii</li><li>▪ Ewaluacja założeń co do pseudonaukowości (?) kontrowersyjnych terapii stosowanych obecnie w psychologii</li><li>▪ Prezentacja wyników projektów badawczych w formie pracy pisemnej/prezentacji praktycznie uskuteczniających poznane techniki krytycznego myślenia</li></ul>
metody prowadzenia zajęć	Jak w opisie modułu
liczba godzin dydaktycznych (kontaktowych)	30 (s. stacjonarne) / 15 (s. niestacjonarne)
liczba godzin pracy własnej studenta	30 (s.stacjonarne)/ 45 (s. niestacjonarne)
opis pracy własnej studenta	Przyswojenie i analiza uzyskanej wiedzy, uzupełnienie jej o informacje z literatury, odniesienie do praktycznej pracy psychologa.
organizacja zajęć	Zajęcia cotygodniowe, w wymiarze 90 minut (2 godziny lekcyjne)
literatura obowiązkowa	Chabris, C., Simons, D. (2011) Niewidzialny goryl. Dlaczego intuicja nas zawodzi Wydawnictwo Laurum Ernst, E., Singh, S. (2012) Lekarze czy znachorzy? Medycyna alternatywna pod lupą Wydawnictwo: Czarna Owca Kahneman, D. (2012) Pułapki myślenia. O myśleniu szybkim i wolnym Wydawnictwo: Media Rodzina Lilienfeld, S.O., Lynn, S. J, Ruscio, J., Beyerstein, B. L. (2011) 50 mitów psychologii popularnej Wydawnictwo CiS Sokal, A., Bricmont, J. (2004). Modne bzdury. O nadużyciach nauki popełnianych przez postmodernistycznych intelektualistów. Warszawa: Prószyński i S-ka. Witkowski, T. (2009). Zakazana psychologia. Tom 1. Pomiędzy nauką i szarlatanerią Wydawnictwo Moderator Witkowski, T. (2013). Zakazana psychologia. Tom 2. Nauka kultu cargo i jej owoce Wydawnictwo CiS
literatura uzupełniająca	Boudry, M., & Braeckman, J. (2012). How convenient! The epistemic rationale of self-validating belief systems. <i>Philosophical Psychology</i> , 25(3), 341-364. Chalmers, A. (1993). Czym jest to, co zwiemy nauką. Rozważania o naturze statusie i metodach nauki. Wprowadzenie do współczesnej filozofii nauki. Derksen, A. A. (2001). The Seven Strategies of the Sophisticated Pseudo-Scientist: a look into Freud's rhetorical tool box. <i>Journal for general philosophy of science</i> , 32(2), 329-350. Duarte, J. L., Crawford, J. T., Stern, C., Haidt, J., Jussim, L., & Tetlock, P. E. (2015). Political diversity will

	<p>improve social psychological science. <i>Behavioral and Brain Sciences</i>, 38, e130.</p> <p>Evans, I., Thornton, H., &amp; Chalmers, I. (2006). Czy nasze leczenie naprawę działa? Haidt, J. (2014). Prawy umysł–dlaczego dobrych ludzi dzieli religia i polityka.</p> <p>Hart, W., Albarracín, D., Eagly, A. H., Brechan, I., Lindberg, M. J., &amp; Merrill, L. (2009). Feeling validated versus being correct: a meta-analysis of selective exposure to information.</p> <p>Hilton, N. Z., Harris, G. T., &amp; Rice, M. E. (2006). Sixty-six years of research on the clinical versus actuarial prediction of violence. <i>The Counseling Psychologist</i>, 34(3), 400-409.</p> <p>Kruger, J., &amp; Dunning, D. (1999). Unskilled and unaware of it: how difficulties in recognizing one's own incompetence lead to inflated self-assessments. <i>Journal of personality and social psychology</i>, 77(6), 1121.</p> <p>Levitt, S. D., &amp; Dubner, S. J. (2011). Superfreakonomia: globalne ochłodzenie, patriotyczne prostytutki i dlaczego zamachowcy-samobójcy powinni wykupić polisę na życie. Społeczny Instytut Wydawniczy Znak.</p> <p>Levitt, S.D., Dubner, S.J. (2011) Freakonomia. Świat od podszewki Wydawnictwo: Społeczny Instytut Wydawniczy Znak</p> <p>Lilienfeld, S. O. (2010). Can psychology become a science?. <i>Personality and individual differences</i>, 49(4), 281-288.</p> <p>Lilienfeld, S. O., Ritschel, L. A., Lynn, S. J., Cautin, R. L., &amp; Latzman, R. D. (2013). Why many clinical psychologists are resistant to evidence-based practice: Root causes and constructive remedies. <i>Clinical Psychology Review</i>, 33(7), 883-900.</p> <p>Shermer, M. (2009). Rynkowy umysł Wydawnictwo CiS</p>
adres strony www zajęć	
informacje dodatkowe	

### 3. Opis sposobów weryfikacji efektów kształcenia modułu

nazwa		kod
kod(-y) zajęć		
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	mgr Marcin Langer marcin.langer@us.edu.pl	
grupa(-y)	-	
wymagania merytoryczne	Opanowanie wiedzy nabywanej w trakcie ćwiczeń (zgodnie z rubryką „treści zajęć”) oraz w trakcie pracy własnej (literatura obowiązkowa i uzupełniająca).	
kryteria oceny	Ocena dostateczna z kolokwium po udzieleniu poprawnych odpowiedzi na 50% pytań +1. Pozostałe oceny zgodnie z rozkładem normalnym. Praca pisemna oceniana zgodnie z wymaganiami podanymi w trakcie ćwiczeń	
przebieg procesu weryfikacji	Średnia ważona ocen z kolokwium i pracy pisemnej, podniesiona o aktywny udział w dyskusjach	
informacje dodatkowe		

### 4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu

kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
06-PS-SM/NM-103_w_1	Kolokwium	Kolokwium zawierające pytania problemowe, testowe i otwarte.	Kod modułu_1 Kod modułu_2
06-PS-SM/NM-103_w_2	Praca zaliczeniowa	Praca pisemna lub ustna dotycząca zagadnień z omawianych na zajęciach.	Kod modułu_3 Kod modułu_4 Kod modułu_5

### 5.a Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie stacjonarnej)

	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin		
06-PS-SM-103_fs_2	Ćwiczenia	Dyskusja, praca w grupach, prezentacje multimedialne	30	Samodzielna praca z literaturą, przygotowanie pracy zaliczeniowej	30	Kolokwium	
suma godzin:			30	suma godzin:	30	suma punktów:	2

### 5.b Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie niestacjonarnej)

	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin		
06-PS-NM-103_fns_2	Ćwiczenia	Dyskusja, praca w grupach, prezentacje multimedialne	15	Samodzielna praca z literaturą, przygotowanie pracy zaliczeniowej	45	Kolokwium	
suma godzin:			15	suma godzin:	45	suma punktów:	2

## TEORIA I PRAKTYKA W TERAPII GESTALT

### 1. Informacje ogólne

koordynator modułu	dr Mariola Paruzel-Czachura
rok akademicki	2017/2018
semestr	8
forma studiów	Stacjonarne i niestacjonarne
sposób ustalania oceny końcowej modułu	Kolokwium zawierające pytania testowe (jedna odpowiedź prawidłowa). Praca ustna przedstawiona przez studenta podczas ostatniego spotkania na jeden z wybranych tematów. Aby uzyskać ocenę 3,0 student przedstawia problem „Wybrana technika pracy z pacjentem w terapii Gestalt”. Aby uzyskać ocenę 4,0 student przedstawia problem „Mocne i słabe strony terapii Gestalt”, aby uzyskać ocenę 5,0 student czyta jedną wybraną przez siebie książkę z literatury obowiązkowej lub uzupełniającej i omawia zagadnienie „Najciekawszy aspekt terapii Gestalt zawarty w książce”. By uzyskać zaliczenie należy być obecnym na 80% zajęć.
informacje dodatkowe	-

### 2. Opis zajęć dydaktycznych i pracy studenta

nazwa	kod
<b>Ćwiczenia</b>	
prowadzący	Dr Mariola Paruzel-Czachura
grupa(-y)	
treści zajęć	Źródła psychoterapii Gestalt (filozofia H. Bergsona, M. Buber, M. Heideggera, E. Husserla, P. Tillicha, S. Kierkegaarda, M. Schellera, J. Smutsa i filozofia Wschodu); Twórcy psychoterapii Gestalt (Fritz Perls, Laura Perls, Paul Goldman oraz Ralph Hefferline); Pomoc psychologiczna w nurcie psychoterapii Gestalt; Zasady psychoterapii Gestalt (zasada holizmu, tworzenia i domykania postaci, spotkania między pacjentem a terapeutą na poziomie Ja-Ty, odpowiedzialności, tu-i-teraz, świadomości swych myśli, ciała i uczuć); Pojęcie zdrowia i choroby w ujęciu Gestalt; Relacja terapeutyczna w podejściu Gestalt; Siedmiostopniowy cykl doświadczenia (cykl Zinkera) i jego zaburzenia; Mechanizmy obronne (desensytyzacja, defleksja, introjeksja, projekcja, retrofleksja, egotyzm, konfluencja); Techniki terapeutyczne (praca ze świadomością, metoda fenomenologiczna, aktywne eksperymentowanie, psychodrama, praca na dwóch krzesłach i inne); Praca z ciałem w Gestalcie; Praca ze snem w Gestalcie; Analiza studiów przypadku w nurcie Gestalt; Innowacyjność psychoterapii Gestalt i jej ograniczenia; Wykorzystanie psychoterapii Gestalt w praktyce (do kogo jest skierowana psychoterapia Gestalt); Etyczne wymogi nałożone na psychoterapeutów, warunki szkolenia;
metody prowadzenia zajęć	Praca w grupach w formie warsztatowej, ćwiczenia konwersatoryjne.
liczba godzin dydaktycznych (kontaktowych)	30/15
liczba godzin pracy własnej studenta	30/45
opis pracy własnej studenta	Samodzielne poszerzanie wiedzy dotyczącej zagadnień podejmowanych podczas zajęć na podstawie literatury uzupełniającej.
organizacja zajęć	Pierwsze zajęcia organizacyjne trwają około godziny (spotkanie zgodnie z planem zajęć), następne spotkania są zblokowane (kilkugodzinne), możliwe, że zajęcia będą w piątki jeśli to będzie jedyny wolny dzień dla Państwa roku (zajęcia jednak nie będą odbywać się w weekendy). Terminy zajęć zblokowanych ustalimy wspólnie na pierwszym spotkaniu.
literatura obowiązkowa	Paruzel-Czachura, M. (2015). <i>Między psychologią, psychoterapią i filozofią praktyczną. Poszukiwanie autentycznego życia w nurcie Gestalt</i> . Sopot: GWP. Clarkson, P., Mackewn, J. (2008). <i>Fritz Perls</i> . Gdańsk: GWP. Ginger, S. (2004). <i>Gestalt. Sztuka kontaktu</i> . Warszawa: Wyd. Jacek Santorski & Co. Houston, G. (2006). <i>Gestalt. Terapia krótkoterminowa</i> . Gdańsk: GWP. Passons, W. (1985). <i>Zastosowanie terapii Gestalt w poradnictwie</i> . Warszawa: Polskie Towarzystwo Psychologiczne. Sills, Ch., Fish, S., Lapworth, P. (1999). <i>Pomoc psychologiczna w ujęciu Gestalt</i> . Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia.

literatura uzupełniająca	Fagan, J., Shepherd, I. L. (red.) (1973). <i>What Is Gestalt Therapy?</i> New York: Harper&Row. Mellibruda, J. (2009). <i>Teoria i praktyka terapii Gestalt</i> . Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia. Perls, F. S. (2002). <i>Wokół śmietnika</i> . Warszawa: Zysk i S-ka. Perls, F. S. (2002). Finding self through Gestalt Theraphy. <i>Gestalt Journal</i> , 1(1), s. 54-73. Paruzel, M. (2010). Odnajdywanie wolności i sensu życia w psychoterapii Gestalt, [w:] <i>Psychologia bliżej życia. Inspiracje egzystencjalne</i> , (red.) M. Śniarowska-Tlatlik, Kraków: Wydawnictwo: AT Group Sp. z o.o. Paruzel-Czachura, M., (2013). Psychoterapia Gestalt i jej ontologiczne źródła. <i>Internetowy Magazyn Filozoficzny Hybris</i> 23(2013), s. 131-150. Paruzel-Czachura, M., (2013). Etyczne uwarunkowania psychoterapii Gestalt. <i>Psychoterapia</i> 3 (166), s. 13-24. Polster, E., Polster, M. (1974). <i>Gestalt Therapy Integrated</i> . New York: Brunner/ Mazel. Smith, W.L. (red.) (1977). <i>The Growing Edge of Gestalt Therapy</i> . New York: The Citadel Press. Stevens, O. (red.) (1975). <i>Gestalt is</i> . Utah: Real People Press. Zinker, J. (1991). <i>Twórczy proces w psychoterapii Gestalt</i> . Warszawa: Jacek Santorski & Co. Żłobicki, W. (2008). <i>Edukacja holistyczna w podejściu Gestalt</i> . Kraków: Impuls.
adres strony www zajęć	<a href="http://www.ip.us.edu.pl/?fo_id=23485">http://www.ip.us.edu.pl/?fo_id=23485</a>
informacje dodatkowe	-

### 3. Opis sposobów weryfikacji efektów kształcenia modułu

nazwa	kod	
<b>Kolokwium</b>	06-PS-SM/NM-103_w_1	
kod(-y) zajęć	<b>06-PS-SM-103/ 06-PS-NM-103</b>	
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	Dr Mariola Paruzel-Czachura	
grupa(-y)		
wymagania merytoryczne	Zapoznanie się z materiałami przedstawianymi podczas zajęć.	
kryteria oceny	Ocena uzależniona od ilości uzyskanych punktów.	
przebieg procesu weryfikacji	Kolokwium podczas ostatnich zajęć. Kolokwium w formie testu z jedną poprawną odpowiedzią.	
informacje dodatkowe	-	

nazwa	kod	
Praca ustna	06-PS-SM/NM-103_w_2	
kod(-y) zajęć	06-PS-SM-103/ 06-PS-NM-103	
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	Dr Mariola Paruzel-Czachura	
grupa(-y)		
wymagania merytoryczne	Zapoznanie się z materiałami przedstawianymi podczas zajęć oraz z literaturą.	
kryteria oceny	Aby uzyskać ocenę 3,0 student przedstawia problem „Wybrana technika pracy z pacjentem w terapii Gestalt”. Aby uzyskać ocenę 4,0 student przedstawia problem „Mocne i słabe strony terapii Gestalt”. Aby uzyskać ocenę 5,0 student czyta jedną wybraną przez siebie książkę z literatury obowiązkowej lub uzupełniającej i omawia zagadnienie „Najciekawszy aspekt terapii Gestalt zawarty w książce”. Możliwe jest otrzymanie ocen cząstkowych (3,5 oraz 4,5) w zależności od jakości wypowiedzi.	
przebieg procesu weryfikacji	Praca przedstawiana podczas ostatnich zajęć. Czas trwania wypowiedzi do 5 minut. Praca indywidualna.	
informacje dodatkowe	-	

### 4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu

kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
06-PS-SM/NM-103_w_1	Kolokwium	Kolokwium zawierające pytania problemowe, testowe i otwarte.	Kod modułu_1 Kod modułu_2
Kod modułu 06-PS-SM/ NM-103_w_2	Praca zaliczeniowa	Praca pisemna lub ustna dotycząca zagadnień z omawianych na zajęciach.	Kod modułu_3 Kod modułu_4 Kod modułu_5

5.a Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie stacjonarnej)							
forma prowadzenia zajęć				praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin		
06-PS-SM-103_fs_2	Ćwiczenia	Dyskusja, praca w grupach, prezentacje multimedialne	30	Samodzielna praca z literaturą, przygotowanie pracy zaliczeniowej	30	Kolokwium	
suma godzin:			30	suma godzin:	30	suma punktów:	2

5.a Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie niestacjonarnej)							
forma prowadzenia zajęć				praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin		
06-PS-NM-103_fs_2	Ćwiczenia	Dyskusja, praca w grupach, prezentacje multimedialne	15	Samodzielna praca z literaturą, przygotowanie pracy zaliczeniowej	45	Kolokwium	
suma godzin:			15	suma godzin:	45	suma punktów:	2

Kierunek i poziom studiów:  
Sylabus modułu:

Psychologia, studia jednolite magisterskie  
Fakultet 3; 06-PS-SM-103/ 06-PS-NM-103

## PSYCHOONKOLOGIA

### 1. Informacje ogólne

koordynator modułu	<b>mgr Marta Banout</b>
rok akademicki	2017/2018
semestr	8
forma studiów	stacjonarne i niestacjonarne
sposób ustalania oceny końcowej modułu	kolokwium + praca zaliczeniowa
informacje dodatkowe	---

### 2. Opis zajęć dydaktycznych i pracy studenta

nazwa	kod
ćwiczenia	06-PS-SM-103/ 06-PS-NM-103
prowadzący	mgr Marta Banout
grupa(-y)	IV rok, Psychologia, tryb studiów: stacjonarne i niestacjonarne
treści zajęć	<p>Celem zajęć jest zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi psychologicznej opieki nad pacjentem onkologicznym. Zajęcia będą miały charakter częściowo warsztatowy – studenci zostaną zapoznani z technikami pracy i zdobędą umiejętności przydatne w pracy z pacjentem chorym somatycznie. W ramach fakultetu zostanie poruszony temat pracy z rodziną pacjenta oraz zagadnienie społecznego odbioru choroby nowotworowej.</p> <p><u>Studia stacjonarne:</u> Prezentacja przedmiotu, organizacja zajęć. Czym jest psychoonkologia? Choroba nowotworowa w mediach i świadomości społecznej a współczesna medycyna. Fakty i mity, metody i przebieg leczenia, konsekwencje rodzinne i społeczne. Psychologiczna specyfika choroby nowotworowej. Depresja, stres i lęk pacjenta onkologicznego. Choroba jako wyzwanie – zmiana nawyków, techniki Dialogu Motywującego. Praca z lękiem – podstawowe metody terapii poznawczo-behawioralnej. Praca z przekonaniami. Model ABCD emocji Alberta Ellisa. Podstawy Racjonalnej Terapii Zachowania. Jakość życia w chorobie nowotworowej. Ból, nadzieja, wsparcie społeczne i duchowe. Relaksacja i praca z wyobraźnią – podstawowe metody Terapii Simontonowskiej. Komunikacja z pacjentem i jego rodziną. Asertywność, Porozumienie Bez Przemocy, błędy semantyczne. Wybrane aspekty psychoonkologii dzieci i młodzieży. Opieka nad pacjentem w stanie terminalnym. Integrowanie życia i śmierci, rozmowy o śmierci i umieraniu. Kolokwium. Przygotowanie do konstruowania broszur informacyjnych. Żaloba – praca z rodziną pacjenta. Omówienie kolokwium. Prezentacja projektów grupowych – broszur informacyjnych. Zaliczenie przedmiotu.</p> <p><u>Studia niestacjonarne:</u> Prezentacja przedmiotu, organizacja zajęć. Współczesna onkologia - fakty i mity, metody i przebieg leczenia, konsekwencje rodzinne i społeczne. Psychologiczna specyfika choroby nowotworowej. Depresja, stres i lęk pacjenta onkologicznego. Praca z lękiem. Praca z przekonaniami. Model ABCD emocji Alberta Ellisa. Podstawy Racjonalnej Terapii Zachowania. Jakość życia w chorobie nowotworowej. Ból, nadzieja, wsparcie społeczne i duchowe. Relaksacja i praca z wyobraźnią – podstawowe metody Terapii Simontonowskiej. Komunikacja z pacjentem i jego rodziną. Asertywność, Porozumienie Bez Przemocy, błędy semantyczne. Praca z żalobą. Opieka nad pacjentem w stanie terminalnym. Integrowanie życia i śmierci, rozmowy o śmierci i umieraniu. Kolokwium. Przygotowanie do konstruowania broszur informacyjnych. Omówienie kolokwium. Prezentacja projektów grupowych – broszur informacyjnych. Zaliczenie przedmiotu.</p>
metody prowadzenia zajęć	dyskusja w grupie, zajęcia warsztatowe, prezentacje multimedialne, elementy wykładu interaktywnego
liczba godzin dydaktycznych (kontaktowych)	30 (15)
liczba godzin pracy własnej studenta	30 (45)
opis pracy własnej	Lektura podstawowej i uzupełniającej literatury, wyszukiwanie badań empirycznych w dziedzinie psycho-

studenta	onkologii. Przygotowanie pracy zaliczeniowej - grupowej. Przygotowanie do kolokwium. Przygotowanie do dyskusji oraz aktywnego udziału w zajęciach warsztatowych
organizacja zajęć	90 min raz w tygodniu (niestacjonarne: raz na dwa tygodnie)
literatura obowiązkowa	de Kergorlay-Soubrier M. (2012). <i>Śmierć oczami dziecka: jak pomagać w żałobie?</i> Kraków: Wyd. Salvator. de Walden Galuszko K. (2012). <i>Psychoonkologia w praktyce klinicznej</i> . Warszawa: PZWL. Jabłońska, K. i Kaczkowski, J. (2013). <i>Szału nie ma, jest rak</i> . Wydawnictwo Wiąz. Król-Fijewska M. (2005). <i>Stanowczo, łagodnie, bez lęku</i> . Wydawnictwo W.A.B. Kubler-Ross E. (1979). <i>Rozmowy o śmierci i umieraniu</i> . Media Rodzinna. Maultsby M. (2013). <i>Racjonalna Terapia Zachowania</i> . Żnin: Wydawnictwo Wulkan. Miller W. R., Rollnick S. (2010). <i>Wywiad motywujący. Jak przygotować ludzi do zmiany</i> . Kraków: Wyd. UJ. opr. zbior. (2007). <i>Przekroczyć zwrotnik raka. Opowieści osób, które przeszły chorobę nowotworową</i> . Wyd. Feeria. opr.zbior. (2013). <i>Sily, które pokonają raka. Psychologiczne terapie wspomagające w chorobie nowotworowej</i> . Wyd. Charaktery. Penman, D. i Burch, V. (2016). <i>Mindfulness dla zdrowia. Jak radzić sobie z bólem, stresem i zmęczeniem</i> . Wyd. Samo Sedno. Rogiewicz, M. (2015). <i>Praktyczny podręcznik psychoonkologii dorosłych</i> . Medycyna Praktyczna. Wirga, M. (2008). <i>Zwyciężyć chorobę</i> . Wyd. KOS.
literatura uzupełniająca	Kalanithi, P. (2016). <i>Jeszcze jeden oddech</i> . Wydawnictwo Literackie. Kaluga, A. (2014). <i>Zorkownia</i> . Wydawnictwo Znak. Padesky Ch.A., Greenberger D. (2004). <i>Umysł ponad nastrojem</i> . Kraków: Wyd. UJ. Rosenberg M. (2003). <i>Porozumienie bez przemocy: o języku serca</i> . Warszawa: Jacek Santorski.
adres strony www zajęć	-
informacje dodatkowe	-

### 3. Opis sposobów weryfikacji efektów kształcenia modułu

nazwa	kod	
	06-PS-SM-103/ 06-PS-NM-103	
kod(-y) zajęć	<b>06-PS-SM-103/ 06-PS-NM-103</b>	
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	mgr Marta Banout	
grupa(-y)	IV rok, Psychologia, tryb studiów: stacjonarne i niestacjonarne	
wymagania merytoryczne	Przyswojenie wiedzy prezentowanej na ćwiczeniach oraz wiedzy zawartej w literaturze obowiązkowej, weryfikowane w ramach kolokwium oraz pracy zaliczeniowej.	
kryteria oceny	Ocena ustalana jest na podstawie średniej arytmetycznej ocen: z pracy zaliczeniowej oraz z kolokwium.  Ocena ustalana będzie na podstawie poniższej skali: - 0%-59% - niedostateczny (2) - 60%-69% - dostateczny (3) - 70%-74% - dostateczny plus (+3) - 75%-84% - dobry (4) - 85%-89% - dobry plus (+4) - 90%-100% - bardzo dobry (5)  Dodatkowo ocena z kolokwium może zostać podniesiona o pół stopnia w przypadku aktywności studenta na zajęciach.	
przebieg procesu weryfikacji	Kolokwium + praca zaliczeniowa	
informacje dodatkowe	--	

### 4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu

kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
-----	---------------------------------	------------------	------------------------------



06-PS-SM/NM-103_w_1	Kolokwium	<p>Kolokwium zawierające pytania problemowe, testowe i otwarte.</p> <p>Obowiązuje znajomość zagadnień prezentowanych podczas ćwiczeń oraz treści literatury obowiązkowej.</p> <p>Ocena z kolokwium uzależniona jest od stosunku uzyskanych punktów do maksymalnego, możliwego do uzyskania wyniku:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 0%-59% - niedostateczny (2)</li> <li>- 60%-69% - dostateczny (3)</li> <li>- 70%-74% - dostateczny plus (+3)</li> <li>- 75%-84% - dobry (4)</li> <li>- 85%-89% - dobry plus (+4)</li> <li>- 90%-100% - bardzo dobry (5)</li> </ul>	06-PS-SM/NM-103_1 06-PS-SM/NM-103_2
06-PS-SM/NM-103_w_2	Praca zaliczeniowa	<p>Projekt grupowy – broszura informacyjna</p> <p>Studenci podzieleni na grupy projektowe będą mieli za zadanie przygotować poprawne merytorycznie i atrakcyjne wizualnie broszury psychoedukacyjne - informacyjne skierowane do jednej z grup: lekarzy, pacjentów onkologicznych lub ich rodzin. Następnie zadaniem studentów będzie prezentacja przygotowanej broszury podczas zajęć.</p> <p>Podczas oceny broszur pod uwagę będą brane następujące elementy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawność merytoryczna zawartych w broszurze treści</li> <li>- logiczny wybór treści i spójność broszury</li> <li>- atrakcyjność wizualna</li> <li>- sposób prezentacji broszury podczas zajęć</li> </ul> <p>Za każdy z wymienionych elementów można będzie otrzymać 0-5 punktów. Punkty przyznawane będą przez prowadzącego we współpracy z całą grupą studentów.</p> <p>Ocena za projekt uzależniona będzie od sumy punktów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;12 pkt – niedostateczny (2)</li> <li>12-13 pkt - dostateczny (3)</li> <li>14-15 pkt - dostateczny plus (+3)</li> <li>16-17 pkt - dobry (4)</li> <li>18 pkt - dobry plus (+4)</li> <li>19-20 pkt - bardzo dobry (5)</li> </ul>	06-PS-SM/NM-103_3 06-PS-SM/NM-103_4 06-PS-SM/NM-103_5

#### 5.a Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie stacjonarnej)

forma prowadzenia zajęć				praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin		
06-PS-SM-103_fs_2	Ćwiczenia	dyskusja w grupie, zajęcia warsztatowe, prezentacje multimedialne, elementy wykładu interaktywnego	30	Lektura podstawowej i uzupełniającej literatury, wyszukiwanie badań empirycznych w dziedzinie psychoonkologii. Przygotowanie pracy zaliczeniowej - grupowej. Przygotowanie do kolokwium. Przygotowanie do dyskusji oraz aktywnego udziału w zajęciach warsztatowych	30	Kolokwium	
suma godzin:			30	suma godzin:	30	suma punktów:	2

#### 5.b Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie niestacjonarnej)

forma prowadzenia zajęć				praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin		

06-PS-NM-103_fns_2	Ćwiczenia	dyskusja w grupie, zajęcia warsztatowe, prezentacje multimedialne, elementy wykładu interaktywnego	15	Lektura podstawowej i uzupełniającej literatury, wyszukiwanie badań empirycznych w dziedzinie psychoonkologii. Przygotowanie pracy zaliczeniowej - grupowej. Przygotowanie do kolokwium. Przygotowanie do dyskusji oraz aktywnego udziału w zajęciach warsztatowych	45	Kolokwium	
suma godzin:			15	suma godzin:	45	suma punktów:	2

Kierunek i poziom studiów:  
Sylabus modułu:

Psychologia, studia jednolite magisterskie  
Fakultet 3; 06-PS-SM-103/ 06-PS-NM-103

## WYPALENIE ZAWODOWE I PATOLOGIE W ŚRODOWISKU PRACY – PRZECIWDZIAŁANIE I POMOC PSYCHOLOGICZNA

### 1. Informacje ogólne

koordynator modułu	dr Patrycja Stawiarska
rok akademicki	2017/2018
semestr	8
forma studiów	stacjonarne
sposób ustalania oceny końcowej modułu	Praca zaliczeniowa
informacje dodatkowe	

### 2. Opis zajęć dydaktycznych i pracy studenta

nazwa	Kod 06-PS-SM-103/ 06-PS-NM-103
prowadzący	dr Patrycja Stawiarska
grupa(-y)	IV rok, Psychologia, tryb studiów: stacjonarne
treści zajęć	<p>W ramach zajęć fakultatywnych omówione zostaną zagadnienia związane z sytuacją stresu zawodowego i wypalenia zawodowego. Poruszona zostanie problematyka pracoholizmu, patologii w środowisku pracy, zagrożenia wypaleniem zawodowym w różnych zawodach. Przeanalizowane zostaną możliwości przeciwdziałania temu zjawisku, zasady opracowywania programów prewencyjnych a także praktyczne sposoby radzenia sobie ze stresem zawodowym. Omówione zostanie znaczenie pracy z zasobami w zmaganiu się ze stresem zawodowym i wypaleniem zawodowym, zwłaszcza w zawodach wysokiego ryzyka. Studenci będą mieli szansę opracować warsztat dotyczący przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu i radzenia sobie z nim.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie problematyki zajęć, obowiązującej literatury oraz warunków koniecznych do uzyskania zaliczenia</li><li>▪ Wypalenie zawodowe – w poszukiwaniu modelu teoretycznego wypalenia</li><li>▪ Stres i wypalenie zawodowe w ujęciu poznawczym – analiza modelu czyli nad czym i jak pracujemy ?</li><li>▪ Indywidualne predyspozycje i psychospołeczne warunki pracy a zagrożenie wypaleniem zawodowym czyli na czym się skupić ?</li><li>▪ Zagrożenie wypaleniem zawodowym w różnych zawodach. Pojęcie zawodu wysokiego ryzyka a problem wypalenia zawodowego.</li><li>▪ Pracoholizm – wielowymiarowość zjawiska – groźne uzależnienie czy postawa godne szacunku ? Przyczyny i konsekwencje.</li><li>▪ 7-8. Pojęcie patologii w miejscu pracy. Mobbing i inne patologie w środowisku pracy.</li><li>▪ Jakość życia zawodowego, satysfakcja zawodowa i sukces zawodowy – alternatywa dla wyplenienia zawodowego? Znaczenie zasobów osobistych i społecznych w procesie przeciwdziałania zjawisku wypalenia zawodowego.</li><li>▪ Zajęcia warsztatowe (część 1): Trening radzenia sobie ze stresem zawodowym i efektywnego zarządzania czasem</li><li>▪ Zajęcia warsztatowe (część 2): Jak przeciwdziałać wypaleniu zawodowemu – trening: sześć strategii poprawienia relacji z pracą</li><li>▪ Zajęcia warsztatowe (część 3): Możliwości promocji i prewencji w zakresie przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu – podstawy konstruowania programów</li><li>▪ Pomiar wypalenia zawodowego – perspektywa metodologiczna. Wypalenie zawodowe wśród pracowników opieki medycznej – badania własne, analiza wyników. Indywidualne propozycje pomiaru wypalenia zawodowego w różnych grupach zawodowych – dyskusja w grupie</li><li>▪ Interdyscyplinarność i wielowymiarowość zjawiska wypalenia zawodowego – dyskusja i podsumowanie problematyki zajęć</li><li>▪ Zajęcia zaliczeniowe</li></ul>
metody prowadzenia zajęć	dyskusja w grupie, zajęcia warsztatowe, prezentacje multimedialne
liczba godzin dydaktycznych (kontaktowych)	30
liczba godzin pracy własnej studenta	30
opis pracy własnej	Lektura podstawowej i uzupełniającej literatury, wyszukiwanie badań empirycznych w dziedzinie wypalenia

studenta	zawodowego; analiza wybranych przypadków wypalenia zawodowego w różnych zawodach. Przygotowanie pracy zaliczeniowej. Przygotowanie do dyskusji w zajęciach oraz aktywnego udziału w zajęciach warsztatowych
organizacja zajęć	2 godzinny lekcje tygodniowo w sali z możliwością wykorzystania rzutnika multimedialnego
literatura obowiązkowa	<p>Stawiarska P. (2016). Wypalenie zawodowe w perspektywie wyzwań współczesnego świata. Warszawa, Difin</p> <p>Anczewska M. (2006). <i>Stres i wypalenie zawodowe</i>. Warszawa, Instytut Psychiatrii i Neurologii.</p> <p>Bartkowiak G. (2009). <i>Człowiek w pracy. Od stresu do sukcesu w organizacji</i>. Warszawa, Polskie Towarzystwo Ekonomiczne.</p> <p>Cieślak R., Klonowicz T. (2004). Wsparcie społeczne a stres pracy i bezrobocie. W: H. Sęk, R. Cieślak (red.). <i>Wsparcie społeczne-stres i zdrowie</i> (s. 152-170). Warszawa, PWN</p> <p>Dudek, B. Waszkowska, M., Merecz, D., Hanke, W. (2004). <i>Ochrona zdrowia pracowników przed skutkami stresu zawodowego</i>. Łódź: Instytut Medycyny Pracy im. Prof. J. Nofera.</p> <p>Gniazdowski A. (1988). <i>Promocja zdrowia w miejscu pracy</i>. Łódź, Wydawnictwo IMP.</p> <p>Goma – i Freixanet, M. (2004). Co sprawia, że ludzie podejmują ryzykowną pracę? W: Strelau, J. (red.). <i>Osobowość a ekstremalny stres</i> (S. 199-220). Gdańsk: GWP.</p> <p>Kilinger B. (2007). <i>Pracoholicy. Szkoła przetrwania</i>. Warszawa. Dom Wydawniczy Rebis</p> <p>Kozak S. (2009). <i>Patologie w środowisku pracy. Zapobieganie i leczenie</i>. Warszawa, DIFIN</p> <p>Litzke M.L., Schuh H. (2007). <i>Stres, mobbing i wypalenie zawodowe</i>. Gdańsk, GWP</p> <p>Maslach, C., Schaufeli, W.B., Leiter, M. (2001). Job burnout. <i>Annu Rev Psychol</i>, 52, 397-422.</p> <p>Ogińska-Bulik N., Kaflik-Pieróg M. (2006). <i>Stres zawodowy w służbach ratowniczych</i>. Łódź, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej.</p> <p>Sęk H. (2000)(red.). <i>Wypalenie zawodowe. Przyczyny, mechanizmy, zapobieganie</i>. Warszawa, PWN.</p> <p>Widerszal-Bazyl M. (2003). <i>Stres w pracy a zdrowie</i>. Warszawa, Centralny Instytut Ochrony Pracy – Państwowy Instytut Badawczy</p>
literatura uzupełniająca	<p>Czapiński J. (2005).(red.). <i>Psychologia pozytywna</i>. Warszawa, PWN</p> <p>Heszen I., Życińska J. (2008)(red.). <i>Psychologia zdrowia. W poszukiwaniu pozytywnych inspiracji</i>. Warszawa, Wydawnictwo SWPS Academica.</p> <p>Heszen I., Sek H. )(2007). <i>Psychologia zdrowia</i>. Warszawa. PWN.</p> <p>Heszen-Niejodek I. (2002)(red.). <i>Teoretyczne i kliniczne problemy radzenia sobie ze stresem</i>. Poznań, Stowarzyszenie Psychologia i Architektura</p> <p>Heszen-Niejodek I. (2002)(red.). <i>Konteksty stresu psychologicznego</i>. Katowice, Wydawnictwo UŚ.</p> <p>Hetherington A. (2004). <i>Wsparcie psychologiczne w służbach ratowniczych</i>. Gdańsk, GWP.</p> <p>Juczyński Z., Ogińska-Bulik N. (2003).(red.). <i>Zasoby osobiste sprzyjające zdrowiu jednostki</i>. Łódź, Wydawnictwo UŁ.</p> <p>Romer M.T., Najda M. (2010). <i>Mobbing w ujęciu psychologiczno-prawnym</i>. Warszawa, LexisNexis.</p> <p>Wosińska W. (2008). <i>Oblicza globalizacji</i>. Sopot, Wydawnictwo Smak Słowa.</p>
adres strony www zajęć	
informacje dodatkowe	

### 3. Opis sposobów weryfikacji efektów kształcenia modułu

nazwa	kod
	06-PS-SM-103/ 06-PS-NM-103
<b>kod(-y)zajęć</b>	<b>06-PS-SM-103/ 06-PS-NM-103</b>
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	dr Patrycja Stawiarska
grupa(-y)	IV rok, Psychologia, tryb studiów: stacjonarne
wymagania merytoryczne	Przyswojenie wiedzy prezentowanej na ćwiczeniach oraz wiedzy zawartej w literaturze obowiązkowej i uzupełniającej weryfikowane w trakcie zajęć oraz w pracy zaliczeniowej.
kryteria oceny	<p>Ocena ustalana jest na podstawie pracy zaliczeniowej z wybranego tematu dotyczącego zagadnień wypalenia zawodowego.</p> <p>Ocena ustalana będzie na podstawie poniższej skali:</p> <p>0-50% punktów - ocena niedostateczna (2,0)</p> <p>51-60% – ocena dostateczna (3,0)</p> <p>61-70% - ocena plus dostateczna (3,5)</p> <p>71-80% - ocena dobra (4,0)</p> <p>81-90% - ocena plus dobra (4,5)</p> <p>91-100% - ocena bardzo dobra (5,0)</p>
przebieg procesu weryfikacji	Praca zaliczeniowa
informacje dodatkowe	

#### 4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu

kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
06-PS-SM/NM-103_1	Praca zaliczeniowa	Praca pisemna dotycząca problemowego ujęcia zagadnień omawianych na zajęciach.	PS_W28 PS_W28 PS_W27 PS_U02
06-PS-SM/NM-103_2	Obserwacja	Obserwacja na podstawie dyskusji w grupie i udziału w zajęciach warsztatowych	PS_U12 PS_U12 PS_K13
06-PS-SM/NM-103_3			
06-PS-SM/NM-103_4			
06-PS-SM/NM-103_5			
06-PS-SM/NM-103_6			
06-PS-SM/NM-103_7			

#### 5.a Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie stacjonarnej)

forma prowadzenia zajęć				praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin		
06-PS-SM-103_fs_1	Ćwiczenia	Dyskusja, praca w grupach w formie warsztatu, prezentacje multimedialne, Analiza literatury, analiza przypadków	30	Lektura podstawowej i uzupełniającej literatury, wyszukiwanie badań empirycznych w dziedzinie wypalenia zawodowego; analiza wybranych przypadków wypalenia zawodowego w różnych zawodach. Przygotowanie pracy zaliczeniowej. Przygotowanie do dyskusji w zajęciach oraz aktywnego udziału w zajęciach warsztatowych	30	Praca zaliczeniowa, Obserwacja na podstawie dyskusji w grupie i udziału w zajęciach warsztatowych	
suma godzin:			30	suma godzin:	30	suma punktów:	2