

PROJEKTOWANIE WARSZTATÓW UMIEJĘTNOŚCI PSYCHOSPOŁECZNYCH

1. Informacje ogólne

koordynator modułu	mgr Dominik Adamek
rok akademicki	2017/2018
semestr	9
forma studiów	Stacjonarne / niestacjonarne
sposób ustalania oceny końcowej modułu	Średnia arytmetyczna ocen z kolokwium i pracy zaliczeniowej.
informacje dodatkowe	-

2. Opis zajęć dydaktycznych i pracy studenta

Nazwa: Projektowanie warsztatów umiejętności psychospołecznych		06-PS-SM/NM-106
<hr/>		
prowadzący	mgr Dominik Adamek	
grupa(-y)		
treści zajęć	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Warsztat umiejętności psychospołecznych jako metoda uczenia dorosłych. Uczenie przez doświadczenie a dynamika rozwoju małej grupy. ▪ Analiza potrzeb szkoleniowych. Wyznaczanie celów warsztatu. ▪ Projektowanie warsztatu I: Teoretyczne podłoże warsztatu. ▪ Projektowanie warsztatu II: Metody pracy z doświadczeniem i refleksją. ▪ Projektowanie warsztatu III: Metody eksperymentowania i planowania transferu. ▪ Ewaluacja warsztatu i ocena jego efektywności. ▪ Autorskie etudy warsztatowe i informacje zwrotne na temat projektów. ▪ Konsultacje i zaliczenie przedmiotu (2 godziny dydaktyczne) 	
metody prowadzenia zajęć	Prezentacje multimedialne, dyskusje, praca w grupach, metody warsztatowe	
liczba godzin dydaktycznych (kontaktowych)	30/15	
liczba godzin pracy własnej studenta	30/45	
opis pracy własnej studenta	Student samodzielnie rozszerza wiedzę i umiejętności zdobyte na zajęciach poprzez studia literaturowe, stosuje je podczas zespołowego przygotowania projektu zaliczeniowego.	
organizacja zajęć	Z wyjątkiem zajęć zaliczeniowych, ćwiczenia zblokowane, 4 godziny dydaktyczne raz na 2 tygodnie.	
literatura obowiązkowa	<p>Knowles, M. S., Holton III, E. F., Swanson, R. A. (2009). Edukacja dorosłych. Podręcznik akademicki. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Kozak, A., Łaguna, M. (2015). Metody prowadzenia szkoleń. Gdańsk: GWP.</p> <p>Łaguna, M., Fortuna, P. (2015). Przygotowanie szkolenia czyli jak dobry początek prowadzi do sukcesu. Gdańsk: GWP.</p> <p>Necka, E., Orzechowski, J., Słabosz, A., Szymura, B. (2016). Trening twórczości. Gdańsk: GWP.</p> <p>Patrick, J. (2002). Szkolenia. W: N. Chmiel (red.), <i>Psychologia pracy i organizacji</i> (s. 115 – 143). Gdańsk: GWP.</p> <p>Rae, L. (2012). Efektywne szkolenie. Techniki doskonalenia umiejętności trenerskich. Warszawa: Wydawnictwo Wolters Kluwer.</p> <p>Silberman, M. (2004). Metody aktywizujące w szkoleniach. Warszawa: Oficyna Ekonomiczna</p> <p>Urban, M. (2015). Niekonwencjonalne metody szkoleniowe. Gdańsk: GWP.</p> <p>Woźniak, J. (2012). Ocenianie efektów szkolenia czyli metody i problemy ewaluacji. Gdańsk: GWP.</p>	
literatura uzupełniająca	<p>Balcerak, A., Woźniak, J. (2014). Szkoleniowe metody symulacyjne. Gdańsk: GWP.</p> <p>Fortuna, P. (2010). Studium przypadku w praktyce szkoleniowej czyli jak uczyć się na doświadczeniach innych. Gdańsk: GWP</p> <p>Fortuna, P., Urban, M. (2014). Metafory i analogie w szkoleniach. Gdańsk: GWP.</p> <p>Łaguna, M. (2004). Szkolenia. Jak je prowadzić by... Gdańsk: GWP.</p> <p>Kossowska, M. (2002). Szkolenia pracowników a rozwój organizacji. Warszawa: Wydawnictwo Wolters Kluwer.</p> <p>Phillips, J. (2013). Mierzenie wyników szkoleń. Warszawa: Wydawnictwo Wolters Kluwer.</p>	
adres strony www zajęć		
informacje dodatkowe		

3. Opis sposobów weryfikacji efektów kształcenia modułu

Kolokwium		06-PS-SM/NM-106_w_1
kod(-y) zajęć	06-PS-SM-106; 06-PS-NM-106	
osoba(-y) przeprowadzająca weryfikację	mgr Dominik Adamek	
grupa(-y)		
wymagania merytoryczne	Znajomość treści teoretycznych przedmiotu. Wiedza w zakresie przebiegu procesu grupowego i cyklu Kolba, umiejętność diagnozowania faz obydwu procesów. Znajomość metod uczenia przez doświadczenie i ich psychologicznego podłoża. Znajomość zasad i sposobów przeprowadzania analizy potrzeb szkoleniowych oraz ewaluacji warsztatu umiejętności psychospołecznych.	
kryteria oceny	<51% - niedostateczny 51% - 60% - dostateczny 61% - 70% - plus dostateczny 71% - 80% - dobry 81% - 90% - plus dobry 91% - 100% - bardzo dobry	
przebieg procesu weryfikacji	Studenci rozwiązują kolokwium, zamieszczone na platformie Moodle.	
informacje dodatkowe	-	

Praca zaliczeniowa		06-PS-SM/NM-106_w_2
kod(-y) zajęć	06-PS-SM-106; 06-PS-NM-106	
osoba(-y) przeprowadzająca weryfikację	mgr Dominik Adamek	
grupa(-y)		
wymagania merytoryczne	Zastosowanie wiedzy i umiejętności zdobytych w czasie kursu w zaprojektowaniu warsztatu umiejętności psychospołecznych (16h dydaktycznych). Umiejętne określenie celów warsztatu, rozplanowanie warsztatu, odpowiedni dostosowanie treści i ćwiczeń do określonej grupy uczestników, uwzględnienie przebiegu procesu grupowego oraz cyklu uczenia przez doświadczenie, odpowiednie zaplanowanie transferu między elementami warsztatu oraz między elementami warsztatu a rzeczywistością.	
kryteria oceny	<51% - niedostateczny 51% - 60% - dostateczny 61% - 70% - plus dostateczny 71% - 80% - dobry 81% - 90% - plus dobry 91% - 100% - bardzo dobry	
przebieg procesu weryfikacji	Studenci, pracując w zespołach, przygotowują projekt warsztatu umiejętności psychospołecznych, który jest przez nich przedstawiany i dyskutowany ustnie z prowadzącym.	
informacje dodatkowe	-	

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu

kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
06-PS-SM/NM-106_w_1	Kolokwium	Kolokwium zawierające pytania problemowe, testowe i otwarte.	06-PS-SM/NM-106_1 06-PS-SM/NM-106_2
06-PS-SM/NM-106_w_2	Praca zaliczeniowa	Praca pisemna lub ustna dotycząca zagadnień z omawianych na zajęciach.	06-PS-SM/NM-106_3 06-PS-SM/NM-106_4 06-PS-SM/NM-106_5

5.a Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie stacjonarnej)

forma prowadzenia zajęć	praca własna studenta	sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS

	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin		
06-PS-SM-106_fs_2	Ćwiczenia	Dyskusja, praca w grupach, prezentacje multimedialne	30	Samodzielna praca z literaturą, przygotowanie pracy zaliczeniowej	30	Kolokwium	
suma godzin:			30	suma godzin:	30	suma punktów:	2

5.b Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie niestacjonarnej)

	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin		
06-PS-NM-106_fns_2	Ćwiczenia	Dyskusja, praca w grupach, prezentacje multimedialne	15	Samodzielna praca z literaturą, przygotowanie pracy zaliczeniowej	45	Kolokwium	
suma godzin:			15	suma godzin:	45	suma punktów:	2

WSTĘP DO POMOC PSYCHOLOGICZNEJ KLIENTOM Z PROBLEMAMI SEKSUOLOGICZNYMI

1. Informacje ogólne

koordynator modułu	mgr Tomasz Jakubowski	t.jakubowski90@wp.pl
rok akademicki	2017/2018	
semestr	9	
forma studiów	studia stacjonarne/studia niestacjonarne	
sposób ustalania oceny końcowej modułu	Na ocenę końcową składają się dwa elementy: - kolokwium zaliczeniowe - praca zaliczeniowa	
informacje dodatkowe		

2. Opis zajęć dydaktycznych i pracy studenta

Wstęp do pomoc psychologicznej klientom z problemami seksuologicznymi		kod
prowadzący	mgr Tomasz Jakubowski t.jakubowski90@wp.pl	
grupa(-y)		
treści zajęć	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do pomocy psychologicznej klientom z problemami seksuologicznymi 2. Wywiad i diagnoza problemów seksuologicznych 3. Zaburzenia erekcji – rozpoznanie, etiologia, metody terapeutyczne 4. Zaburzenia popędu seksualnego u mężczyzn 5. Wytrysk opóźniony i przedwczesny wytrysk 6. Anorgazmia u mężczyzn 7. Zaburzenia popędu seksualnego u kobiet 8. Anorgazmia u kobiet 9. Pochwica, dyspareunia i hispareunia 10. Problemy seksualne wieku podeszłego 11. Problemy seksualne związane z chorobami przewlekłymi 12. Pomoc klientom z mniejszości seksualnych 13. Diagnoza i pomoc klientom z dysforią płciową 14. Seksoholizm, hiperseksualizm oraz parafilie 15. kolokwium 	
metody prowadzenia zajęć	Prezentacje multimedialne, dyskusja, praca w grupach, filmy	
liczba godzin dydaktycznych (kontaktowych)	30	
liczba godzin pracy własnej studenta	30	
opis pracy własnej studenta	Praca własna studenta obejmuje przede wszystkim zapoznanie się z obowiązkową literaturą przedmiotu oraz przygotowanie pracy zaliczeniowej oraz przygotowanie się do kolokwium.	
organizacja zajęć	Zajęcia odbywają się raz w tygodniu przez cały semestr zimowy V roku studiów, w wymiarze 2 godz. (w sumie 30 godz.).	
literatura obowiązkowa	<p>American Psychiatric Association. (2013). <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders</i>. Fifth Edition. Text Revision. Washington, DC: American Psychiatric Association.</p> <p>Balon, R., Segraves R.T. (red.) (2005). <i>Handbook of Sexual Dysfunction</i>. New York: Taylor & Francis.</p> <p>Bancroft, J. (2011). <i>Seksualność człowieka</i>. Wrocław: Elsevier Urban & Partners.</p> <p><i>International Classification of Diseases and Health Related Problems, Fourth Edition, 10 Revision</i>, (2010). World Health Organization.</p> <p>Leiblum, S.R., i Rosen, R.C. (2007). <i>Terapia zaburzeń seksualnych</i>. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.</p> <p>Lew-Starowicz, Z. i Skrzypulec, V. (red.) (2010). <i>Podstawy seksuologii</i>. Warszawa: PZWL.</p> <p>Rowland D., L., Incrocci L. (red.) (2008). <i>Handbook of Sexual and Gender Identity Disorders</i>. New Jersey: Wiley.</p> <p>Krohne, E., C. (1983). <i>Sex Therapy Handbook: A Clinical Manual for the Diagnosis and Treatment of Sexual Disorders</i>. Lanester: MTP Press Limited.</p>	
literatura uzupełniająca	<p>Althof, S., E. (2005). Psychological treatment strategies for rapid ejaculation: rationale, practical aspects, and outcome. <i>World Journal of Urology</i>, 23, 89–92.</p> <p>Bieschke, K. J., Perez, R. M. i DeBord K. A. (red.) (2006). <i>Handbook of Counseling and Psychotherapy with Lesbian, Gay, Bisexual, and Transgender Clients</i>. Washington, DC: American Psychological Association.</p> <p>Catalan, J. (1993). Primary male anorgasmia and its treatment: Three case reports. <i>Sexual and Marital Therapy</i>, 8, 3, 275-282.</p>	

	<p>Cysarz, D. (2010). Terapia poznawczo-behawioralna a przedwczesny wytrysk. <i>Seksuologia Polska</i>, 8 (2), 60–63.</p> <p>Cysarz, D. (2012). Zaburzenia seksualne a terapia poznawczo-behawioralna. <i>Seksuologia Polska</i>, 10 (1), 41–45.</p> <p>Grenier, G., Byers, S. (2005). Rapid Ejaculation: A Review of Conceptual, Etiological, and Treatment Issues. <i>Archives of Sexual Behavior</i>, Vol. 24, No. 4, 447-472.</p> <p>Laan, E., Rellini, A., H. (2011). Can we treat anorgasmia in women? The challenge to experiencing Pleasure. <i>Sexual and Relationship Therapy</i>, Vol. 26, No. 4, 329–341.</p> <p>Oettingen, J. (2014). Propozycja postępowania terapeutycznego w przypadku zaburzeń erekcji. Podejście poznawczo-behawioralne. <i>Psychoterapia</i>, 2 (169), 91–105.</p> <p>Popiel, A., Prąglowska, E. (2008). Psychoterapia poznawczo behawioralna. Teoria i praktyka. Warszawa: Wydawnictwo Paradygmat.</p> <p>Waldinger, M., D., Schweitzer, D., H. (2005). Retarded ejaculation in men: an overview of psychological and neurobiological insights. <i>World Journal of Urology</i>, 23: 76–81.</p> <p>Derogatis, L., R., Fagan, P., J., Chester W. Schmidt C., W., Wise, T., N., Gilden, K., S. (1986) Psychological subtypes of anorgasmia: A marker variable approach. <i>Journal of Sex & Marital Therapy</i>, 12,3,197-210.</p>
adres strony www zajęć	
informacje dodatkowe	

3. Opis sposobów weryfikacji efektów kształcenia modułu

Nazwa	Kod PPP_w_1
Kolokwium	
kod(-y) zajęć	PPPS
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	mgr Tomasz Jakubowski
grupa(-y)	-
wymagania merytoryczne	Wymagana jest wiedza z zakresu literatury podstawowej.
kryteria oceny	<p>Kolokwium pisemne zawierające pytania problemowe, testowe i otwarte, których celem jest sprawdzenie wiedzy z zakresu analizowanych treści.</p> <p>Skala ocen: 51%-60% (punktacji maksymalnej) - dostateczny (3,0; E) 61%-70% - dostateczny plus (3,5; D) 71%-80% - dobry (4,0; C) 81%-90% - dobry plus (4,5; B) 91%-100% - bardzo dobry (5,0; A)</p>
przebieg procesu weryfikacji	Kolokwium odbędzie się w drugiej części semestru. Kolokwium będzie obejmowało wiedzę z zakresu tematycznego od 1 do 10. Przewidziany czas trwania kolokwium to 40 minut.
informacje dodatkowe	

Nazwa	Kod PPPS_w_2
Praca zaliczeniowa	
kod(-y) zajęć	PPPS
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	mgr Tomasz Jakubowski
grupa(-y)	-
wymagania merytoryczne	Znajomość literatury podstawowej oraz umiejętność wykorzystania jej w analizie określonych sytuacji problemowych.
kryteria oceny	<p>Skala ocen: 51%-60% (punktacji maksymalnej) - dostateczny (3,0; E) 61%-70% - dostateczny plus (3,5; D) 71%-80% - dobry (4,0; C) 81%-90% - dobry plus (4,5; B) 91%-100% - bardzo dobry (5,0; A)</p>
przebieg procesu weryfikacji	Pisemną pracę zaliczeniową będzie należało oddać w drugiej połowie semestru.
informacje dodatkowe	

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu			
kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
06-PS-SM/NM-106_w_1	Kolokwium	Kolokwium zawierające pytania problemowe, testowe i otwarte.	Kod modułu_1 Kod modułu_2
06-PS-SM/NM-106_w_2	Praca zaliczeniowa	Praca pisemna lub ustna dotycząca zagadnień z omawianych na zajęciach.	Kod modułu_3 Kod modułu_4 Kod modułu_5

5.a Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie stacjonarnej)							
forma prowadzenia zajęć				praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin		
06-PS-SM-106_fs_2	Ćwiczenia	Dyskusja, praca w grupach, prezentacje multimedialne	30	Samodzielna praca z literaturą, przygotowanie pracy zaliczeniowej	30	Praca zaliczeniowa i kolokwium	
suma godzin:			30	suma godzin:	30	suma punktów:	2

5.b Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie niestacjonarnej)							
forma prowadzenia zajęć				praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin		
06-PS-NM-106_fns_2	Ćwiczenia	Dyskusja, praca w grupach, prezentacje multimedialne	15	Samodzielna praca z literaturą, przygotowanie pracy zaliczeniowej	45	Praca zaliczeniowa i kolokwium	
suma godzin:			15	suma godzin:	45	suma punktów:	2

CHORE DZIECKO CZY CHORA RODZINA- PUŁAPKI DIAGNOSTYCZNE

1. Informacje ogólne

koordynator modułu	dr Agnieszka Pasztak- Opilka
rok akademicki	2017/2018
semestr	9
forma studiów	stacjonarne
sposób ustalania oceny końcowej modułu	Ocena uzyskana z pracy pisemnej- raport z badania psychologicznego systemu rodzinnego (z wykorzystaniem metod: wywiad, obserwacja, metoda kwestionariuszowa wybrana wspólnie w trakcie zajęć).
informacje dodatkowe	Raport powinien zawierać: podstawowe dane, zgłaszane trudności i objawy, treść wywiadu, styl mówienia, opis interakcji klient- psycholog, dane z obserwacji, wyniki badania testowego, diagnozę nozologiczną, wnioski, określenie celów interwencji, planowanie interwencji oraz określenie sposobów jej monitorowania.

2. Opis zajęć dydaktycznych i pracy studenta

nazwa Chore dziecko czy chora rodzina- pułapki diagnostyczne		Kod
prowadzący	Dr Agnieszka Pasztak- Opilka	
grupa(-y)	Studia stacjonarne	
treści zajęć	Zdrowie i choroba w świetle psychologii zdrowia dzieci i młodzieży. Techniki diagnostyczne w pracy z dzieckiem z objawami somatycznymi na różnych etapach jego rozwoju. „Objawy nawracające” i „objawy krążące wielokrotnie”. Model biomedyczny – czy naprawdę należy do przeszłości? Kogo należy leczyć? - członek rodziny delegowany do leczenia – czynniki wpływające na decyzję. Wpływ choroby na codzienne funkcjonowanie dziecka i jego rodziny. Zmiany w systemie rodzinnym: związane z pojawieniem się choroby czy też poprzedzające wystąpienie objawu? Rola objawu w oparciu o koncepcje systemowe. Badanie psychologiczne dziecka do 3 roku życia. Dziecko z problemami neurologicznymi i zaburzeniami pseudoneurologicznymi. Dziecko z problemami gastrologicznymi. Choroby kardiologiczne i objawy imitujące schorzenia kardiologiczne. Choroby alergiczne i dermatologiczne – komponenta psychologiczna a specyfika objawu. Techniki terapeutyczne w pracy z dzieckiem i z jego rodziną. Stosowanie się do zaleceń a oczekiwania rodziców. Praca w wielospecjalistycznych zespołach terapeutycznych.	
metody prowadzenia zajęć	Dyskusja w trakcie zajęć. Analiza literatury, analiza prezentowanych przypadków. Dodatkowe prezentacje multimedialne.	
liczba godzin dydaktycznych (kontaktowych)	30	
liczba godzin pracy własnej studenta	30	
opis pracy własnej studenta	Analiza literatury. Badania własne, samodzielne pisanie raportu z badania psychologicznego.	
organizacja zajęć	Cotygodniowo po 90 minut, forma ćwiczeń.	
literatura obowiązkowa	Pasztak- Opilka, A. (2016). Psycholog i dziecko z objawami somatycznymi. W: A. Pasztak- Opilka (red). O prawdziwej pracy psychologa. Spotkania z praktykami. Warszawa: Difin. Pasztak- Opilka, A. (2013). Chore, nerwowe czy źle wychowywane? Problemy towarzyszące diagnozie dzieci do 3 roku życia. Psychologia Wychowawcza, tom XLV, nr 3, s. 139-149 Cytowska, B., Winczura, B. (2007). Dziecko chore. Zagadnienia biopsychiczne i pedagogiczne. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls. Ziółkowska, B. (2010). Dziecko chore w domu, w szkole i u lekarza. Gdańsk: GWP. Wolańczyk, T., Komender, J. (red.) (2005). Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL. Pilecka, W. (red). (2011). Psychologia zdrowia dzieci i młodzieży. Perspektywa kliniczna. Kraków: Wydawnictwo UJ.	
literatura uzupełniająca	Kendall, P., C. (2004), Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Gdańsk: GWP. Schier, K. (red.) (2009), Zapisane w ciele: związek ciało – psychika u dzieci i rodziców. Zeszyty Sekcji Psychologii Klinicznej Dziecka Polskiego Towarzystwa Psychologicznego. Warszawa: Wydawnictwo Emu. Luban-Plozza, B., Poldinger, W., Kroger, F., Wasilewski, B. (1995), Zaburzenia psychosomatyczne w praktyce lekarskiej. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL. Morrison, J. (2002), Kiedy objawy psychiczne maskują choroby ciała. Gdańsk: GWP. Satir, V. (2002), Rodzina. Tu powstaje człowiek. Gdańsk: GWP.	

	<p>Plopa, M. (2008), Psychologia rodziny. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.</p> <p>Kirenko, J., Byra, S. (2008), Zasoby osobiste w chorobach psychosomatycznych. Lublin: Wydawnictwo UMCS.</p> <p>Pawlaczyk, B. (2005), Zarys pediatrii. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL.</p> <p>Chapman, A., H. (1973), Leczenie zaburzeń emocjonalnych. Warszawa: PZWL.</p> <p>Jędrzejczak, J., Owczarek, K. (2005), Psychogenne napady rzekomopadaczkowe. Warszawa: Fundacja Epileptologii.</p> <p>Łazowski, J. (red.) (1985), Problemy psychosomatyczne w chorobie wrzodowej żołądka i dwunastnicy. Warszawa: PZWL.</p> <p>Święcicka, M. (2011), Metody diagnozy w psychologii klinicznej dziecka i rodziny. Warszawa: Paradygmat.</p> <p>Stierlin, H., Rucker-Embden, I., Wetzel, N., Wirsching, M. (1999), Pierwszy wywiad z rodziną. Gdańsk: GWP.</p> <p>Schaffer, R. H. (2009), Psychologia dziecka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p>
adres strony www zajęć	
informacje dodatkowe	brak

3. Opis sposobów weryfikacji efektów kształcenia modułu

Nazwa Chore dziecko czy chora rodzina- pułapki diagnostyczne	kod
kod(-y) zajęć	
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	dr Agnieszka Pasztak- Opilka
grupa(-y)	Studia stacjonarne
wymagania merytoryczne	Wiedza podstawowa z zakresu diagnozy psychologicznej, psychosomatyki, psychologii rozwojowej poszerzana w trakcie zajęć o wiedzę specjalistyczną oraz o umiejętności praktyczne.
kryteria oceny	Praca pisemna musi spełniać wymogi określone w w pkt 1 (informacje ogólne)
przebieg procesu weryfikacji	Analiza pracy pisemnej dostarczonej przez studentów w terminie wyznaczonym na początku semestru. Przekroczenie ustalonego terminu powoduje obniżenie oceny końcowej (szczegóły zostaną ustalone wspólnie na pierwszych zajęciach).
informacje dodatkowe	brak

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu

kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
06-PS-SM/NM-106_w_2	Praca zaliczeniowa	Praca pisemna dotycząca zagadnień omawianych na zajęciach.	Kod modułu_3 Kod modułu_4 Kod modułu_5

5.a Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie stacjonarnej)

	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin		
06-PS-SM-106_fs_2	Ćwiczenia	Dyskusja, praca w grupach, prezentacje multimedialne	30	Samodzielna praca z literaturą, przygotowanie pracy zaliczeniowej	30	Praca pisemna	2
suma godzin:			30	suma godzin:	30	suma punktów:	2