

PYTANIA DO EGZAMINU MAGISTERSKIEGO - 2018/2019

Część I – ogólna wiedza psychologiczna

Osobowość

1. Charakterystyka pojęcia „osobowość”
2. Jak współczesna psychologia odpowiada na pytanie o rolę dziedziczności w kształtowaniu osobowości człowieka
3. Obraz nieświadomości w ujęciu psychoanalizy i psychologii poznawczej
4. Zalety i wady opisu osobowości jako struktury cech
5. Poznawczo-doświadczeniowa teoria Ja S. Epsteina
6. Neurotyzm jako cecha osobowości
7. Struktura i funkcjonowanie osobowości w koncepcji C.G. Junga
8. Osobowość w ujęciu A. Masłowa
9. Struktura i funkcjonowanie osobowości w koncepcji C. Rogersa
10. Osobowość w ujęciu psychologii narracyjnej

Różnice indywidualne

11. Podstawowe kategorie służące do opisu różnic indywidualnych
12. Co oznacza, że różnice indywidualne są powszechne i uniwersalne
13. Konstytucjonalne typologie temperamentu
14. Koncepcja temperamentu zahamowanego i niezahamowanego Jarome Kagana
15. Teoria poszukiwania doznań M. Zuckermana
16. Regulacyjna teoria temperamentu (RTT)
17. Hierarchiczne modele inteligencji
18. Czynnikowa struktura osobowości w ujęciu Cattella
19. Koncepcja trzech czynników osobowości w ujęciu Eysencka (teoria PEN)

20.	Pięcioczynnikowy model osobowości (PMO)
	<i>Emocje, motywacja</i>
21.	Funkcje emocji na przykładzie koncepcji Levensona
22.	Koncepcja afektów wg Watsona i Clark
23.	Korzystne i niekorzystne sposoby regulacji emocji i radzenia sobie ze stresem
24.	Motyw sukcesu wg McClellanda
25.	Poczucie własnej skuteczności w ujęciu Bandury
26.	Podstawowe elementy koncepcji emocji Lazarusa
27.	Prawa Yerkesa-Dodsona
28.	Różnice między emocją, nastrojem i uczuciem
29.	Teoria umiejscowienia kontroli Rottera
30.	Wpływ stanów emocjonalnych na procesy uwagi, pamięci i myślenia
	<i>Procesy poznawcze</i>
31.	Myślenie twórcze
32.	Heurystyczny charakter myślenia człowieka
33.	Różnice pomiędzy myśleniem dywergencyjnym i konwergencyjnym
34.	Współdziałanie procesów "dół-góra" i "góraż-dół" w przetwarzaniu informacji zachodzących w procesach percepcji
35.	Funkcje uwagi
36.	Rodzaje pamięci postulowane przez teorie poznawcze
37.	Pamięć sensoryczna a pamięć semantyczna
38.	Pojęcie reprezentacji poznawczej - znaczenie terminu i rodzaje jednostek reprezentacji poznawczej

39.	Rola wiedzy metapoznawczej w przebiegu uczenia się
40.	Powiązanie sfery poznawczej człowieka z jego emocjami w teorii pamięci autobiograficznej
	<i>Psychopatologia</i>
41.	Pojęcie normy w psychologii - kryteria rozpoznawania jej braku z perspektywy psychopatologii zaburzeń
42.	Depresja a melancholia (stan przygnębienia) – proszę zróżnicować pojęcia
43.	Depresje endogenne a depresje egzogenne (proszę zróżnicować oba typy zaburzeń)
44.	Perwersje – definicja pojęcia i charakterystyka ich głównych postaci
45.	Pojęcie psychopatii – definicja oraz pojęcia jej równoważne we współczesnych psychiatrycznych klasyfikacjach
46.	Zespół uzależnienia od alkoholu – definicje i główne kryteria
47.	Podstawowe kryteria rozpoznawania fobii społecznej
48.	Schizofrenia – definicja i charakterystyka jej głównych objawów
49.	Rodzaje zaburzeń nerwicowych według klasyfikacji psychiatrycznych ICD 10 lub DSM IV
50.	Definicja lęku i charakterystyka jego przejawów (proszę podać przykłady)
	<i>Wprowadzenie do psychologii</i>
51.	Historyczne korzenie współczesnej myśli psychologicznej
52.	Teorie duszy w starożytnej filozofii przed Arystotelesem. Psychologia spekulatywna
53.	Arystoteles i jego wkład do historii myśli psychologicznej
54.	Model introspekcyjny i jego krytyka. Warunki stosowania introspekcji jako metody naukowej
55.	Psychofizyka i jej rola w powstaniu psychologii eksperymentalnej
56.	Psychologia W. Wundta. Eksperyment jako metoda wspomaganie samoobserwacji
57.	Współczesna definicja psychologii jako nauki. Pochodzenie nazwy psychologia

58.	Znaczenie badań i praw sformułowanych przez Pawłowa dla rozwoju psychologii behawioryzmu
59.	Narodziny i rozwój polskiej myśli psychologicznej na przełomie XIX i XX stulecia
60.	Współczesna polska psychologia – prezentacja dorobku i osiągnięć wybranej szkoły
	<i>Psychologia społeczna</i>
61.	Percepcja społeczna: specyfika i uwarunkowania
62.	Poznanie samego siebie. Dysonans poznawczy: sposoby redukowania i konsekwencje
63.	Błędy atrybucji i ich znaczenie dla podmiotu
64.	Autoprezentacja: rodzaje, uwarunkowania, konsekwencje
65.	Stereotypy związane z płcią – podmiotowe i interpersonalne konsekwencje
66.	Agresja: teorie i sposoby redukowania
67.	Wpływ społeczny: reguły i techniki
68.	Atrakcyjność interpersonalna: teorie i przykłady badań
69.	Władza – rodzaje i uwarunkowania. Psychologiczne konsekwencje posiadania i podlegania władzy
70.	Postawy i sposoby ich zmiany
	<i>Psychologia rozwoju</i>
71.	Okresy sensytywne i krytyczne w dzieciństwie i młodości
72.	Czynniki a wyznaczniki rozwoju
73.	Problem ciągłości zachowań i cech psychicznych na przestrzeni życia
74.	Zmiany w rozwoju psychicznym o charakterze uniwersalnym, wspólnym i indywidualnym
75.	Koncepcje i teorie psychologiczne z rozwojowego punktu widzenia
76.	Podstawowe właściwości rozwojowe okresu dzieciństwa

77.	Podstawowe właściwości rozwojowe okresu dorastania
78.	Podstawowe właściwości rozwojowe okresów dorosłości
79.	Charakterystyka zmian w sferze poznawczej na przestrzeni życia
80.	Charakterystyka zmian w sferze emocjonalno-społecznej na przestrzeni życia
	PYTANIA DO EGZAMINU MAGISTERSKIEGO
	Część II - umiejętności warsztatowe
	<i>Etyka zawodu psychologa</i>
81.	Etyczne problemy diagnostyki psychologicznej
82.	Etyczne zasady udzielania pomocy psychologicznej
83.	Etyki stosowane a moralne problemy współczesności
84.	Metodologiczne problemy etyk stosowanych
85.	Pojęcie charakteru moralnego
86.	Psycholog w środkach masowego przekazu – aspekty etyczne
87.	Kompetencje – etyczny wymiar profesjonalizmu psychologa
88.	Cechy zawodu zaufania publicznego
89.	Podstawowe zasady etyczne w zawodzie psychologa
90.	Zasady etyczne w psychologii sądowej
	<i>Metodologia badań psychologicznych i statystyka</i>
91.	Schematy poznania naukowego - indukcyjny i hipotetyczny. Porównanie
92.	Struktura procesu badawczego (np. w ujęciu J. Brzezińskiego, 2008)

93.	Klasyfikacja zewnętrznych i wewnętrznych uwarunkowań procesu badawczego
94.	Różne znaczenia terminu „nauka”
95.	Pojęcie i rodzaje zmiennych
96.	Odmiany, zalety i wady losowego doboru próby badawczej
97.	Warunki poprawnego stosowania testów istotności różnic w badaniach empirycznych
98.	Pojęcie, odmiany, zalety i wady modelu ex post facto (EPF)
99.	Model analizy wariancji (ANOVA) a model wielokrotnej regresji (MR)
100.	Zasady wyboru optymalnej miary siły związku między zmiennymi
	<i>Diagnoza psychologiczna</i>
101.	Konflikt ról i konflikt interesów - wpływ na diagnozę
102.	Różnice w raportach psychologicznych kierowanych do różnych odbiorców
103.	Etapy procesu diagnostycznego wg Paluchowskiego
104.	Etyczne problemy towarzyszące diagnozie psychologicznej
105.	Relacje pomiędzy zachowaniami rzeczywistymi a zachowaniami testowymi
106.	Kompetencje komunikacyjne, techniczne i społeczno- kulturowe w diagnozowaniu
107.	Wywiad ustrukturalizowany, częściowo ustrukturalizowany i swobodny – wady i zalety
108.	Myślenie potoczne a myślenie diagnostyczne
109.	Efekt Flynna
110.	Rodzaje interwencji psychologicznej
	<i>Psychometria</i>
111.	Pojęcie i pożądane własności psychometryczne testu psychologicznego

112.	Punktowa a przedziałowa estymacja wyniku prawdziwego
113.	Zagadnienie stroniczości testów psychologicznych
114.	Normalizacja: transformacja nieliniowa i skale standardowe
115.	Podstawowe zagadnienia teorii pomiaru
116.	Prawne aspekty posługiwania się testami psychologicznymi
117.	Ogólna charakterystyka IRT – teorii odpowiedzi na pozycje testu
118.	Zastosowanie testów do klasyfikacji i selekcji
119.	Psychometria i teoria testów w perspektywie historycznej
120.	Kryteria klasyfikacji i rodzaje testów
	<i>Pomoc Psychologiczna</i>
121.	Pomoc psychologiczna w nurcie terapii psychoanalitycznej –cele terapii, czynniki leczące i techniki
122.	Fazy rozwoju grupy psychoterapeutycznej
123.	Czynniki leczące w psychoterapii grupowej
124.	Terapia grupowa a grupa wsparcia - różnice
125.	Mediolańska Szkoła Terapii Rodzin w pracy terapeutycznej z rodziną – podstawowe założenia, cele, techniki
126.	Kryzysy w cyklu rozwoju życia rodzinnego z punktu widzenia podejścia systemowego w terapii rodzin
127.	Mediacje rodzinne – definicja, cele, podstawowe zasady
128.	Badania nad efektywnością psychoterapii i wskaźniki skuteczności
129.	Cele grupy terapeutycznej - grupy długoterminowej oraz krótkoterminowej
130.	Terapia Gestalt – podstawy teoretyczne, cele, techniki