



Kierunek i poziom studiów: Psychologia, studia jednolite magisterskie

Sylabus modułu: Fakultet 3;

06-PS-SM-103

## PODSTAWY NEUROPSYCHOLOGII KLINICZNEJ

### 1. Informacje ogólne

koordynator modułu	<b>mgr Krystyna Buszman</b>
rok akademicki	2019/2020
semestr	8
forma studiów	stacjonarne
sposób ustalania oceny końcowej modułu	Kolokwium + praca zaliczeniowa
informacje dodatkowe	

### 2. Opis zajęć dydaktycznych i pracy studenta

nazwa	Kod
<b>Ćwiczenia</b>	06-PS-SM-103
prowadzący	mgr Krystyna Buszman
grupa(-y)	IV rok psychologii, tryb: stacjonarne
treści zajęć	<p>Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawami neuropsychologii klinicznej i funkcjonalnej diagnozy neuropsychologicznej oraz jej specyfiki w różnych obszarach medycyny, zarówno w badaniu dzieci jak i osób dorosłych.</p> <p>Treści zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Historia neuropsychologii i rozwoju koncepcji dotyczących związku mózg-zachowanie</li><li>• Podstawy neuroanatomii i neurofizjologii</li><li>• Mózgowa organizacja czynności psychicznych</li><li>• Współczesne techniki badania mózgowia</li><li>• Neuropsychologia kliniczna jako dziedzina teorii i praktyki</li><li>• Deficyty i dysfunkcje a plastyczność mózgu</li><li>• Klasyfikacja zaburzeń neuropsychologicznych</li><li>• Neuropsychologiczne następstwa dysfunkcji mózgowia (zaburzenia percepcji, zaburzenia aktywności ruchowej, zaburzenia mowy, zaburzenia pamięci)</li><li>• Neuropsychologia kliniczna dziecka: atypowy rozwój mózgowia</li><li>• Badanie neuropsychologiczne: przegląd dostępnych narzędzi diagnostycznych i ich zastosowania w praktyce</li><li>• Specyfika diagnozy neuropsychologicznej dzieci i młodzieży na przykładzie wybranych przypadków</li><li>• Specyfika diagnozy neuropsychologicznej osób dorosłych (w tym w wieku podeszłym): prezentacja przypadków</li><li>• Deficyty neuropsychologiczne w wybranych zaburzeniach psychicznych: analiza przypadków</li><li>• Pacjent neurologiczny w badaniu neuropsychologicznym: analiza przypadku</li><li>• Choroby somatyczne a dysfunkcje neuropsychologiczne: studia przypadków</li></ul>
metody prowadzenia zajęć	Dyskusja grupowa, zajęcia warsztatowe, prezentacje multimedialne z elementami wykładu interaktywnego
liczba godzin dydaktycznych (kontaktowych)	30
liczba godzin pracy własnej studenta	30



opis pracy własnej studenta	Lektura zaleconej literatury, ugruntowanie zdobytej na zajęciach wiedzy z podstaw neuroanatomii, przygotowanie pytań problemowych do dyskusji grupowej, przygotowanie pracy zaliczeniowej
organizacja zajęć	stacjonarne: 90 min raz w tygodniu
literatura obowiązkowa	Borkowska, A., Domańska, Ł. (Red.). (2006). <i>Neuropsychologia kliniczna dziecka: wybrane zagadnienia</i> . Wydawnictwo Naukowe PWN. Domańska, Ł., Borkowska, A. (Red.). (2008). <i>Podstawy neuropsychologii klinicznej</i> . Wydawnictwo UMCS Felten, D. L. (2012). <i>Atlas neuroanatomii i neurofizjologii Nettera, wyd. II</i> . ElsevierHealthSciences Herzyk, A. (2015). <i>Wprowadzenie do neuropsychologii klinicznej</i> . Wydawnictwo Naukowe Scholar Jagodzińska, M. (2008). <i>Psychologia pamięci: badania, teorie, zastosowania</i> . Helion Lipowska, M. (2011). <i>Dysleksja i ADHD współwystępujące zaburzenia rozwoju: neuropsychologiczna analiza deficytów pamięci</i> . Wydawnictwo Naukowe Scholar
literatura uzupełniająca	Armstrong, C. L., & Morrow, L. (2014). <i>Neuropsychologia medyczna</i> . Warszawa. Wydawnictwo PZWL Borkowska, A., Warwas, I., Wilkość, M., Drózd, W. (2007). Neuropsychologiczna ocena dysfunkcji poznawczych w depresji po udarze mózgu. <i>Psychiatria</i> , 4(2), 39-44. Golinkoff, M., Sweeney, J.A. (1989). Cognitive impairments in depression. <i>Journal of affective disorders</i> , 17(2), 105-112. Krzyński, S. (1995). Test rysowania zegara. <i>Postępy Psychiatrii i Neurologii</i> , 1, 21-30. Pawelczyk, A., Pawelczyk, T. (2007). Metody neuropsychologicznej oceny deficytów poznawczych w schizofrenii-przegląd narzędzi oraz wybrane aspekty metodologiczne ich zastosowania. <i>Psychiatria i Psychologia Kliniczna</i> , 4(7), 182-197. Pachalska, M., Brown, J. W., Kaczmarek, B. L. J., & Kropotov, U. D. (2014). <i>Neuropsychologia kliniczna: od teorii do praktyki</i> . Wydawnictwo Naukowe PWN Seniów, J. (1994). Deficyty neuropsychologiczne w udarach mózgowych. <i>Postępy Neurologii i Psychiatrii</i> , 3, 259-264 Talarowska, M., Florkowski, A., Galecki, P., Wysokiński, A., Zboralski, K. (2009). Funkcje poznawcze w depresji. <i>Psychiatria Polska</i> , 1, 31-40. Talarowska, M., Florkowski, A., Zboralski, K., Galecki, P. (2011). Skala MOCA oraz MMSE w diagnozie łagodnych zaburzeń funkcji poznawczych. <i>Psychiatria i Psychoterapia</i> , 7(1), 13-20. Talarowska, M., Zboralski, K., Mossakowska-Wójcik, J., Galecki, P. (2012). Wykonanie Testu Łączenia Punktów przez osoby z depresją i organicznymi zaburzeniami depresyjnymi. <i>Psychiatria Polska</i> , 46, 273-282. Walsh, K., & Darby, D. (2008). <i>Neuropsychologia kliniczna Walsba</i> . GWP Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Yudofsky, S. C., & Hales, R. E. (2012). <i>Neuropsychiatria</i> . ElsevierHealthSciences
adres strony www zajęć	
informacje dodatkowe	

### 3. Opis sposobów weryfikacji efektów kształcenia modułu

Nazwa	Kod
	06-PS-SM-103 /
Kod zajęć	06-PS-SM-103 / 06-PS-NM-103
osoba(-y) przeprowadzająca weryfikację	mgr Krystyna Buszman
grupa(-y)	V rok psychologii, tryb: stacjonarne i niestacjonarne
wymagania merytoryczne	Zaliczenie kolokwium na ocenę pozytywną, napisanie i oddanie prowadzącemu w terminie pracy zaliczeniowej, obecność na minimum 80% zajęć
kryteria oceny	Ocena ustalana jest na podstawie średniej arytmetycznej ocen: z pracy zaliczeniowej oraz z kolokwium. Ocena ustalana będzie na podstawie poniższej skali:  - 0%-59% - niedostateczny (2) - 60%-69% - dostateczny (3) - 70%-74% - dostateczny plus (+3) - 75%-84% - dobry (4) - 85%-89% - dobry plus (+4) - 90%-100% - bardzo dobry (5)  Praca pisemna oceniania będzie zgodnie z wymaganiami podanymi w trakcie ćwiczeń



	Dodatkowo ocena z kolokwium może zostać podniesiona o pół stopnia w przypadku aktywnego merytorycznie udziału studenta w zajęciach.
przebieg procesu weryfikacji	Kolokwium + praca zaliczeniowa (pisemna)
informacje dodatkowe	

#### 4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu

kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
06-PS-SM/NM-103_w_1	Kolokwium	Kolokwium zawierające pytania problemowe, testowe i otwarte.	Kod modułu_1 Kod modułu_2
Kod modułu06-PS-SM/NM-103_w_2	Praca pisemna	Praca pisemna dotycząca zagadnień z omawianych na zajęciach.	Kod modułu_3 Kod modułu_4 Kod modułu_5

#### 5. Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie stacjonarnej)

	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	Opis	liczba godzin		
06-PS-SM-103_fs_2	Ćwiczenia	Dyskusja, praca w grupach, prezentacje multimedialne	30	Samodzielna praca z literaturą, przygotowanie pracy zaliczeniowej	30	Kolokwium Praca pisemna	
suma godzin:			30	suma godzin:	30	suma punktów:	2

**Kierunek i poziom studiów: Psychologia, studia jednolite magisterskie**

**Sylabus modułu: Fakultet 3; 06-PS-SM-103/ 06-PS-NM-103**

Nazwa wariantu modułu (opcjonalnie): Fotografia w psychologii i psychoterapii

#### 1. Informacje ogólne

koordynator modułu	dr Magdalena Hyla
rok akademicki	2017/2018
semestr	8
forma studiów	stacjonarna
sposób ustalania oceny końcowej modułu	Ocena końcowa ustalana będzie na podstawie ocen uzyskanych z kolokwium (waga 0,5) i pracy zaliczeniowej (waga: 0,5) zgodnie z zasadą:  poniżej 3,00 – niedostateczny <sup>[[SEP]]</sup> 3,00 do 3,25 – dostateczny; 3,26 do 3,75 – dostateczny plus; 3,76 do 4,25 – dobry <sup>[[SEP]]</sup> 4,26 do 4,60 – dobry plus <sup>[[SEP]]</sup> 4,61 do 5,00 – bardzo dobry



informacje dodatkowe	Aby zaliczyć moduł na ocenę pozytywną, zarówno kolokwium jak i ćwiczenia muszą być zaliczone na ocenę pozytywną. Studentowi, który nie zaliczył kolokwium w pierwszym terminie, przysługują dwa terminy poprawkowe, wyznaczane przez prowadzącego zajęcia. Nieterminowe złożenie pracy zaliczeniowej skutkuje oceną niedostateczną, która będzie uwzględniona w ocenie końcowej z ćwiczeń.
----------------------	--

## 2. Opis zajęć dydaktycznych i pracy studenta

nazwa	ĆWICZENIA	kod	06-PS-SM-103_fs_2
prowadzący	dr Magdalena Hyla		
grupa(-y)			
treści zajęć	<ul style="list-style-type: none"><li>• Związki psychologii i fotografii, ujęcie historyczne oraz współczesne tendencje, wspólne obszary - wykorzystanie fotografii w badaniach i interwencjach terapeutycznych, oraz psychologii w interpretowaniu zachowań związanych z fotografią [L1][S1]</li><li>• Filozoficzna i psychologiczna interpretacja procesu fotografowania [L1][S1]</li><li>• Fotografia uczestnicząca jako metoda badań społecznych [L1][S1]</li><li>• Fotografowanie a dobrostan psychiczny, rozwój osobisty oraz uważność [L1][S1]</li><li>• Fotografowanie a „Ja”, samoocena i narcyzm [L1][S1]</li><li>• Psychologiczna interpretacja zachowań związanych z fotografią, ze szczególnym uwzględnieniem [L1][S1]funkcjonowania na internetowych portalach społecznościowych [L1][S1]</li><li>• Fotografia jako narzędzie terapeutyczne – autoterapia na przykładzie projektów artystycznych [L1][S1]</li><li>• Fotografia jako narzędzie w pracy psychoterapeuty – terapeutyczne formy pracy z fotografią [L1][S1]</li><li>• Percepcja cech osobowości na podstawie fotografii [L1][S1]</li><li>• Fotografia a ekspresja cech osobowości [L1][S1]</li><li>• Interpretacja i praca warsztatowa nad projektami z wykorzystaniem fotografii, wykonanymi przez [L1][S1]uczestników zajęć [L1][S1]</li></ul>		
metody prowadzenia zajęć	Dyskusja, praca w grupach, prezentacje multimedialne, prezentacje prac fotograficznych		
liczba godzin dydaktycznych (kontaktowych)	30		
liczba godzin pracy własnej studenta	30		
opis pracy własnej studenta	Samodzielna praca z literaturą, przygotowanie pracy zaliczeniowej		
organizacja zajęć			
literatura obowiązkowa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Carney, D. R., Colvin, C. R., Hall, J. A. (2007). A thin slice perspective on the accuracy of first impressions. <i>Journal of Research in Personality</i>, 41(5), 1054-1072. [L1][S1]</li><li>• Cyniak-Górecka, K., Chmielnicka-Plaskota A., Patejuk-Mazurek I., Tronina P., Żyłka A., Bielarczyk M. (2014). Fotografia w arteterapii. Światłem malowane. W: B. Łoza, A. Chmielnicka-</li></ul>		

	<p>Plaskota (Red.). <i>Arteterapia część 2</i>. Warszawa: Difin. [1]</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hacking, J. (2015). <i>Lives of the great photographers</i>. London: Thames &amp; Hudson. [wybrane fragmenty]</li><li>• Hyla, M. (2018). <i>Perciepca Ciemnej Triady osobowości na podstawie wizerunku. Niepublikowana praca doktorska napisana pod kierunkiem dr hab. prof. UŚ Ireny Pilch</i>. [wybrane fragmenty]</li><li>• Niziołek, K. (2011). <i>Fotografia uczestnicząca: od jakościowych badań światów społecznych do interwencji socjologicznej</i>. <i>Przegląd Socjologii Jakościowej</i>, 7(1), 22-41.</li><li>• Raniszewska, D. (2016). <i>Jeden obraz – wiele słów. Zastosowanie fotografii w rozwoju osobistym, terapii i pracy wychowawczej. Zapis podróży własnej</i>. Warszawa: Rozpisani.pl [wybrane fragmenty]</li><li>• Sokalska M., Sielska A., Zakliczyńska H., Piechota J. (2014). <i>Sztuka fotografii – sztuka przetrwania</i>. Katowice: Fundacja Kultura Obrazu.</li><li>• Sontag, S. (2009). <i>O fotografii</i>. Kraków: Wydawnictwo Karakter. [wybrane fragmenty]</li><li>• Sutherland, C. A. M., Rowley L. E., Amoaku, U. T., Daguzan, E., Kidd-Rossiter, K. A., Maceviciute, U., Young, A. W. (2015). <i>Personality judgments from everyday images of faces</i>. <i>Frontiers in Psychology</i>, 6 (1616), 1 - 11.</li><li>• Szulc W. (2011). <i>Foto(grafo)terapia. Zdjęcia z rodzinnego albumu</i>. W: W. Szulc (Red), <i>Arteterapia. Narodziny idei, ewolucja teorii, rozwój praktyki</i> (s. 166-173). Warszawa: Difin.</li><li>• Warren, S. (2002). 'Show Me How it Feels to Work Here': Using Photography to Research Organizational Aesthetics. <i>Ephemera</i>, 2(3), 224-245.</li></ul>
literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"><li>• Akeret, R. U. (1973). <i>Photoanalysis</i>. New York: Peter H. Wyden, Inc.</li><li>• Amerikaner, M., Schauble, P., Ziller, R.C. (1980). <i>Images: The use of photographs in personal counseling</i>. <i>Personnel and Guidance Journal</i>, 59, 68-73.</li><li>• DeCoster, V. A., Dickerson J. (2014) <i>The Therapeutic Use of Photography in Clinical Social Work: Evidence-Based Best Practices</i>. <i>Social Work in Mental Health</i>, 12(1), 1-19.</li><li>• Fryrear, J. L., Corbit, I. E. (1992a). <i>Photo art therapy: A Jungian approach</i>. Springfield, IL: Charles C. Thomas.</li><li>• Fryrear, J. L., Corbit, I. E. (1992b). <i>Instant images: A guide to using photography in therapy</i>. Dubuque, IA: Kendall/ Hunt.</li><li>• Hillman, J. (1977). <i>Re-visioning psychology</i>. New York: Harper Paperbacks.</li><li>• Krauss, D. A., Fryrear, J. L. (1983). <i>Phototherapy in mental health</i>. Springfield, IL: Charles C. Thomas.</li><li>• Landgarten, H. B. (1993). <i>Magazine photo collage</i>. New York: Brunner/Mazel.</li><li>• Nuñez, C. (2009) <i>The self portrait, a powerful tool for self-therapy</i>. <i>European Journal of Psychotherapy &amp; Counselling</i>, 11(1), 51-61.</li><li>• Pikała, A., Sasin, M. (2016). <i>Arteterapia. Scenariusze Zajęć</i>. Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu</li></ul>



	<p>Łódzkiego.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Robbins, A. (1994). <i>A multi-modal approach to creative art therapy</i>. Bristol, PA: Jessica Kingsley.</li><li>Weiser, J. (1993). <i>Phototherapy techniques</i>. San Francisco, CA: Jossey-Bass.</li><li>Weiser J. (1999). <i>Phototherapy Techniques: Exploring the Secrets of Personal Snapshots and Family Albums</i>. Vancouver: Photo Therapy Center Press.</li></ul>
adres strony www zajęć	<a href="http://www.ip.us.edu.pl/?fo_id=44785">http://www.ip.us.edu.pl/?fo_id=44785</a>
informacje dodatkowe	

### 3. Opis sposobów weryfikacji efektów kształcenia modułu

nazwa	kod	
<b>KOŁOKWIUM</b>	06-PS-SM/NM- 103_w_1	
kod(-y) zajęć	06-PS-SM-103_fs_2	
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	dr Magdalena Hyla	
grupa(-y)		
wymagania merytoryczne	Posiadanie wiedzy na temat treści poruszanych podczas zajęć oraz w literaturze przedmiotu.	
kryteria oceny	50-60% możliwych do uzyskania punktów – ocena dostateczna 60,1 -69,9% możliwych do uzyskania punktów – ocena dostateczna + 70-80% możliwych do uzyskania punktów – ocena dobra 80,1-90% możliwych do uzyskania punktów – ocena dobra + 90,1 -100 % możliwych do uzyskania punktów – ocena bardzo dobra	
przebieg procesu weryfikacji	test wiedzy, składający się z pytań zamkniętych, sprawdzający wiedzę studentów na temat wymaganych zagadnień	
informacje dodatkowe		

nazwa	kod	
<b>PRACA ZALICZENIOWA</b>	06-PS-SM/NM- 103_w_2	
kod(-y) zajęć	06-PS-SM-103_fs_2	
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	dr Magdalena Hyla	
grupa(-y)		
wymagania merytoryczne	Wykorzystanie zdobytej wiedzy na temat treści poruszanych podczas zajęć oraz w literaturze przedmiotu w celu zaprojektowania oraz przeprowadzenia projektu z wykorzystaniem fotografii	
kryteria oceny	50-60% możliwych do uzyskania punktów – ocena dostateczna 60,1 -69,9% możliwych do uzyskania punktów – ocena dostateczna + 70-80% możliwych do uzyskania punktów – ocena dobra 80,1-90% możliwych do uzyskania punktów – ocena dobra + 90,1 -100 % możliwych do uzyskania punktów –	



	ocena bardzo dobra
przebieg procesu weryfikacji	prezentacja projektu z wykorzystaniem fotografii z obszaru badań społecznych lub oddziaływań terapeutycznych
informacje dodatkowe	



4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu			
kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
06-PS-SM/NM-103_w_1	Kolokwium	Kolokwium zawierające pytania problemowe, testowe i otwarte.	Kod modułu_1 Kod modułu_2
Kod modułu06-PS-SM/NM-103_w_2	Praca zaliczeniowa	Praca pisemna lub ustna dotycząca zagadnień z omawianych na zajęciach.	Kod modułu_3 Kod modułu_4 Kod modułu_5

5.a Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie stacjonarnej)							
	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin		
06-PS-SM-103_fs_2	Ćwiczenia	Dyskusja, praca w grupach, prezentacje multimedialne	30	Samodzielna praca z literaturą, przygotowanie pracy zaliczeniowej	30	Kolokwium	
suma godzin:			30	suma godzin:	30	suma punktów:	2

5.b Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie niestacjonarnej)							
	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin		
06-PS-NM-103_fns_2	Ćwiczenia	Dyskusja, praca w grupach, prezentacje multimedialne	15	Samodzielna praca z literaturą, przygotowanie pracy zaliczeniowej	45	Kolokwium	
suma godzin:			15	suma godzin:	45	suma punktów:	2





Kierunek i poziom studiów: Psychologia, studia jednolite magisterskie

**Sylabus modułu: Fakultet 3;**

**03-PS-SM-103/ 03-PS-NM-103**

Nazwa wariantu modułu (opcjonalnie): Seksuologia kliniczna

### 1. Informacje ogólne

koordynator modułu	mgr Tomasz Jakubowski t.jakubowski90@wp.pl
rok akademicki	2019/2020
Semestr	8
forma studiów	studia jednolite magisterskie, dzienne
sposób ustalania oceny końcowej modułu	Na ocenę końcową składają się dwa elementy: - kolokwium zaliczeniowe - praca zaliczeniowa
informacje dodatkowe	

### 2. Opis zajęć dydaktycznych i pracy studenta

Wstęp do pomocy psychologicznej klientom z problemami seksuologicznymi		Kod 03-PS-SM-103/ 03-PS-NM-103
Prowadzący	mgr Tomasz Jakubowski <a href="mailto:tomasz.jakubowski@us.edu.pl">tomasz.jakubowski@us.edu.pl</a>	
grupa(-y)		
treści zajęć	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Wprowadzenie do pomocy psychologicznej klientom z problemami seksuologicznymi</li><li>2. Wywiad i diagnoza problemów seksuologicznych</li><li>3. Zaburzenia erekcji – rozpoznanie, etiologia, metody terapeutyczne</li><li>4. Zaburzenia popędu seksualnego u mężczyzn</li><li>5. Wytrysk opóźniony i przedwczesny wytrysk</li><li>6. Anorgazmia u mężczyzn</li><li>7. Zaburzenia popędu seksualnego u kobiet</li><li>8. Anorgazmia u kobiet</li><li>9. Pochwica, dyspareunia i hispareunia</li><li>10. Problemy seksualne wieku podeszłego</li><li>11. Problemy seksualne związane z chorobami przewlekłymi</li><li>12. Pomoc klientom z mniejszości seksualnych</li><li>13. Diagnoza i pomoc klientom z dysforią płciową</li><li>14. Seksoholizm, hiperseksualizm oraz parafilie</li><li>15. kolokwium</li></ol>	
metody prowadzenia zajęć	Prezentacje multimedialne, dyskusja, praca w grupach, filmy	
liczba godzin dydaktycznych (kontaktowych)	30	
liczba godzin pracy własnej studenta	30	
opis pracy własnej studenta	Praca własna studenta obejmuje przede wszystkim zapoznanie się z obowiązkową literaturą przedmiotu oraz przygotowanie pracy zaliczeniowej oraz przygotowanie się do kolokwium.	
organizacja zajęć	Zajęcia odbywają się raz w tygodniu przez cały semestr zimowy V roku studiów, w wymiarze 2 godz. (w sumie 30 godz.).	
literatura obowiązkowa	<ol style="list-style-type: none"><li>1. American Psychiatric Association. (2013). <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders</i>. Fifth Edition. Text Revision. Washington, DC: American Psychiatric Association.</li><li>2. Balon, R., Segraves R.T. (red.) (2005). <i>Handbook of Sexual Dysfunction</i>. New York: Taylor &amp; Francis.</li><li>3. Bancroft, J. (2011). <i>Seksualność człowieka</i>. Wrocław: Elsevier Urban &amp; Partners.</li><li>4. <i>International Classification of Diseases and Health Related Problems, Fourth Edition, 10 Revision</i>, (2010). World Health Organization.</li></ol>	



	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Leiblum, S.R., i Rosen, R.C. (2007). <i>Terapia zaburzeń seksualnych</i>. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.</li><li>6. Lew-Starowicz, Z. i Skrzypulec, V. (red.) (2010). <i>Podstawy seksuologii</i>. Warszawa: PZWL.</li><li>7. Rowland D., L., Incrocci L. (red.) (2008). <i>Handbook of Sexual and Gender Identity Disorders</i>. New Jersey: Wiley.</li><li>8. Krohne, E., C. (1983). <i>Sex Therapy Handbook: A Clinical Manual for the Diagnosis and Treatment of Sexual Disorders</i>. Lanester: MTP Press Limited.</li></ol>
literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Althof, S., E. (2005). Psychological treatment strategies for rapid ejaculation: rationale, practical aspects, and outcome. <i>World Journal of Urology</i>, 23, 89–92.</li><li>2. Bieschke, K. J., Perez, R. M. i DeBord K. A. (red.) (2006). <i>Handbook of Counseling and Psychotherapy with Lesbian, Gay, Bisexual, and Transgender Clients</i>. Washington, DC: American Psychological Association.</li><li>3. Catalan, J. (1993). Primary male anorgasmia and its treatment: Three case reports. <i>Sexual and Marital Therapy</i>, 8, 3, 275-282.</li><li>4. Cysarz, D. (2010). Terapia poznawczo-behawioralna a przedwczesny wytrysk. <i>Seksuologia Polska</i>, 8 (2), 60–63.</li><li>5. Cysarz, D. (2012). Zaburzenia seksualne a terapia poznawczo-behawioralna. <i>Seksuologia Polska</i>, 10 (1), 41–45.</li><li>6. Grenier, G., Byers, S. (2005). Rapid Ejaculation: A Review of Conceptual, Etiological, and Treatment Issues. <i>Archives of Sexual Behavior</i>, Vol. 24, No. 4, 447-472.</li><li>7. Laan, E., Rellini, A., H. (2011). Can we treat anorgasmia in women? The challenge to experiencing Pleasure. <i>Sexual and Relationship Therapy</i>, Vol. 26, No. 4, 329–341.</li><li>8. Oettingen, J. (2014). Propozycja postępowania terapeutycznego w przypadku zaburzeń erekcji. Podejście poznawczo-behawioralne. <i>Psychoterapia</i>, 2 (169), 91–105.</li><li>9. Popiel, A., Pragłowska, E. (2008). <i>Psychoterapia poznawczo behawioralna. Teoria i praktyka</i>. Warszawa: Wydawnictwo Paradygmat.</li><li>10. Waldinger, M., D., Schweitzer, D., H. (2005). Retarded ejaculation in men: an overview of psychological and neurobiological insights. <i>World Journal of Urology</i>, 23: 76–81.</li><li>11. Derogatis, L., R., Fagan, P., J., Chester W. Schmidt C., W., Wise, T., N., Gilden, K., S. (1986) Psychological subtypes of anorgasmia: A marker variable approach. <i>Journal of Sex &amp; Marital Therapy</i>, 12,3,197-210.</li></ol>
adres strony www zajęć	-
informacje dodatkowe	-

### 3. Opis sposobów weryfikacji efektów kształcenia modułu

Kolokwium I		Kod modułu_w_1
kod(-y) zajęć		
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	mgr Tomasz Jakubowski	
grupa(-y)	-	
wymagania merytoryczne	Wymagana jest wiedza z zakresu literatury podstawowej.	
kryteria oceny	Kolokwium pisemne zawierające pytania problemowe, testowe i otwarte, których celem jest	



	<p>sprawdzenie wiedzy z zakresu analizowanych treści.</p> <p>Skala ocen: 51%-60% (punktacji maksymalnej) - dostateczny (3,0; E) 61%-70% - dostateczny plus (3,5; D) 71%-80% - dobry (4,0; C) 81%-90% - dobry plus (4,5; B) 91%-100% - bardzo dobry (5,0; A)</p>
przebieg procesu weryfikacji	Kolokwium odbędzie się w drugiej części semestru. Kolokwium będzie obejmowało wiedzę z zakresu tematycznego od 1 do 10. Przewidziany czas trwania kolokwium to 40 minut.
informacje dodatkowe	-

Praca zaliczeniowa		Kod modułu_w_2
kod(-y) zajęć	SK	
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	mgr Tomasz Jakubowski	
grupa(-y)	-	
wymagania merytoryczne	Znajomość literatury podstawowej oraz umiejętność wykorzystania jej w analizie określonych sytuacji problemowych.	
kryteria oceny	<p>Skala ocen: 51%-60% (punktacji maksymalnej) - dostateczny (3,0; E) 61%-70% - dostateczny plus (3,5; D) 71%-80% - dobry (4,0; C) 81%-90% - dobry plus (4,5; B) 91%-100% - bardzo dobry (5,0; A)</p>	
przebieg procesu weryfikacji	Pisemną pracę zaliczeniową będzie należało oddać w drugiej połowie semestru.	
informacje dodatkowe		

## Kierunek i poziom studiów: Psychologia, studia jednolite magisterskie

Sylabus modułu: **Fakultet 3;**

**06-PS-SM-103**

Nazwa wariantu modułu (opcjonalnie):

**Pomoc psychologiczna w chorobie przewlekłej i niepełnosprawności**

### 1. Informacje ogólne

koordynator modułu	mgr Anna Pyszkowska
rok akademicki	2019/2020
semestr	8
forma studiów	stacjonarne
sposób ustalania oceny końcowej modułu	kolokwium praca zaliczeniowa aktywny udział w zajęciach
informacje dodatkowe	-

### 2. Opis zajęć dydaktycznych i pracy studenta

nazwa	kod
<b>Pomoc psychologiczna w chorobie przewlekłej i niepełnosprawności</b>	<b>06-PS-SM-103</b>
prowadzący	mgr Anna Pyszkowska
grupa(-y)	IV rok psychologii, tryb: stacjonarne

treści zajęć	<p>Celem zajęć jest zapoznanie Studentów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi psychologicznych aspektów choroby przewlekłej oraz niepełnosprawności. Ponadto, Studenci zapoznają się z technikami pomocy psychologicznej, w tym: racjonalnej terapii zachowania (RTZ), dialogu motywującego (DM) oraz terapii akceptacji i zaangażowania (ACT). <u>Zajęcia będą miały charakter praktyczny</u> – ich głównym celem jest nabycie i przećwiczenie umiejętności przydatnych w pracy z pacjentami chorymi somatycznie.</p> <p><b>Tematy zajęć:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie. Problem ludzkiego cierpienia. Ramy teoretyczne dla choroby przewlekłej i niepełnosprawności.</li> <li>2. Psychospołeczne aspekty choroby przewlekłej i niepełnosprawności.</li> <li>3. Ból przewlekły, utrata i żaloba za życia w chorobie przewlekłej i niepełnosprawności.</li> <li>4. Zniekształcenia poznawcze w chorobie przewlekłej i niepełnosprawności. Wprowadzenie do Racjonalnej Terapii Zachowania (2).</li> <li>5. Akceptacja i adaptacja do choroby przewlekłej i niepełnosprawności (2).</li> <li>6. Wartości i zaangażowane działanie w chorobie przewlekłej i niepełnosprawności (2).</li> <li>7. Systemowy kontekst choroby przewlekłej i niepełnosprawności. Rola wsparcia społecznego.</li> <li>8. Seksualność w chorobie przewlekłej i niepełnosprawności.</li> </ol>
metody prowadzenia zajęć	ćwiczenia warsztatowe, dyskusja grupowa, wykład interaktywny
liczba godzin dydaktycznych (kontaktowych)	30
liczba godzin pracy własnej studenta	30
opis pracy własnej studenta	Lektura oraz krytyczna analiza literatury podstawowej i uzupełniającej. Przygotowanie do dyskusji oraz aktywnego udziału w zajęciach warsztatowych Przygotowanie pracy zaliczeniowej. Przygotowanie do kolokwium.
organizacja zajęć	Zajęcia w trybie cotygodniowym, 90 minut zegarowych. UWAGA: istnieje możliwość zblokowania zajęć praktycznych (zajęcia nr 4, 5 i 6).
literatura obowiązkowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Goffman, I. (2007). Piętno. Rozważania o zranionej tożsamości. GWP.</li> <li>2. Górnik-Durose, M. (red.). (2013). Kultura współczesna a zdrowie. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.</li> <li>3. Harris, R. (2018). Zrozumieć ACT: Terapia akceptacji i zaangażowania w praktyce. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.</li> <li>4. Hayes, S., C., Strosahl, K. D., Wilson, K. G. (2013). Terapia akceptacji i zaangażowania. Proces i praktyka uważnej zmiany. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.</li> <li>5. Heszen I. Sęk H. (2007). Psychologia zdrowia. Warszawa: Polskie Wydawnictwo Naukowe.</li> <li>6. Kossakowska, M. (2018). Dobre życie z ciężką chorobą, Wzrost osobisty w schorzeniach przewlekłych. Smak Słowa.</li> <li>7. Lew-Starowicz, M., Lew-Starowicz, Z., Skrzypulec-Plinta, V. (red.). (2017). Seksuologia. Warszawa: PZWL.</li> <li>8. Łukaszeński, W. (2010). Udręka życia. Jak ludzie radzą sobie z lękiem przed śmiercią. Sopot: Smak Słowa.</li> <li>9. Maultsby Jr., M. C. (2008). Racjonalna Terapia Zachowania. Podręcznik terapii poznawczo-behawioralnej.</li> <li>10. Miller, W., Rollnick, S. (2014). Dialog motywujący. Jak pomóc ludziom w zmianie. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.</li> <li>11. Otis, J. D. (2018). Przewlekły ból. Terapia poznawczo-behawioralna. Podręcznik terapeuty. GWP.</li> <li>12. Sapolsky, R. (2017). Dlaczego zebry nie mają wrzodów? Psychofizjologia stresu. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</li> <li>13. Van der Kolk, B. (2018). Strach ucieleśniony. Mózg, umysł i ciało w terapii traumy. Wydawnictwo Czarna Owca.</li> <li>14. Zablocka-Żytka, L., Sokołowska, E. (red.). (2016). Pomoc psychologiczna chorym somatycznie: wybrane zagadnienia. Warszawa: Difin.</li> <li>15. Ziarko, M. (2014). Zmaganie się ze stresem choroby przewlekłej. Wydawnictwo UAM.</li> </ol>
literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. McGonigal, J. (2017). SuperBetter. Życie to gra, naucz się wygrywać. Warszawa: Wydawnictwo Czarna Owca.</li> <li>2. Neff, K. (2003). Self-Compassion: An Alternative Conceptualization of a Healthy Attitude Toward Oneself. Self and Identity, 2, 85–101.</li> </ol>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Neff, K. D., &amp; Vonk, R. (2009). Self-compassion versus global self-esteem: Two different ways of relating to oneself. <i>Journal of Personality</i>, 77(1), 23–50.</li> <li>4. Neff, K., &amp; Tirsch, D. (2013). Self-compassion and ACT. <i>Mindfulness and Acceptance for Positive Psychology</i>, 78–106.</li> <li>5. Piśula, E. (1998). Stres rodzicielski i zespół wypalenia się u rodziców dzieci autystycznych, <i>Dziecko Autystyczne</i>, VI (1).</li> <li>6. Sacks, O. (2011A). <i>Oko umysłu</i>. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka.</li> <li>7. Sacks, O. (2011B). <i>Stanąć na nogi</i>. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka.</li> <li>8. Sacks, O. (2012). <i>Migrena</i>. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka.</li> <li>9. Seligman, M. (1995). <i>Co możesz zmienić, a czego nie możesz (ucząc się akceptować siebie)</i>. Poradnik skutecznego samodoskonalenia. Media Rodzina.</li> <li>10. Törneke, N. (2010). <i>Learning RFT. An Introduction to Relational Frame Theory and Its Clinical Application</i>. Context Press.</li> <li>11. Zimbardo, P., Boyd, J. (2009). <i>Paradoks czasu</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN.</li> </ol>
adres strony www zajęć	Wszystkie informacje będą pojawiały się na stronie pracowniczey osoby prowadzącej.
informacje dodatkowe	-

### 3. Opis sposobów weryfikacji efektów kształcenia modułu

nazwa		kod
<b>Pomoc psychologiczna w chorobie przewlekłej i niepełnosprawności</b>		06-PS-SM-103
kod(-y) zajęć	06-PS-SM-103	
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	mgr Anna Pyszkowska	
grupa(-y)	IV rok, psychologia, tryb studiów: stacjonarne	
wymagania merytoryczne	Przyswojenie wiedzy prezentowanej na ćwiczeniach oraz wiedzy zawartej w literaturze obowiązkowej, weryfikowane w ramach kolokwium oraz pracy zaliczeniowej.	
kryteria oceny	<p>Ocena ustalana będzie na podstawie średniej arytmetycznej ocen: z pracy zaliczeniowej oraz z kolokwium.</p> <p>Ocena ustalana będzie na podstawie poniższej skali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 0%-59% - niedostateczny (2)</li> <li>- 60%-69% - dostateczny (3)</li> <li>- 70%-74% - dostateczny plus (+3)</li> <li>- 75%-84% - dobry (4)</li> <li>- 85%-89% - dobry plus (+4)</li> <li>- 90%-100% - bardzo dobry (5)</li> </ul> <p>Ocena może ulec podwyższeniu o pół stopnia w razie uzyskania sześciu plusów za aktywny udział w zajęciach.</p>	
przebieg procesu weryfikacji	Kolokwium oraz praca zaliczeniowa.	
informacje dodatkowe	-	

### Kierunek i poziom studiów: Psychologia, studia jednolite magisterskie

Sylabus modułu: **Fakultet 3;**

**06-PS-SM-101 / 06-PS-NM-101**

Nazwa wariantu modułu (opcjonalnie):

Trening umiejętności krytycznego myślenia

#### 1. Informacje ogólne

koordynator modułu	Mgr Marcin Langer	marcin.langer@us.edu.pl
rok akademicki	2019/2020	



semestr	6
forma studiów	Stacjonarne i niestacjonarne
sposób ustalania oceny końcowej modułu	Średnia ważona ocen z kolokwium i pracy pisemnej/prezentacji, podniesiona o aktywny udział w dyskusjach
informacje dodatkowe	-

## 2. Opis zajęć dydaktycznych i pracy studenta

Nazwa	kod
<b>Ćwiczenia</b>	
prowadzący	mgr Marcin Langer marcin.langer@us.edu.pl
grupa(-y)	
treści zajęć	Rola umiejętności krytycznego myślenia w zawodzie psychologa Istota krytycznej ewaluacji twierdzeń o zasadności i skuteczności Nienaturalność metody naukowej Nauka, pseudonauka, antynauka – jak i dlaczego powinniśmy być w stanie je odróżnić Docieranie do wiarygodnych źródeł w erze przeciążenia informacjami i bańki elektronicznych filtrów Wrogowie krytycyzmu i sceptycyzmu: błędy poznawcze, uprzedzenia, heurystyki Wrogowie krytycyzmu i sceptycyzmu: teorie spiskowe Wrogowie krytycyzmu i sceptycyzmu: antyempirycyzm, solipsyzm, postmodernizm Wrogowie krytycyzmu i sceptycyzmu: ideologie, polityczna poprawność Ewaluacja założeń pseudonaukowych terapii niezwiązanych z psychologią (homeopatia, chiropraktyka, naturopatia itd.) Ewaluacja założeń pseudonaukowych metod badawczych w psychologii (hipnoza, metody projekcyjne, regresja, rebirthing itd.) Ewaluacja założeń pseudonaukowych terapii obecnych w przeszłości w psychologii Ewaluacja założeń co do pseudonaukowości (?) kontrowersyjnych terapii stosowanych obecnie w psychologii Prezentacja wyników projektów badawczych w formie pracy pisemnej/prezentacji praktycznie uskutekniających poznane techniki krytycznego myślenia
metody prowadzenia zajęć	Jak w opisie modułu
liczba godzin dydaktycznych (kontaktowych)	30 (s. stacjonarne) / 15 (s. niestacjonarne)
liczba godzin pracy własnej studenta	30 (s.stacjonarne)/ 45 (s. niestacjonarne)
opis pracy własnej studenta	Przyswojenie i analiza uzyskanej wiedzy, uzupełnienie jej o informacje z literatury, odniesienie do praktycznej pracy psychologa.
organizacja zajęć	Zajęcia cotygodniowe, w wymiarze 90 minut (2 godziny lekcyjne)
literatura obowiązkowa	Cook, J., Lewandowsky, S. (2011), The Debunking Handbook. St. Lucia, Australia: University of Queensland. (Polskie tłumaczenie Marcin Popkiewicz, Ireneusz Zawadzki, Marta Śmigrowska) Chabris, C., Simons, D. (2011) Niewidzialny goryl. Dlaczego intuicja nas zawodzi Wydawnictwo Laurum Ernst, E., Singh, S. (2012) Lekarze czy znachorzy? Medycyna alternatywna pod lupą Wydawnictwo: Czarna Owca Kahneman, D. (2012) Pułapki myślenia. O myśleniu szybkim i wolnym Wydawnictwo: Media Rodzina Lilienfeld, S.O., Lynn, S. J., Ruscio, J., Beyerstein, B. L. (2011) 50 mitów psychologii popularnej Wydawnictwo CiS Lilienfeld, S. O. (2010). Can psychology become a science?. Personality and individual differences, 49(4), 281-288. Lilienfeld, S. O. (2007). Psychological treatments that cause harm. Perspectives on psychological science, 2(1), 53-70. Lippa, R. A. (2010). Sex differences in personality traits and gender-related occupational preferences across 53 nations: Testing evolutionary and social-environmental theories. Archives of sexual behavior, 39(3), 619-636 Sagan, C. (1995). Wonder and skepticism. Skeptical Inquirer, 19(1), 24-30 Sokal, A., Bricmont, J. (2004). Modne bzdury. O nadużyciach nauki popełnianych przez postmodernistycznych intelektualistów. Warszawa: Prószyński i S-ka.





	Witkowski, T. (2009). Zakazana psychologia. Tom 1. Pomiędzy nauką i szarlatanerią Wydawnictwo Moderator Witkowski, T. (2013). Zakazana psychologia. Tom 2. Nauka kultu cargo i jej owoce Wydawnictwo CiS
literatura uzupełniająca	Boudry, M., & Braeckman, J. (2012). How convenient!The epistemic rationale of self-validating belief systems. Philosophical Psychology, 25(3), 341-364. Campbell, B., & Manning, J. (2014). Microaggression and moral cultures. Comparative sociology, 13(6), 692-726. Chalmers, A. (1993). Czym jest to, co zwiemy nauką. Rozważania o naturze statusie i metodach nauki. Wprowadzenie do współczesnej filozofii nauki. Derksen, A. A. (2001). The Seven Strategies of the Sophisticated Pseudo-Scientist: a look into Freud's rhetorical tool box. Journal for general philosophy of science, 32(2), 329-350. Duarte, J. L., Crawford, J. T., Stern, C., Haidt, J., Jussim, L., & Tetlock, P. E. (2015). Political diversity will improve social psychological science. Behavioral and Brain Sciences, 38, e130. Evans, I., Thornton, H., & Chalmers, I. (2006). Czy nasze leczenie naprawdę działa? Haidt, J. (2014). Prawy umysł–dlaczego dobrych ludzi dzieli religia i polityka. Hart, W., Albarracín, D., Eagly, A. H., Brechan, I., Lindberg, M. J., & Merrill, L. (2009). Feeling validated versus being correct: a metaanalysis of selective exposure to information. Hilton, N. Z., Harris, G. T., & Rice, M. E. (2006). Sixty-six years of research on the clinical versus actuarial prediction of violence. The Counseling Psychologist, 34(3), 400-409. Kruger, J., & Dunning, D. (1999). Unskilled and unaware of it: how difficulties in recognizing one's own incompetence lead to inflated selfassessments. Journal of personality and social psychology, 77(6), 1121. Lilienfeld, S. O. (2017). Microaggressions: Strong claims, inadequate evidence. Perspectives on Psychological Science, 12(1), 138-169. Levitt, S. D., & Dubner, S. J. (2011). Superfreakonomia: globalne ochłodzenie, patriotyczne prostytutki i dlaczego zamachowcysamobójcy powinni wykupić polisę na życie. Społeczny Instytut Wydawniczy Znak. Levitt, S.D., Dubner, S.J. (2011) Freakonomia. Świat od podszewki Wydawnictwo: Społeczny Instytut Wydawniczy Znak Lilienfeld, S. O., Ritschel, L. A., Lynn, S. J., Cautin, R. L., & Litzman, R. D. (2013). Why many clinical psychologists are resistant to evidence-based practice: Root causes and constructive remedies. Clinical Psychology Review, 33(7), 883-900. Shermer, M. (2009). Rynkowy umysł Wydawnictwo CiS
adres strony www zajęć	
informacje dodatkowe	

### 3. Opis sposobów weryfikacji efektów kształcenia modułu

Nazwa		kod
<b>Ćwiczenia</b>		
kod(-y) zajęć		
osoba(-y) przeprowadzająca(-e) weryfikację	mgr Marcin Langer	marcin.langer@us.edu.pl
grupa(-y)	-	
wymagania merytoryczne	Opanowanie wiedzy nabywanej w trakcie ćwiczeń (zgodnie z rubryką „treści zajęć”) oraz w trakcie pracy własnej (literatura obowiązkowa i uzupełniająca).	
kryteria oceny	Ocena dostateczna z kolokwium po udzieleniu poprawnych odpowiedzi na 50% pytań +1. Pozostałe oceny zgodnie z rozkładem normalnym. Praca pisemna oceniania zgodnie z wymaganiami podanymi w trakcie ćwiczeń	
przebieg procesu weryfikacji	Średnia ważona ocen z kolokwium i pracy pisemnej, podniesiona o aktywny udział w dyskusjach	



informacje dodatkowe	
----------------------	--

#### 4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu

kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy
06-PS-SM/NM-101_w_1	Kolokwium	Kolokwium zawierające pytania problemowe, testowe i otwarte.
06-PS-SM/NM-101_w_2	Praca pisemna	Praca pisemna dotycząca zagadnień omawianych na zajęciach.

#### 5.a Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie stacjonarnej)

	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
06-PS-SM-101_fs_1	Ćwiczenia	Dyskusja, praca w grupach, prezentacje multimedialne	30	Samodzielna praca z literaturą, przygotowanie pracy zaliczeniowej	30	Kolokwium Praca pisemna
suma godzin:			30	suma godzin:	30	suma punktów:

#### 5.b Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie niestacjonarnej)

	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
06-PS-NM-101_fns_1	Ćwiczenia	Dyskusja, praca w grupach, prezentacje multimedialne	15	Samodzielna praca z literaturą, przygotowanie pracy zaliczeniowej	45	Kolokwium Praca pisemna
suma godzin:			15	suma godzin:	45	suma punktów:







#### 4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu

kod	nazwa (typ) sposobu weryfikacji	opis szczegółowy	efekt(-y) kształcenia modułu
03-PS-SM/NM-103_w_1	Kolokwium	Kolokwium zawierające pytania problemowe, testowe i otwarte.	Kod modułu_1 Kod modułu_2
Kod modułu06-PS-SM/NM-103_w_2	Praca zaliczeniowa	Praca pisemna lub ustna dotycząca zagadnień z omawianych na zajęciach.	Kod modułu_3 Kod modułu_4 Kod modułu_5

#### 5.a Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie stacjonarnej)

	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin		
03-PS-SM-103_fs_2	Ćwiczenia	Dyskusja, praca w grupach, prezentacje multimedialne	30	Samodzielna praca z literaturą, przygotowanie pracy zaliczeniowej	30	Kolokwium	
suma godzin:			30	suma godzin:	30	suma punktów:	2

#### 5.b Formy prowadzenia zajęć (studia prowadzone w formie niestacjonarnej)

	forma prowadzenia zajęć			praca własna studenta		sposób weryfikacji efektów kształcenia	punkty ECTS
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin		
03-PS-NM-103_fns_2	Ćwiczenia	Dyskusja, praca w grupach, prezentacje multimedialne	15	Samodzielna praca z literaturą, przygotowanie pracy zaliczeniowej	30	Kolokwium	
suma godzin:			15	suma godzin:	30	suma punktów:	2