

ERAPIA SYSTEMOWA

1. Informacje ogólne

koordynator modułu	dr Joanna Mateusiak
rok akademicki	2017/2018
semestr	9
forma studiów	Stacjonarne / niestacjonarne
sposób ustalania oceny końcowej modułu	Ocena końcowa ustalana będzie na podstawie ocen uzyskanych z egzaminu (waga 0,5) i pracy zaliczeniowej (waga: 0,5) zgodnie z zasadą: 3,00 do 3,25 - dostateczny; 3,26 do 3,75 - dostateczny plus; 3,76 do 4,25 - dobry; 4,26 do 4,60 - dobry plus; 4,61 do 5,00 - bardzo dobry Aby zaliczyć moduł na ocenę pozytywną zarówno ćwiczenia jak i egzamin muszą być zaliczone na ocenę pozytywną.
informacje dodatkowe	

2. Opis zajęć dydaktycznych i pracy studenta

nazwa WYKŁADY I ĆWICZENIA	kod
prowadzący	dr Joanna Mateusiak
grupa(-y)	
treści zajęć	<p>WYKŁADY</p> <ol style="list-style-type: none"> Wykład wprowadzający. Omówienie zakresu zagadnień poruszanych na wykładach, omówienie wymagań niezbędnych do zaliczenia przedmiotu. Teoretyczne wprowadzenie do ogólnej teorii systemów. Systemy otwarte i zamknięte. Rodzina jako system. Zjawiska zachodzące w systemie rodzinnym. Stres pionowy i poziomy działający na system rodzinny. Teoria systemów rodzinnych M. Bowena /procesy emocjonalne w rodzinie/. Genogram – podstawowe zasady konstruowania i interpretacji genogramu. Koncepcja ukrytych lojalności w rodzinie. Mity rodzinne. Koncepcja delegacji rodzinnych. Komunikacja w rodzinie. Podejście strukturalne w terapii rodzin. Podejście strategiczne w terapii rodzin Terapia rodziny w modelu mediolańskim. Terapia z udziałem zespołu reflektującego – podejście konstrukcjonistyczne. Objawy psychosomatyczne i nerwicowe jako wyraz nieprawidłowej komunikacji i struktury rodziny. Podejście systemowe w terapii depresji. Rodzina a symptomatologia psychotyczna. Wykład podsumowujący. <p>ĆWICZENIA</p> <ol style="list-style-type: none"> Zajęcia wprowadzające. Omówienie treści ćwiczeń i form ich prowadzenia, przedstawienie literatury oraz wymogów koniecznych do uzyskania zaliczenia. Charakterystyka i właściwości systemów otwartych. <i>de Barbaro B. (red.) „Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny”, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków, 1999, rozdz. I: „Ogólna teoria systemów”.</i> Analiza wybranych cech systemu rodzinnego. Fazy życia rodzinnego. Żaloba w rodzinie. <i>de Barbaro B. (red.) „Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny”, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków, 1999, rozdz. II: „Cykl życia rodzinnego”, rozdz. IX: „Żaloba w rodzinie”; rozdz. III: „Procesy emocjonalne w rodzinie”</i> <i>Zubrzycka E. „Narzędziństwo, małżeństwo, rodzina, rozwód?”, GWP, Gdańsk, 1993, rozdz. 4 „Systemowy model rodziny”.</i> Wywiad stanowiący podstawę sporządzania genogramu. <i>de Barbaro B. (red.) „Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny”, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków, 1999 rozdz. X.</i> <i>Goldenberg H., Goldenberg I. „Terapia rodzin”, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków, 2006, str. 208-211.</i> <i>Namysłowska I. „Terapia rodzin”, Springer PWN, Warszawa, 1997, str. 173-181.</i> Konstrukcja genogramu - ćwiczenia. <i>Literatura jak wyżej</i>

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Konstrukcja genogramu – ćwiczenia cd. <i>Literatura jak wyżej</i> 7. Interpretacja genogramu. <i>Literatura jak wyżej</i> 8. Techniki terapeutyczne wykorzystywane w szkole strukturalnej. de Barbaro B. (red.) „Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny”, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków, 1999, rozdz. IV: „Struktura rodziny” ZAMIENNIE Namysłowska I. „Terapia Rodzin”, Springer PWN, Warszawa, 1997, rozdz. 11: „Terapia strukturalna”. 9. Techniki w strategicznej terapii rodzin de Barbaro B. (red.) „Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny”, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków, 1999, rozdz. VI: „Strategie rodzinne”. ZAMIENNIE: Namysłowska I. „Terapia Rodzin”, Springer PWN, Warszawa, 1997, rozdz. 10: „Terapia strategiczna”. 10. Ćwiczenia w zakresie tworzenia pytań cyrkularnych, interwencji końcowej i rytuałów rodzinnych. Cecchin G. „Mediolańska szkoła terapii rodzin. Wybór prac”, Collegium Medicum UJ, Kraków 1995, str. 8-35. Namysłowska I. „Terapia Rodzin”, Springer PWN, Warszawa, 1997, rozdz. 12 „Systemowe terapie rodzin: klasyczna mediolańska, postmediolańska”. 11. Terapia systemowa w zaburzeniach nerwicowych i psychosomatycznych Stierlin H. i inni „Pierwszy wywiad z rodziną”, GWP, Gdańsk, 1999, rozdz. 7, podrozdz. pt. „Problem choroby psychosomatycznej”, str. 115-121. Zubrzycka E. „Narzędziństwo, małżeństwo, rodzina, rozwód?”, GWP, Gdańsk, 1993, rozdz. 8: „Rodzina i choroba.” Pohorecka A. (red.) „Rodzina w terapii”, IPiN, Warszawa, 1992, str. 221-232. Budżyna-Dawidowski P., de Barbaro B., Furgał M. „Podejście systemowe w diagnozie i leczeniu chorób psychosomatycznych cz.I i II. W: Psychoterapia 3 (114), 2000. 12. Terapia systemowa w zaburzeniach depresyjnych. Deissler K.G. „Terapia systemowa w kontekście psychiatrycznym”. W: Deissler K.G. „Terapia systemowa jako dialog. Odkrywanie samego siebie?” Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków, 1999. Weeks G.R. L’Abate L. „Paradoks w psychoterapii”, GWP, Gdańsk, 2000, rozdz. 8, str. 150-153, 202-210. 13. Schizofrenia w kontekście funkcjonowania rodziny. de Barbaro B. (red.) „Schizofrenia w rodzinie”, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków, 1999, cz. I: „Podejście systemowe”. 14. Podsumowanie omawianych zagadnień. 15. Zajęcia zaliczeniowe.
metody prowadzenia zajęć	Wykłady: metody oparte na słowie, prezentacje multimedialne Ćwiczenia: Dyskusja, praca w parach (ćwiczenie w zakresie umiejętności zbierania informacji niezbędnych do opracowania genogramu oraz ćwiczenia z zakresu analizowania i interpretowania genogramu), prezentacje z zakresu dokonanych interpretacji przykładowych genogramów;
liczba godzin dydaktycznych (kontaktowych)	30 wykładów, 30 ćwiczeń
liczba godzin pracy własnej studenta	70
opis pracy własnej studenta	Lektura uzupełniająca, praca z tekstami naukowymi, samodzielna praca z literaturą, przeprowadzenie wywiadu i opracowanie genogramu
organizacja zajęć	
literatura obowiązkowa	de Barbaro B. (red.) „Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny”, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków, 1999 (oraz wydania późniejsze) Goldenberg H., Goldenberg I. „Terapia rodzin”, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków, 2006 Namysłowska I. „Terapia Rodzin”, Springer PWN, Warszawa, 1997 (oraz wydania późniejsze)
literatura uzupełniająca	Bandler R., Grinder J. Satir V. „Zmieniamy się wraz z rodzinami”, GWP, Gdańsk, 1999. de Barbaro B. (red.) „Schizofrenia w rodzinie”, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków, 1999 Cecchin G. „Mediolańska szkoła terapii rodzin. Wybór prac”, Collegium Medicum UJ, Kraków 1995 Chrzastkowski S., de Barbaro B. „Postmodernistyczne inspiracje w psychoterapii”. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków, 2012. Deissler K.G. „Terapia systemowa jako dialog. Odkrywanie samego siebie?” Wydawnictwo

	<p>Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków, 1999</p> <p>Górniak L., Józefik B. (red.) „Ewolucja myślenia systemowego w terapii rodzin”, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków, 2003.</p> <p>Kaleta K. (2011). Rodzinne uwarunkowanie społecznego funkcjonowania jednostek w świetle teorii Minuchina i Bowena. Roczniki Psychologiczne, XIV/2 s. 141-158</p> <p>Napier A.Y., Whitaker C. „Rodzinna karuzela. Terapie rodzin bez tajemnic”, Znak, Kraków, 2006.</p> <p>Pohorecka A. (red.) „Rodzina w terapii”, IPiN, Warszawa, 1992</p> <p>Satir V. „Rodzina. Tu powstaje człowiek”, GWP, Gdańsk, 2000.</p> <p>Satir V. „Terapia rodziny”, GWP, Gdańsk, 2000.</p> <p>Siewieraka A, Śliwczyńska J., Namysłowska (2008). Czy możliwa jest diagnoza systemowa. Psychiatria Polska, XLII/1, s. 17-24.</p> <p>Simon R. „W cztery oczy”, GWP, Gdańsk, 2001.</p> <p>Stierlin H. i inni „Pierwszy wywiad z rodziną“, GWP, Gdańsk, 1999,</p> <p>Weeks G.R. L'Abate L. „Paradoks w psychoterapii”, GWP, Gdańsk, 2000.</p> <p>Zubrzycka E. „Narzeczёнstwo, małżeństwo, rodzina, rozwód?”, GWP, 1993.</p>
adres strony www zajęć	http://www.ip.us.edu.pl/?fo_id=218
informacje dodatkowe	<p>Niezłożenie pracy zaliczeniowej skutkuje brakiem zaliczenia ćwiczeń. Nieterminowe złożenie pracy zaliczeniowej skutkuje oceną niedostateczną, która będzie uwzględniona w ocenie końcowej z ćwiczeń.</p> <p>Dopuszczalne są maksymalnie dwie nieobecności na zajęciach.</p>

3. Opis sposobów weryfikacji efektów kształcenia modułu

nazwa	kod
kod(-y) zajęć	
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	dr Joanna Mateusiak
grupa(-y)	
wymagania merytoryczne	<p>Opanowanie wiedzy z zakresu zjawisk i procesów zachodzących w systemie rodzinnym oraz wiedzy na temat technik pracy z objawem w rodzinie w ramach różnych podejść wypracowanych na gruncie nurtu systemowego.</p> <p>Wykształcenie umiejętności dostrzegania i rozumienia kontekstu rodzinnego w przebiegu wybranych zaburzeń psychicznych i psychosomatycznych; Opanowanie umiejętności zbierania informacji niezbędnych do opracowania genogramu oraz umiejętności analizowania i interpretowania genogramu.</p>
kryteria oceny	<p>Zarówno praca zaliczeniowa (egzamin praktyczny) jak i egzamin testowy będą oceniane wg następujących kryteriów:</p> <p>50-60% możliwych do uzyskania punktów dst</p> <p>60,1 -69,9% możliwych do uzyskania punktów +dst</p> <p>70-80% możliwych do uzyskania punktów db</p> <p>80,1-90% możliwych do uzyskania punktów +db</p> <p>90,1 -100 % możliwych do uzyskania punktów bdb</p>
przebieg procesu weryfikacji	<p>Egzamin : test wiedzy się z pytań zamkniętych jednokrotnego i wielokrotnego oraz pytań problemowych sprawdzający wiedzę studentów na temat poznanych metod diagnostycznych. Termin testu podany zostanie na pierwszych zajęciach.</p> <p>Egzamin praktyczny przeprowadzony zostanie w oparciu o pracę zaliczeniową, która będzie polegała na sporządzeniu genogramu i jego interpretacji w oparciu o dane zebrane przez studenta drogą wywiadu. Interpretacja powinna zawierać:</p> <ol style="list-style-type: none"> Dane na temat podstawowej struktury rodziny: <ol style="list-style-type: none"> kompozycja osób mieszkających razem (rodzina nuklearna: małżeństwo z dziećmi, samotny rodzic wychowujący dzieci, rodzina rekonstruowana, rodzina trzypokoleniowa, rodzina z włączonymi dalszymi krewnymi lub osobami spoza rodziny); układ rodzeństwa (kolejność urodzenia, płeć rodzeństwa, dystans wiekowy między rodzeństwem, inne czynniki wpływające na pozycję wśród rodzeństwa); Dane na temat obecnego etapu życia rodzinnego; Dane na temat wzorów powtarzających się przez wszystkie generacje (wzory funkcjonowania np. alkoholizm, przemoc, próby samobójcze, objawy psychosomatyczne, choroby somatyczne - przewlekłe, wzory relacji np. bliskość, fuzja, dystans, konflikt, odcięcie, wzory struktury np. powtarzające się separacje, rozwody, adopcje, związki nieformalne); Dane na temat funkcjonowania rodziny w obliczu ważnych wydarzeń życiowych (np. narodziny pierwszego dziecka, śmierć osób znaczących, kierujących życiem rodziny, nieoczekiwane wyjazdy za granicę, utrata pracy etc.); Dane na temat równowagi vs braku równowagi w rodzinie:

	<p>a. w zakresie struktury rodziny (komplementarność relacji małżeńskiej w odniesieniu do pozycji, jaką partnerzy mieli wśród własnego rodzeństwa; rodzina wielodzietna vs rodzina z jednym dzieckiem, trwałość więzów małżeńskich);</p> <p>b. w zakresie zasad funkcjonowania rodziny (wzory dotyczące opieki nad dziećmi i rodzicami, zabezpieczenia materialnego np. gromadzenie dóbr vs wydawanie wszystkiego na bieżąco, podejmowania odpowiedzialności);</p> <p>c. w zakresie poziomu i stylu funkcjonowania (zainteresowania i wartości rodziny np. intelektualne, religijne etc.);</p> <p>d. w zakresie zasobów rodziny (system oparcia, status, sytuacja materialna) – zasoby rodzinne mogą być oparte na mitach;</p> <p>Każda praca będzie omawiana indywidualnie ze studentem pod kątem problemów warsztatowych i etycznych związanych z przeprowadzonym badaniem.</p>
informacje dodatkowe	

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu			
kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
06-PS-SM-105_w_1	Egzamin	Test wiedzy	Kody modułu_1 Kody modułu_2
06-PS-SM-105_w_2	Ustny egzamin praktyczny	Test umiejętności praktycznych zakończony dyskusją oraz udzieleniem informacji zwrotnych przez prowadzącego	Kody modułu_3 Kody modułu_4 Kody modułu_5

5.a Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie stacjonarnej)							
	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin		
06-PS-SM-105_fs_1	Wykłady	Metody oparte na słowie, prezentacje multimedialne	30	Lektura uzupełniająca, praca z tekstami naukowymi	35	Egzamin	
06-PS-SM-105_fs_2	Ćwiczenia	Dyskusja, praca w grupach, prezentacje multimedialne	30	Samodzielna praca z literaturą	35	Ustny egzamin praktyczny	
suma godzin:			60	suma godzin:	70	suma punktów:	5

5.a Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie niestacjonarnej)							
	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin		
06-PS-NM-105_fns_1	Wykłady	Metody oparte na słowie, prezentacje multimedialne	15	Lektura uzupełniająca, praca z tekstami naukowymi	50	Egzamin	
06-PS-NM-105_fns_2	Ćwiczenia	Dyskusja, praca w grupach, prezentacje multimedialne	3150	Samodzielna praca z literaturą	50	Ustny egzamin praktyczny	
suma godzin:			60	suma godzin:	70	suma punktów:	5

Kierunek i poziom studiów:
Sylabus modułu:

Psychologia, studia jednolite magisterskie
Fakultet 5; 06-PS-SM-105 / 06-PS-NM-105

PSYCHOLOGIA I NOWE TECHNOLOGIE

1. Informacje ogólne

koordynator modułu	dr Patrycja Rudnicka
rok akademicki	2017/2018
semestr	9
forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
sposób ustalania oceny końcowej modułu	
informacje dodatkowe	Średnia ważona ocen z egzaminu (0,4) i ćwiczeń (0,6)

2. Opis zajęć dydaktycznych i pracy studenta

nazwa	kod
Wykład	
prowadzący	dr Patrycja Rudnicka
grupa(-y)	
treści zajęć	<ul style="list-style-type: none">▪ Czym jest psychologia Internetu? Internet jako przedmiot i narzędzie badań.▪ Psychologia Internetu – specyfika i uwarunkowania zachowania człowieka w odniesieniu do nowych technologii.▪ Psychologia i nowe technologie w praktyce, Human Centered Design, UX, Design thinking, Value Sensitive Design – wzajemne relacje projektowania technologii i psychologii.▪ Akceptacja technologii i gotowość do korzystania z technologii informacyjnych. Luka cyfrowa i wykluczenie cyfrowe - korelaty psychologiczne.▪ Metodologia badań prowadzonych przy pomocy Internetu.▪ Organizacja badań w Internecie. User experience (UX) badań w Internecie.▪ Etyczne aspekty prowadzenia badań. Prywatność osób badanych i zasady ochrony danych osobowych.▪ Oddziaływania interwencyjne w cyberprzestrzeni – uwarunkowania technologiczne i społeczne.▪ Etyczne aspekty prowadzenia oddziaływań interwencyjnych i terapeutycznych w Internecie. Value Sensitive Design i możliwości jego zastosowania.▪ Projektowanie i planowanie oddziaływań interwencyjnych.▪ Terapia przez internet, zastosowania VR w terapii.▪ E-Psychologia. Inne zastosowania internetu i technologii informacyjnych w psychologii.▪ Prezentacja projektów grupowych.
metody prowadzenia zajęć	Metody oparte na słowie, prezentacje multimedialne
liczba godzin dydaktycznych (kontaktowych)	30 / 15
liczba godzin pracy własnej studenta	35 / 50
opis pracy własnej studenta	Uczestnictwo w wykładach, lektura uzupełniająca, praca z tekstami naukowymi
organizacja zajęć	Zgodnie z harmonogramem
literatura obowiązkowa	<p>Aouil, B. (2004). <i>Psychologia pomocy Online</i>. Bydgoszcz: Magraf (fragmenty: s. 65-93, 218-249)</p> <p>Andrews, D., Nonnecke, B., Preece, J. (2003). Electronic Survey Methodology: A Case Study in Reaching Hard-to-Involve Internet Users. <i>International Journal of Human-Computer Interaction</i>, 16(2), 185-210.</p> <p>Barak, A., & Suler, J. (2008). Reflections on the Psychology and Social Science of Cyberspace. W: A. Barak (red.), <i>Psychological aspects of cyberspace: Theory, research, applications</i> (s. 1-12). Cambridge, UK: Cambridge University Press. Pobrano z: http://construct.haifa.ac.il/~azy/01-Barak&Suler.pdf</p> <p>Batorski, D., Olcoń-Kubicka, M. (2006). Prowadzenie badań przez Internet – podstawowe zagadnienia metodologiczne. <i>Studia Socjologiczne</i>, 3 (182), 99-132.</p> <p>Botella, C., Garcia-Palacios, A., Banos R.M., & Quero, S. (2009a). Cybertherapy: Advantages, Limitations, and Ethical Issues. <i>PsychNology Journal</i>, 7(1), 77 – 100.</p> <p>Castelnuovo, G., Gaggioli, A., Riva, G. (2009). Cyberpsychologia spotyka psychologię kliniczną – pojawienie się e-terapii w opiece nad zdrowiem psychicznym. W: Paluchowski,</p>

	<p>W. (red.). <i>Internet a psychologia. Możliwości i zagrożenia</i>. Warszawa: PWN.</p> <p>Eysenbach, G., & Till, J. E. (2001). Ethical issues in qualitative research on Internet communities. <i>British Medical Journal</i>, 323, 1103-1105.</p> <p>Gosling SD, Mason W. (2015). Internet research in psychology. <i>Annual Review of Psychology</i> 66, 877-902. Pobrano z: http://www.ntu.edu.sg/home/linqiu/publications/Internet%20research%20in%20psychology.pdf</p> <p>Gosling, S.D., Vaziere, S., Srivastava, S., John, O.P. (2004). Should We Trust Web-Based Studies? A Comparative Analysis of Six Preconceptions About Internet Questionnaires. <i>American Psychologist</i>, 59(2), 93-104.</p> <p>Gunn, H. (2002). Web-based surveys: Changing the survey process. „<i>First Monday</i>”, 7 (12). Pobrano z: http://www.firstmonday.dk/ISSUES/issue7_12/gunn</p> <p>Harrad, R., Banks, N. (2016). Counselling in Online Environments. W: A. Attrill, Ch. Fullwood (red.). <i>Applied Cyberpsychology</i> (p. 123-143). Palgrave MacMillan.</p> <p>Henne, K. (2004). Internet – nowa technika badań w psychologii. <i>Nowiny Psychologiczne</i>, 2, 5-29.</p> <p>Kramer, A. D., Guillory, J. E., & Hancock, J. T. (2014). Experimental evidence of massive-scale emotional contagion through social networks. <i>Proceedings of the National Academy of Sciences</i>, 201320040.</p> <p>Riva, G. (2005). Virtual Reality in Psychotherapy: Review. <i>CyberPsychology & Behavior</i>, 8(3), 220-240.</p> <p>Salmons, J. (2013). <i>E-Research Ethics. Tips – E-Research Ethics</i>. Pobrano z : http://vision2lead.com/wp-content/uploads/2014/03/Tips-E-Research-Ethics.pdf, http://vision2lead.com/design/e-research-ethics-resources/</p> <p>Sobieszek, K. (2006). Problem błędu braku odpowiedzi w badaniach internetowych. W: Ł. Jonak i in. (red.) <i>Re: internet – społeczne aspekty medium. Polskie konteksty i interpretacje</i> (s. 363-394). Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.</p> <p>Szmigielska, B., Wolski, K., Jaszczak, A. (2012). Modele wyjaśniające zachowania użytkowników internetu. <i>E-mentor</i>, 3(45). Pobrano z : http://www.e-mentor.edu.pl/artykul/index/numer/45/id/931</p> <p>Zajac, J., Krejz, K. (2007). Internet jako przedmiot i obszar badań psychologii społecznej. <i>Psychologia Społeczna</i>, 2(3-4), 191–200.</p> <p>Zajac, J., Batorski, D. (2007). Jak skłonić do udziału w badaniach internetowych: zwiększanie realizacji próby. <i>Psychologia Społeczna</i>, 2(3-4), 234–247.</p>
literatura uzupełniająca	<p>Calvo, R.A., Peters, D. (2015). <i>Positive Computing: Technology for Wellbeing and Human Potential</i>. Cambridge: MIT Press.</p> <p>Castells, M. (2003). <i>Galaktyka Internetu</i>. Poznań: Rebis. (fragmenty)</p> <p>Power, A. i Kirwan, G. (2013). <i>Cyberpsychology and New Media: A thematic reader</i>. Hove: Psychology Press.</p> <p>Krzysztofek, K. (2010). Web 2.0: „Morderca”, czy dobroczynca ludzkosci. W: M. Niezgoda, M. Świątkiewicz-Mośny, i A. Wagner (red.). <i>Com.unikowanie w zmieniającym się społeczeństwie</i> (pp. 369-382). Kraków: Zakład Wydawniczy NOMOS.</p> <p>Kool, V.K., Agraval, R. (2016). <i>Psychology of Technology</i>. Springer.</p> <p>Leśnicka, A. (2008). Psychoterapia w polskim internecie. Przegląd witryn. <i>Psychoterapia</i>, 4(147), 73-82. Pobrano z: http://www.psychoterapiapt.pl/uploads/PT_4_2008/Lesnicka73_PT4_2008.pdf</p> <p>Leśnicka, A. (2009). Polskojęzyczna e-terapia — ankieta dla specjalistów prowadzących psychoterapię przez internet. <i>Psychiatria</i>, 6(2), 43-50. Pobrano z: https://journals.viamedica.pl/psychiatria/article/viewFile/29135/23900</p> <p>Wallace, P. (2001). <i>Psychologia internetu</i>. Poznań: Rebis.</p> <p>Wytyczne International Test Commission - ITC z 2000 roku dotyczące stosowania testów i internetowych badań testowych (2005). Pobrano z: http://www.practest.com.pl/wytyczne-miedzynarodowej-komisji-ds-testow-itc</p>
adres strony www zajęć	Adres kursu Moodle zostanie podany podczas pierwszych zajęć
informacje dodatkowe	

nazwa		kod
ćwiczenia		
prowadzący	dr Patrycja Rudnicka	
grupa(-y)		
treści zajęć	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zajęcia organizacyjne. Zapoznanie studentów z zasadami działania narzędzi internetowych wykorzystywanych w trakcie zajęć. ▪ Internet jako środowisko funkcjonowania człowieka. Środowiska wirtualne i ich charakterystyka. Funkcjonowanie jednostek i grup on-line. Akceptacja technologii i 	

	<p>gotowość do korzystania z technologii informacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Human Centered Design, UX, Design thinking, Value Sensitive Design – wzajemne relacje projektowania technologii i psychologii. ▪ E-badania. Prowadzenie badań psychologicznych w Internecie. Możliwości i ograniczenia stosowania technik testowych w Internecie. ▪ E-badania. Ćwiczenia praktyczne z zakresu obsługi narzędzi do prowadzenia badań online. ▪ E-badania. Ćwiczenia praktyczne z zakresu przygotowywania badań online ▪ E-badania. Etyczne aspekty prowadzenia badań. Prywatność osób badanych i zasady ochrony danych osobowych. Analiza studium przypadku. ▪ E-badania. Prezentacja projektów grupowych. ▪ E-Psychologia. Zastosowania internetu i technologii informacyjnych w psychologii. ▪ E-Psychologia. Etyczne aspekty prowadzenia oddziaływań interwencyjnych i terapeutycznych w Internecie. Value Sensitive Design jako framework projektowy. Analiza studium przypadku. ▪ E-Psychologia. Projektowanie i prototypowanie aplikacji / działań interwencyjnych i terapeutycznych. ▪ E-Psychologia. Projektowanie i prototypowanie aplikacji / działań interwencyjnych i terapeutycznych. ▪ E-Psychologia. Prezentacja projektów grupowych.`
metody prowadzenia zajęć	Dyskusja, praca w grupach, prezentacje multimedialne, analiza studium przypadku, praktyczne ćwiczenia z wykorzystaniem aplikacji internetowych
liczba godzin dydaktycznych (kontaktowych)	30 / 15
liczba godzin pracy własnej studenta	35 / 50
opis pracy własnej studenta	Samodzielna praca z literaturą, uczestnictwo w grupowym projekcie badawczym
organizacja zajęć	Zgodnie z harmonogramem
literatura obowiązkowa	Podana w opisie wykładu
literatura uzupełniająca	Podana w opisie wykładu
adres strony www zajęć	Podany w opisie wykładu
informacje dodatkowe	

3. Opis sposobów weryfikacji efektów kształcenia modułu

nazwa		kod
Egzamin		06-PS-SM-105_w_1
kod(-y) zajęć		
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	dr Patrycja Rudnicka	
grupa(-y)	Wszyscy uczestnicy fakultetu	
wymagania merytoryczne	Weryfikacja stopnia przyswojenia wiedzy przekazanej w formie wykładów oraz w ramach samodzielnych studiów literaturowych.	
kryteria oceny	91 – 100% (5.0) 81 – 90% (4.5) 71 – 80% (4.0) 61 – 70% (3.5) 51 – 60% (3.0) poniżej 50% (2.0)	
przebieg procesu weryfikacji	Test wiedzy	
informacje dodatkowe		

nazwa		kod
Egzamin		06-PS-SM-105_w_1
kod(-y) zajęć		
osoba(-y) przepro-	Dr Patrycja Rudnicka	

wadzająca(-e) weryfikację	
grupa(-y)	Wszyscy uczestnicy fakultetu
wymagania merytoryczne	Zastosowanie w praktyce wiedzy z zakresu wykładów i studiów literaturowych w celu realizacji projektów w małych grupach
kryteria oceny	91 – 100% (5.0) 81 – 90% (4.5) 71 – 80% (4.0) 61 – 70% (3.5) 51 – 60% (3.0) poniżej 50% (2.0)
przebieg procesu weryfikacji	Studenci pracują w małych grupach, wyniki pracy prezentowane są na forum grupy, formę prezentacji (np. prezentacja multimedialna, wykład, infografika) wybierają studenci. Ocenie podlega 1) merytoryczna treść i realizacja projektu (waga 0,7), 2) dobór źródeł (waga 0,2), 3) formalne aspekty wystąpienia (waga 0,1)
informacje dodatkowe	

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu

kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
06-PS-SM/NM-105_w_1	Egzamin	Test wiedzy	Kod modułu_1 Kod modułu_2
06-PS-SM/NM-105_w_2	Ustny egzamin praktyczny	Test umiejętności praktycznych zakończony dyskusją oraz udzieleniem informacji zwrotnych przez prowadzącego	Kod modułu_3 Kod modułu_4 Kod modułu_5

5.a Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie stacjonarnej)

forma prowadzenia zajęć		praca własna studenta			sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS
nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin		
06-PS-SM-105_fs_3	Wykłady	30	Lektura uzupełniająca, praca z tekstami naukowymi	35	Egzamin	
06-PS-SM-105_fs_2	Ćwiczenia	30	Samodzielna praca z literaturą	35	Ustny egzamin praktyczny	
suma godzin:		60	suma godzin:	70	suma punktów:	5

5.b Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie niestacjonarnej)

forma prowadzenia zajęć		praca własna studenta			sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS
nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin		
06-PS-NM-105_fns_1	Wykłady	15	Lektura uzupełniająca, praca z tekstami naukowymi	50	Egzamin	
06-PS-NM-105_fns_2	Ćwiczenia	15	Samodzielna praca z literaturą	50	Ustny egzamin praktyczny	
suma godzin:		30	suma godzin:	100	suma punktów:	5