



***Analiza transakcyjna  
rok akademicki 2017/2018***

***PROGRAM ZAJĘĆ***

**Zajęcia 1. *Wprowadzenie do analizy transakcyjnej – podstawowe pojęcia, szkoły i subdyscypliny.***

Literatura podstawowa:

Harris, T. A. (2009). *Ja jestem OK - ty jesteś OK: praktyczny przewodnik po analizie transakcyjnej*. Poznań: Dom Wydawniczy Rebis. [rozdział 1; s. 17-37]

Literatura dodatkowa:

Berne, E. (2012). *W co grają ludzie? Psychologia stosunków międzyludzkich*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. [s. 7-13]

James, M. i Jongeward, D. (1999). *Narodzić się, by wygrać: analiza transakcyjna na co dzień*. Poznań: Dom Wydawniczy Rebis. [rozdział 1]

**Zajęcia 2. *Analiza strukturalna – stany ego, egogram, zamqcenia struktury ego.***

Literatura podstawowa:

Rogoll, R. (1989). *Aby być sobą. Wprowadzenie do analizy transakcyjnej*. Warszawa: Państwowe Wydawnictwo Naukowe. [rozdział 1; s. 14-33]

Literatura dodatkowa:

Pankowska, D. (2010). *Nauczyciel w perspektywie analizy transakcyjnej*. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie Skłodowskiej. [rozdział 1; s. 29-46]

Harris, T. A. (2009). *Ja jestem OK - ty jesteś OK: praktyczny przewodnik po analizie transakcyjnej*. Poznań: Dom Wydawniczy Rebis. [rozdział 6]

### Zajęcia 3. **Analiza transakcyjna – typy transakcji.**

#### Literatura podstawowa:

Rogoll, R. (1989). *Aby być sobą. Wprowadzenie do analizy transakcyjnej*. Warszawa: Państwowe Wydawnictwo Naukowe. [rozdział 2; s. 34 – 42]

#### Literatura dodatkowa:

Berne, E. (2012). *W co grają ludzie? Psychologia stosunków międzyludzkich*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. [rozdział 2; s. 21-25]

Harris, T. A. (2009). *Ja jestem OK - ty jesteś OK: praktyczny przewodnik po analizie transakcyjnej*. Poznań: Dom Wydawniczy Rebis. [rozdział 5; s. 103-146]

### Zajęcia 4. **Wsparcie – znaki rozpoznania.**

#### Literatura podstawowa:

James, M. i Jongeward, D. (1999). *Narodzić się, by wygrać: analiza transakcyjna na co dzień*. Poznań: Dom Wydawniczy Rebis. [rozdział 3; s. 72-87]

#### Literatura dodatkowa:

Pankowska, D. (2010). *Nauczyciel w perspektywie analizy transakcyjnej*. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie Skłodowskiej. [rozdział 1; s. 58-61]

### Zajęcia 5. **Strukturalizacja czasu – procedury, rytuały, rozrywki.**

#### Literatura podstawowa:

Harris, T. A. (2009). *Ja jestem OK - ty jesteś OK: praktyczny przewodnik po analizie transakcyjnej*. Poznań: Dom Wydawniczy Rebis. [rozdział 7; s. 164-181]

#### Literatura dodatkowa:

Berne, E. (2012). *W co grają ludzie? Psychologia stosunków międzyludzkich*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. [rozdział 3 i 4; s. 26-36]

Rogoll, R. (1989). *Aby być sobą. Wprowadzenie do analizy transakcyjnej*. Warszawa: Państwowe Wydawnictwo Naukowe. [s. 50-54]

### Zajęcia 6. **Analiza gier – struktura gry, talony psychiczne i siatka uczuć, trójkąt dramatyczny.**

#### Literatura podstawowa:

Berne, E. (2012). *W co grają ludzie? Psychologia stosunków międzyludzkich*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. [rozdział 5; s. 37-50]

#### Literatura dodatkowa:

Rogoll, R. (1989). *Aby być sobą. Wprowadzenie do analizy transakcyjnej*. Warszawa: Państwowe Wydawnictwo Naukowe. [s. 55-76]

### Zajęcia 7. **Gry życiowe.**

#### Literatura podstawowa:

Berne, E. (2012). *W co grają ludzie? Psychologia stosunków międzyludzkich*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. [rozdział 6; s. 55-71]

### Zajęcia 8. **Gry w towarzystwie, gry małżeńskie, gry seksualne, gry w organizacjach – rozpoznawanie i modyfikowanie.**

#### Literatura podstawowa:

Berne, E. (2012). *W co grają ludzie? Psychologia stosunków międzyludzkich*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. [rozdziały 6 – 9; s. 72-107]

Literatura dodatkowa:

Harris, T. A. (2009). *Ja jestem OK - ty jesteś OK: praktyczny przewodnik po analizie transakcyjnej*. Poznań: Dom Wydawniczy Rebis. [rozdział 8]

### Zajęcia 9. **Analiza skryptu życiowego.**

Literatura podstawowa:

Pankowska, D. (2010). *Nauczyciel w perspektywie analizy transakcyjnej*. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie Skłodowskiej. [rozdział 1.6.; s. 72-96]

Literatura dodatkowa:

Berne, E. (1998). „*Dzień dobry*”... i co dalej? *Psychologia ludzkiego przeznaczenia*. Poznań: Dom Wydawniczy Rebis. [rozdział XXIII]

James, M. i Jongeward, D. (1999). *Narodzić się, by wygrać: analiza transakcyjna na co dzień*. Poznań: Dom Wydawniczy Rebis. [rozdział 4]

### Zajęcia 10. **Rozwój skryptu życiowego – rola polecenia, pozwolenia, tworzenie siatki uczuć, zapisy.**

Literatura podstawowa:

Berne, E. (1998). „*Dzień dobry*”... i co dalej? *Psychologia ludzkiego przeznaczenia*. Poznań: Dom Wydawniczy Rebis. [rozdziały IV - X]

### Zajęcia 11. **Typowe skrypty życiowe.**

Literatura podstawowa:

Berne, E. (1998). „*Dzień dobry*”... i co dalej? *Psychologia ludzkiego przeznaczenia*. Poznań: Dom Wydawniczy Rebis. [rozdział XII]

### Zajęcia 12. **Postawy życiowe.**

Literatura podstawowa:

Szymanowska, E. i Sękowska, M. (2000). *Analiza transakcyjna w zarządzaniu*. Kraków: Wydawnictwo Profesjonalnej Szkoły Biznesu. [rozdział 4]

Literatura dodatkowa:

Harris, T. A. (2009). *Ja jestem OK - ty jesteś OK: praktyczny przewodnik po analizie transakcyjnej*. Poznań: Dom Wydawniczy Rebis. [rozdział 3]

### Zajęcia 13. **Aplikacje analizy transakcyjnej w środowisku edukacyjnym i organizacyjnym.**

Literatura podstawowa:

Pankowska, D. (2010). *Nauczyciel w perspektywie analizy transakcyjnej*. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie Skłodowskiej. [rozdział 2]

Harris, T. A. (2009). *Ja jestem OK - ty jesteś OK: praktyczny przewodnik po analizie transakcyjnej*. Poznań: Dom Wydawniczy Rebis. [s. 337-369]

Szymanowska, E. i Sękowska, M. (2000). *Analiza transakcyjna w zarządzaniu*. Kraków: Wydawnictwo Profesjonalnej Szkoły Biznesu. [s. 123-147]

### Zajęcia 14. **Aplikacje kliniczne i krytyka analizy transakcyjnej.**

Literatura podstawowa:

Berne, E. (1998). „*Dzień dobry*”... i co dalej? *Psychologia ludzkiego przeznaczenia*. Poznań: Dom Wydawniczy Rebis. [rozdziały XVIII i XXI]

## Zajęcia 15. *Podsumowanie. Zaliczenia.*

### **KRYTERIA ZALICZENIA**

Ocena końcowa dla modułu jest ustalana w oparciu o średnią ocen z:

1. **Zaliczenia w formie pisemnej**, tj. pracy poświęconej analizie wybranej sytuacji komunikacyjnej z perspektywy analizy transakcyjnej,
2. **Oceny aktywności na zajęciach** na podstawie indywidualnego przygotowania i przeprowadzenia wybranego ćwiczenia z zakresu analizy transakcji, lub analizy gier, lub analizy skryptu życiowego w grupie ćwiczeniowej.

Warunkiem uzyskania pozytywnej oceny końcowej modułu jest uczestnictwo w zajęciach kursu (nie mniej niż 90%) oraz aktywny udział w aktywnościach grupowych i ćwiczeniach.

#### **1. Zaliczenie w formie pracy pisemnej.**

Wymagana jest wiedza z zakresu analizy strukturalnej, analizy transakcji oraz analizy gier. Praca zawiera analizę wybranej sytuacji komunikacyjnej (wybrany wątek filmu, serialu, książki) z odwołaniem do aparatu pojęciowego analizy transakcyjnej.

Praca oceniana jest w oparciu o następujące kryteria:

- analiza struktury ego uczestników sytuacji komunikacyjnej (opis dotyczy każdego z uczestników i wymaga odwołania się do całego kontekstu filmu/serialu/książki; 0 – 3 pkt.);
- analiza transakcji między uczestnikami sytuacji komunikacyjnej (wymaga wyboru 3 transakcji i ich opisu z uwzględnieniem poziomów: społecznego i psychologicznego, wyrysowaniem diagramu transakcji i opisem typu transakcji oraz jego konsekwencji dla relacji interpersonalnej; 0 – 3 pkt);
- analiza gry, rozrywki, rytuału, etc. występującego w wybranej sytuacji komunikacyjnej lub w utworze, którego wybrana sytuacja jest fragmentem (charakterystyka talonów i siatki uczuć, trójkąta dramatycznego i typu gry; 0 – 3 pkt);
- poprawność przygotowania tekstu (aspekty edycyjne i bibliograficzne; 0 – 1 pkt.)

Skala ocen:

51%-60% (punktacji maksymalnej) – dostateczny (3,0; E)

61%-70% – dostateczny plus (3,5; D)

71%-80% – dobry (4,0; C)

81%-90% – dobry plus (4,5; B)

91%-100% – bardzo dobry (5,0; A)

#### **2. Ocena aktywności na zajęciach**

Znajomość literatury podstawowej z zakresu analizy transakcji, analizy gier, analizy skryptu życiowego. Umiejętność przygotowania ćwiczenia ukazującego wybrany aspekt transakcji, gier lub skryptu życiowego. Umiejętność przeprowadzenia ćwiczenia w grupie – przedstawienia instrukcji oraz omówienia ćwiczenia.

Ocena będzie prowadzona w oparciu o następujące kryteria:

- poprawność teoretycznego osadzenia ćwiczenia (poprawne nawiązanie do wybranego zagadnienia analizy transakcyjnej; 0 -3 pkt.);
- przygotowanie ćwiczenia (zawartość merytoryczna ćwiczenia, przygotowanie materiałów koniecznych do ćwiczenia; 0 – 3 pkt.)
- przeprowadzenie ćwiczenia (0 – 1 pkt. - przedstawienie instrukcji; 0 – 5 pkt. - przeprowadzenie omówienia ćwiczenia z uwzględnieniem aktywizacji uczestników,

zadawaniem pytań pogłębiających i klaryfikujących; 0 – 5 pkt. - podsumowanie ćwiczenia i wskazanie jego teoretycznego osadzenia)

Skala ocen:

51%-60% (punktacji maksymalnej) – dostateczny (3,0; E)

61%-70% – dostateczny plus (3,5; D)

71%-80% – dobry (4,0; C)

81%-90% – dobry plus (4,5; B)

91%-100% – bardzo dobry (5,0; A)